

Коррекционно-логопедический журнал для детей и родителей

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №35» г. Калуги

Авторы: Романенко Н.В., Харламова В.Г.



2023 год, №28

В номере:

«Зеркальное» письмо



Содержание

Сегодня в номере.....	3
Причины зеркального письма.....	5
Этапы по предупреждению зеркального письма.....	7
Для детей и родителей.....	11

Сегодня в номере:

Если ребёнок дошкольного возраста не приобрёл умение сравнивать предметы по величине и форме; плохо ориентируется в пространственном расположении предметов по отношению к себе и друг к другу (путает правую и левую стороны, ошибается в понимании значений и употреблении предлогов, обозначающих расположение предметов в пространстве), то ему будет сложно усвоить и дифференцировать тонкие различия оптически сходных букв.

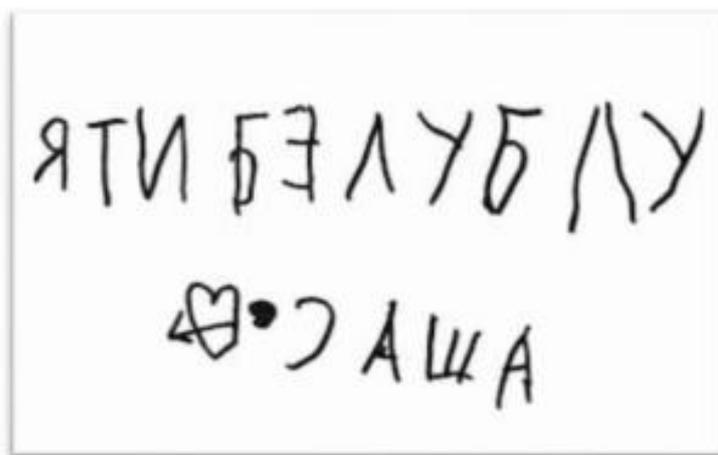
В русском алфавите 33 буквы и написание 23 из них вызывает затруднения из-за свойств зеркальности.

Дифференциация сходных строчных и заглавных печатных букв

ЛМ ЛД ВЗ ЪЫ	ЛА ЛМ АМ АД ЛД
ГТ ВЕ КЖ ЖХ ХК	ВР ВЗ ГТ ВБ
ГП ИН ПН ИП	ГБ ГЕ ВЕ
ИЦ ПЦ НЦ ШЩ ЦЩ ШЦ	КЖ ХЖ ХК УХ
ОЮ СО СЕ СЭ ОР РЬ	ГП ИН ПН НЦ ИП ИЦ
НЧ ЯЧ ЪЬ	ШЩ ЦЩ ЦШ
	ОЮ СО ОР СЭ
	ГР НЧ ЯЧ

Зеркальное написание букв бывает свойственно тем детям, у которых ведущей является левая рука, но которых «переучили» на правую, а также истинные левши. Эти дети часто пишут отдельные буквы, а нередко даже строчку в целом в направлении справа налево. Характерна для них и тенденция писать буквы и цифры в направлении снизу вверх.

Зеркальное письмо букв и цифр (справа налево с зеркальным изображением или переворачивание букв и цифр) является одним из видов оптической дисграфии, которая проявляется в школе. Нужно думать не об отдельных буквах, а о необходимости решения проблемы в целом. И решать ее нужно именно в дошкольном возрасте, не ожидая появления устойчивых нарушений письма, а, стараясь их, по возможности, предупредить.



Причины зеркального письма

Зеркальное написание букв и цифр детьми никак не связано с наследственностью. Это приобретённый навык, на формирование которого влияют разные факторы и обстоятельства. Выделим основные:

- Специфические ошибки и свойственные зеркальному письму искажения отмечаются у родившихся с доминирующей левой рукой и у переученных левшей.
- Недоразвитость пространственно-временных представлений: нарушено восприятие, трудно ориентироваться во времени и пространстве, сравнивать предметы, обозначать словами их месторасположение. В итоге плохо усваиваются различия похожих буквенных и цифровых знаков и появляется зеркальное отображение.

Особенность писать справа налево считается одним из проявлений оптической дискографии. Проще говоря, созданный в голове образ не ассоциируется со словом. Воспроизвести это слово ребёнку сложно, отсюда огромное количество искажений и ошибок в написании.

- Причиной зеркального почерка может стать раннее обучение навыкам письма. Цифры и буквы начинают привлекать детей в 3-4 года. Сначала они их просто изучают и запоминают названия. Со временем

пытаются найти знакомые знаки в текстах и пробуют воспроизводить самостоятельно. Такая увлеченность и тяга к освоению нового радует большинство родителей, но не все знают, что в раннем возрасте детки воспринимают буквы и цифры как рисунок, а не как символ, и им все равно, в какую сторону будут повернуты знаки. Не спешите обучать грамотности и загружать малышей занятиями. Отделы мозга, отвечающие за освоение письма, созревают к 7-8 годам. До этого возраста «незрелость» может стать причиной зеркального почерка.

Чтобы ребёнок уверенно чувствовал себя в мире цифр и букв и все делал правильно, добавьте в распорядок дня коррекционные упражнения и сделайте их максимально интересными.

Этапы работы по предупреждению «зеркального»

письма

Начинать следует с воспитания четкой дифференциации правой и левой руки (Какая рука у тебя правая? А какая левая? В какой руке ты держишь карандаш, ложку?).

Затем, учат ориентироваться в собственном теле, то есть воспитывают умение безошибочно находить свое правое ухо, правый глаз, левую ногу, попрыгать на левой ноге, закрыть правой рукой левый глаз и т. д.

Обучение ориентировке в пространстве с точки зрения учета правой и левой стороны начинается с объяснения, что те предметы, которые расположены ближе к правой его руке, находятся справа от него, а которые ближе к левой руке - слева. После этого ребенку задаются вопросы о местонахождении различных предметов. (Назови, что находится: над - под тобой; впереди - за; слева - справа. Шкаф перед тобой или справа от тебя? Твой друг Миша сидит слева или справа от тебя? Почему ты так считаешь?)

Когда ребенок научится безошибочно отвечать на такие вопросы, можно переходить к определению местонахождения предметов по отношению друг к другу.

Например: "Положи тетрадь слева от книги. Сядь справа от Димы".

И только после того, как ребенок усвоит особенности пространственного расположения предметов, он сможет понять, справа или слева от вертикальной палочки нужно писать горизонтальную палочку и половинку овала в букве "Б".

На этом же этапе необходимо научить ребёнка ориентироваться в тетради - находить и называть правый верхний, правый нижний, левый верхний, левый нижний угол, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа.

«Муха». Квадрат разделите на девять клеточек. В центре сидит «муха», фишка, которая может перемещаться только по сигналу и только на одну клетку в пределах поля. Начало отсчёта - середина (центр) поля.

8	4	6
3		2
9	5	7

Дается сигнал: вверх - вправо - вниз. Ребёнок передвигает свою фишку по листу бумаги, отмечая, где остановилась «муха». Постепенно ускоряется темп и увеличивается количество перемещений от 2-3 до 8-10. В результате этой игры чётко и прочно усваиваются понятия верх-низ, вправо-влево, а также дети

запоминают названия квадратов: 1 - центральный квадрат; 2 - правый центральный квадрат; 3 - левый центральный квадрат; 4 - верхний центральный; 5 - нижний центральный; 6 - правый верхний; 7 - правый нижний квадрат; 8 - левый верхний квадрат; 9 - левый нижний квадрат. Необходимо указать положение мухи после серии команд.

Дифференциация букв, сходных по начертанию, в письменных упражнениях. На заключительном этапе работы широко используются письменные упражнения, так как именно в обеспечении правильного написания букв и состоит конечная цель всей работы:

- письмо смешиваемых букв под диктовку. Буквы диктуются в неопределенной последовательности, чтобы исключить возможность догадки, например: в, в, б, с, б.... Перед записью каждой буквы ребенок должен сказать, из каких элементов она состоит, в какую сторону направлена - «смотрит».

- после исчезновения ошибок при записи отдельных букв можно переходить к письму слогов, а затем и слов с этими буквами.

В процессе выполнения письменных упражнений нужно особенно внимательно следить как за направле-

нием письма в целом (строка заполняется слева направо), так и за способом написания каждой буквы: элементы в буквах дописываются только с правой стороны и в направлении сверху вниз.

Важно видеть сам процесс письма, а не довольствоваться только готовым «видом» пусть даже и правильно написанных букв.

Проблема «зеркального» письма требует пристального внимания. Помочь ребенку может не только учитель, но и родители.



- совершенствование пространственно-временных ориентировок на себе, на листе бумаги, развитие способностей к запоминанию, воспроизведение серии различных движений, рядоговорения (времена года, дни недели);

- развитие мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки, работы с ножницами, пластилином;

- развитие тактильных ощущений посредством дермалексий: необходимо узнать, какую букву «написали» на спине, на руке, в воздухе рукой ребенка, узнать буквы на ощупь и т. д.;

- моделирование букв из палочек, из элементов букв, реконструирование букв. Например: из буквы П можно сделать букву Н, передвинув одну палочку. Определение букв, которые можно выложить из трех (И, А, П, Н, С, Ж) и из двух элементов (Г, Т, К);

- конструирование букв из элементов: овал, полуовал, длинная и короткая палочка;



- поиск букв, наложенных друг на друга.

На заключительном этапе работы можно перейти к письменным упражнениям.

- письмо смешиваемых букв под диктовку. Буквы диктуются в неопределенной последовательности, чтобы исключить возможность догадки, например: Э, Э, Е, Е, Э,Э,Э и т. д. Перед записью каждой буквы ребенок должен сказать, из каких элементов она состоит, в какую сторону направлена - «смотрит».

- после исчезновения ошибок при записи отдельных букв можно переходить к письму слогов, а затем и слов с этими буквами.

Для облегчения стоящей перед ребенком непростой задачи усвоения правильного начертания букв лучше выборочно работать только над теми буквами, на которые может распространиться «зеркальность».

Дело в том, что многие печатные и некоторые рукописные буквы полностью симметричны, в силу чего их просто невозможно написать «зеркально». Вот эти печатные буквы: А, Д, Ж, М, Н, О, П, Т, Ф, Х, Ш.

Эти 11 букв можно полностью исключить из упражнений, что сразу сделает работу более целенаправленной и менее объемной.

Затем ребенку нужно объяснить, что в большинстве случаев элементы букв прописываются справа. Это относится к следующим буквам: Б, В, Г, Е, И, К, Р, С, Ц, Щ, Ы, Ь, Ъ, Ю.

Ребенку остается запомнить еще те 6 букв, которые «развернуты» в левую сторону: З, Л, У, Ч, Э, Я.

В процессе выполнения письменных упражнений нужно особенно внимательно следить как за направлением письма в целом (строка заполняется слева направо), так и за способом написания каждой буквы: элементы в буквах дописываются только с правой стороны и в направлении сверху вниз. Важно видеть сам процесс письма, а не довольствоваться только готовым «видом» пусть даже и правильно написанных букв. При отсутствии ошибок можно перейти к записи предложений.

Аналогичная работа проводится и при «зеркальном» написании цифр. Опыт показывает, что все цифры могут «зеркально» изображаться. «Зеркальность» в математике проявляется очень ярко, так как гораздо чаще надо действовать в заданном направлении, особенно при построении геометрических фигур и при вычислениях.

Следует помнить, что даже после проведения комплексной коррекционной работы необходимо внимательно отслеживать письменные работы ребенка.

