

Согласовано решением коллегии
управления образования
от _____

Утверждено
Директор школы
С.И.Бударин С.И.Бударин



Приказ №172 от 15.11.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №35» города Калуги
на 2024-2029 г.г.**

**«Качество урока, внеурочной работы и дополнительного образования как
условие повышения качества образовательных результатов»**

Составители:

Администрация МБОУ «Основная
общеобразовательная школа №35»
г.Калуги

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №35» г.Калуги:

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Основная общеобразовательная школа №35» г. Калуги «Качество урока, внеурочной работы и дополнительного образования как условие повышения качества образовательных результатов»
Основание разработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкие учебные результаты. 2. Разноуровневый контингент обучающихся: ученики цыганской национальности, ученики, нуждающиеся в подвозе, мотивированные обучающиеся. 3. Дефицит педагогических кадров, умеющих планировать урок с учетом разноуровневого контингента обучающихся. 4. Увеличение доли слабомотивированных обучающихся, в том числе имеющих ОВЗ. 5. Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс, незаинтересованность родителей в конечном результате обучения детей
Миссия школы	Создать условия для комфортного пребывания в школе и обучения детей с разными стартовыми возможностями, с различным уровнем мотивации или с отсутствием её, позволяющие каждому ребенку ощущать себя нужным, успешным, востребованным, конкурентно-способным
Цель	Повышение уровня образовательных результатов обучающихся в школе через повышение результативности урока, качества внеурочной деятельности и дополнительного образования
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усовершенствовать систему внутришкольного контроля и промежуточной аттестации обучающихся для достижения планируемых образовательных результатов и повышения качества урока 2. Корректировать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированную на рост образовательных результатов, с учетом участия МБОУ в проектах различного уровня с целью повышения мотивации обучающихся. 3. Сформировать систему работы по повышению профессиональных компетенций педагогов, обучающихся учащихся с разными стартовыми возможностями, с учетом современных технологий. 4. Создать систему взаимодействия специалистов социально—психологической службы школы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогами с целью повышения мотивации обучающихся с разными стартовыми способностями, в том числе с ОВЗ; 5. Сформировать систему работы по повышению мотивации родителей и обучающихся к получению качественного образования

Ожидаемые результаты	<p>1. Увеличение количественных показателей результативности образовательного процесса.</p> <p>2. Положительная динамика занятости учащихся с разными стартовыми способностями во внеурочной деятельности и объединениях дополнительного образования.</p> <p>3. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>4. Увеличение мотивации к обучению учащихся с разными стартовыми способностями, в том числе с ОВЗ.</p> <p>5. Активное партнерское участие родителей в образовательном процессе.</p>
Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов (единицы измерения)	<p>1.1. Результаты промежуточной аттестации 1-4 кл (качество/ обученность).</p> <p>1.2. Результаты промежуточной аттестации 5-9 классы (качество/ обученность)</p> <p>1.3. Результаты ГИА (% получивших аттестаты от общего количества выпускников).</p> <p>1.4. Наличие академической задолженности у обучающихся по итогам года (количество задолженностей).</p> <p>2.1. Доля обучающихся с разными стартовыми способностями и уровнем мотивации, занятых в объединениях дополнительного образования на базе школы (% от общего количества обучающихся)</p> <p>2.2. Доля участников состязательных мероприятий областного/всероссийского уровней (% от общего количества обучающихся)</p> <p>2.3. Доля призеров состязательных мероприятий областного/всероссийского уровней (% от общего количества обучающихся)</p> <p>2.4. Доля обучающихся, получивших значок ГТО (% от общего количества обучающихся).</p> <p>3.1. Доля педагогов, аттестованных на категории (% от общего количества педагогов)</p> <p>3.2. Доля педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий школьного/городского уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) (% от общего количества педагогов)</p> <p>3.3. Доля педагогов, имеющих собственный сайт или группу в социальных сетях (% от общего количества педагогов) .</p> <p>4.1. Уровень мотивации обучающихся 1-9 классов (Методика Н.Г.Лускановой). Доля обучающихся, соответствующих определенному уровню мотивации (% от общего количества обучающихся).</p> <p>4.2. Количество родителей, принимавших участие в коррекционных и профилактических мероприятиях СПС по повышению мотивации к обучению детей (% от общего количества родителей).</p>

	<p>4.3. Доля обучающихся, принимавших участие в коррекционных и профилактических мероприятиях СПС по повышению мотивации (% от общего количества обучающихся)</p> <p>4.4. Доля педагогов, принимавших участие в мероприятиях СПС по организации работы с немотивированными обучающимися (% от общего количества педагогов).</p> <p>5.1. Доля родителей, принимающих участие в подготовке и проведении мастер-классов по профориентации обучающихся (% от общего количества родителей)</p> <p>5.2. Доля родителей, оказывающих помощь в организации экскурсий, поездок, выездов на конкурсы, конференции, олимпиады обучающихся (% от общего количества родителей)</p> <p>5.3. Доля родителей, участвующих в мероприятиях в рамках проекта «Родительская суббота» (% от общего количества родителей)</p> <p>5.4. Доля родителей, участвующих в совместных походах выходного дня в рамках реализации дополнительной образовательной программы «Основы туризма» (% от общего количества родителей)</p> <p>5.5. Доля родителей, участвующих в интерактивных лекториях на тему «Чему учат в школе» (о трудностях и радостях взаимодействия участников образовательного процесса) (% от общего количества родителей)</p> <p>5.6. Доля родителей, участвующих в соревнованиях в формате «дети-родители» в рамках работы школьного спортивного клуба «Юниор» (% от общего количества родителей)</p> <p>5.7. Количество позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе (количество публикаций)</p>
Этапы и сроки реализации программы	<p>Подготовительный: январь-октябрь 2024 года</p> <p>Этап реализации программы: 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 учебные годы.</p> <p>Обобщающе-аналитический: май-сентябрь 2029 года</p>
Источники финансирования	<p>текущее бюджетное финансирование</p>
Ответственные лица	<p>директор школы, заместители директора</p>

Информационно-аналитическая справка о школе

Материально-техническая база, педагогический состав

Школа построена в 1975 году, рассчитана на 250 мест, расположена на территории деревни Канищево, достаточно удалена от центра города Калуги.

В школе - 289 обучающихся. На первой ступени - 5 классов (127 человека), на второй - 8 классов (162 человек). Школа работает в одну смену, имеет 13 классов-комплектов.

В учебно-воспитательном процессе школы участвуют 25 педагогов, из них: администрация — 2 (директор и заместитель директора по УВР); учителя начальной школы — 5 человек, учителя-предметники — 13 человек.

Учителя имеют следующие квалификационные категории:

- 7 учителей (28%) — высшая квалификационная категория.
- 9 учителей (36%) — первая квалификационная категория.
- 7 учителей (28 %) — аттестованы на соответствие занимаемой должности.
- 2 учителя (8 %) — молодые педагоги, не имеющие квалификационной категории.

Один педагог имеет звание «Почетный работник Российской Федерации» и «Заслуженный работник города Калуги».

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

В школе обучаются дети из д. Канищево и 14 близлежащих сельских населенных пунктов. Подвоз производится школьным автобусом (82 человека – 4 рейса).

Школьная инфраструктура:

- проектная мощность — 250 обучающихся;
- учебных кабинетов – 14;
- актовый зал с музыкальным и световым оборудованием на 90 мест;
- спортивный зал площадью 152,4 кв.м.с необходимым оборудованием;
- столовая с современным оборудованием и обеденный зал на 90 мест;
- физкультурно-оздоровительный комплекс;
- медицинский кабинет.

Библиотечный фонд насчитывает: учебников — 5 550 экз., художественной литературы – 1947 экз., справочной литературы — 251 экз., функционирует читальный зал с компьютерами и выходом в Интернет.

Все кабинеты оснащены компьютерной техникой, имеют выход в Интернет. Способ подключения - ФТТх.

При школе есть два музея с обширной коллекцией экспонатов. Музей Боевой Славы «Следопыт» (с 1998 года) паспортизирован в 2023 году, Этнографический музей «Русская старина» (с 2007 года) паспортизирован в 2020 году. Школьные музеи являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Характеристика учебного плана

Учебный план школы составляется на основе ФООП начального и основного общего образования. В начальной и основной школе ведется по 3 часа физической культуры: основная масса обучающихся не стремится к занятиям спортом вне школы, поэтому роки физической культуры направлены на восполнение нехватки физической активности обучающихся. Кроме того, в каждом классе есть гиперактивные дети, нуждающиеся в физической перезагрузке. Информатика изучается с 5 класса, так как большой процент обучающихся сдает информатику в качестве экзамена по выбору на ОГЭ. Современное развитие информационных технологий предполагает раннее знакомство обучающихся с информатикой как предметом.

С 2019 года в учебный план начальной и основной школы введены предметы «Родной русский язык» и «Родная (русская) литература» (по заявлениям родителей). Программа «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» содержит богатый материал для изучения русского языка и русской литературы (особенно в рамках развития речи обучающихся), что является хорошим подспорьем учителю для дополнительной работы по форми-

рованию навыка владения литературным языком. Кроме того, на уроках родного языка и родной литературы происходит формирование гражданской идентичности обучающихся, что немаловажно в свете современных событий. Изучение данных предметов происходит по заявлениям родителей.

Школа работает по шести образовательным программам:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1 и 7.2.).
5. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) для 1-9 классов.
6. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с расстройством аутического спектра (РАС).

Таким образом, учебный план можно считать сбалансированным и отвечающим потребностям участников образовательного процесса и возможностям школы.

Участие в проектах

Участие в МБОУ в инновационных проектах дает дополнительные рычаги для работы по повышению мотивации к обучению, и как следствие, повышению качества образовательных результатов.

Тема инновационного проекта	Краткое содержание инновационного проекта
Школьный проект по социализации и интеграции в учебный процесс детей-инофонов (дети цыганской национальности) «Мы разные, мы вместе!».	Целями проекта является создание эффективной модели языковой и социокультурной интеграции детей цыганской национальности; обеспечение для детей-цыган равного доступа к получению качественного образования; создание комфортной, поликультурной образовательной среды, направленной на приобщение детей разных национальностей к национальным русским традициям и культуре. В ходе проекта создаются условия для интенсивного овладения русским языком детьми, не владеющими русским языком; обеспечивается равный старт и равные возможности для каждого ребенка в получении качественного обучения русскому языку; организовывается деятельность детей-цыган в форме познавательной и творческой активности для более успешного обучения русскому языку.
«Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» в рамках федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование»	Центр «Точка Роста» направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». В рамках работы Центра функционирует кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, помещение для проектной деятельности. В деятельности Центра применяются современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы, которые служат повышению качества и доступности образования.
Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»	Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Федеральный проект «ИТ-технологии» национального проекта «Цифровая экономика»	В рамках проекта созданы и модернизированы локальные вычислительные сети, обеспечен беспроводной безопасный доступ к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети Интернет.
Создание новых мест дополнительного образования в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	Цель проекта: увеличить охват детей, занимающихся по общеразвивающим программам разных направленностей, и повысить их вариативность. Проект помогает разрабатывать новые перспективные дополнительные общеобразовательные программы и решать вопросы кадрового обеспечения и вовлекает в процесс обучения ещё больше детей.

Характеристика внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школы направлена на удовлетворение интересов обучающихся (и родителей) и повышение качества образования. Внеурочная деятельность представлена в школе регулярными и нерегулярными занятиями:

Нерегулярные занятия и мероприятия: предметные олимпиады; предметные и творческие конкурсы, викторины; праздники; выпуск газеты; внеклассные занятия по плану; экскурсии и походы; внеурочная проектная деятельность.

Регулярные занятия представлены работой детских объединений по разным направлениям, в том числе по основам проектной деятельности.

Начальная школа:

№	Курс внеурочной деятельности	Направление	Класс
1	«Волшебный пластилин»	Общекультурное	1
2	«Математика для всех»	Общеинтеллектуальное	3
3	«Функциональная грамотность»	Общеинтеллектуальное	4
4	«Моя православная Родина» -	Духовно-нравственное	2
5	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	4
6	«Адаптивная физкультура»	Спортивно-оздоровительное	1-4
7	«Лестница знаний» (ОВЗ)	Социальное	1-4
8	«Смысловое чтение» (ОВЗ)	Социальное	1-2
9	«Мастерская речи»	Общеинтеллектуальное	3
10	«Разговор о важном»	Общекультурное	1-4

5-9 классы:

№	Курс внеурочной деятельности	Направление	Класс
1	«Занимательный английский»	Общеинтеллектуальное	5-6
2	«Чудеса русской речи»	Общеинтеллектуальное	6
3	«Задачи повышенной трудности»	Общеинтеллектуальное	9
5	«От слова - к тексту»	Общеинтеллектуальное	9
7	«Краеведение»	Духовно-нравственное	8
8	«Мы разные, но Земля у нас одна» (цыгане)	Социальное	5-9
9	«Школьный краеведческий музей «Следопыт»	Духовно-нравственное	5-7

10	«Тайны русского языка»	Общеинтеллектуальное	8
11	«Развитие эмоционального интеллекта» (ОВЗ)	Социальное	5-9
12	«Россия – мои горизонты»	Социальное	6-9
13	«Разговор о важном»	Общекультурное	5-9

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе ведется в соответствии Рабочей программой воспитания образовательной организации, которая разработана на основании Федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитания ОО направлена на развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В плане работы школы большое место отведено мероприятиям с участием представителей Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое Братство», Совета ветеранов г. Калуги и др. патриотических организаций. В школе действуют объединения краеведческой направленности и существует центр патриотического воспитания – военно-патриотический клуб «Родина», в состав которого входит Музей Боевой Славы «Следопыт», этнографический музей «Русская старина», туристско-краеведческий клуб «35 параллель», отряд ЮНАРМИИ «Факел», «Орлята России», РДДМ.

В школе работают отряды ЮИД «Светофорчик» и ДЮП «Команда 01». Реализацией социальных проектов социально значимой направленности занимается и волонтерский отряд «Шаг навстречу».

С 2007 года в школе издается печатная газета «35 параллель». Ежегодно информационная составляющая газеты меняется – появляются новые рубрики. На страницах газеты освещается жизнь школы с разных точек зрения.

Особое место в работе школы отведено профориентационной работе с обучающимися. Социализация подразумевает активную жизнь человека в современном обществе, а значит профессиональное самоопределение. Работа ведется в рамках реализации Программы по профориентации. Реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

В школе создан Школьный спортивный клуб «Юниор», который является объединяющим центром спортивно-оздоровительного направления работы с обучающимися.

Обучающиеся школы активно принимают участие в различных творческих мероприятиях, где важную роль в подготовке и проведении играют социальные партнеры: СКДЦ Канищево, МБДОУ №74 «Радость», МБОУДО ДШИ №6 г.Калуги. На протяжении многих лет в школе реализуется проект «Школа – социокультурный центр микрорайона»

Обучающиеся школы принимают активное участие в научно-исследовательских конференциях различного уровня, а также интеллектуальных конкурсах.

Охват учащихся дополнительным образованием:

- на базе Центра «Точка роста» - 93%.
- в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» -
- общая занятость – 96%

№	Объединение	Направленность	Класс
1	«Хоровое пение»	Художественная (ТР)	5-9
2	«Мир вокруг нас»	Социально-гуманитарная (ТР)	5
3	«Азбука журналистики»	Социально-гуманитарная (ТР)	5-7
4	«Секреты орфографии»	Социально-гуманитарная (ТР)	3
5	«Я – спасатель»	Социально-гуманитарная (ТР)	7
6	«Юный эколог»	Естественнонаучная (ТР)	5-8
7	«Спортивный час ГПД»	Физкультурно-спортивная	1-4

8	«Юниор»	Физкультурно-спортивная (ТР)	8-9
9	«Основы туризма»	Физкультурно-спортивная	7-8
10	«Задания в системе СКРЭТЧ»	Техническая (ТР)	5-6
11	Театральная студия «Улыбка» (2 гр)	Художественная (Успех)	5-9
12	«Азбука безопасности»	Социально-гуманитарная (ТР)	3
13	«Юные театралы» (4 группы)	Художественная (Успех)	1-4

Социальный паспорт

1	Общее количество учащихся	288 чел
2	Количество учащихся из многодетных семей	34%
3	Количество учащихся из неполных семей	17%
4	Количество учащихся, находящихся под опекой	3%
5	Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете	0,02%
6	Дети-инвалиды	1%
7	Дети, имеющие статус ОВЗ	14%
8	Учащиеся из малообеспеченных	14%
9	Дети – цыгане	12%

Большую часть родителей составляют рабочие со средним специальным образованием. В течение многих лет от родителей не поступало жалоб на работу школы. Социальная поддержка оказывается каждой семье из категорий: неполные; многодетные; семьи опекаемых детей. С семьями, требующими особого внимания педагогов, проводится индивидуальная работа. В школе организовано обучение и консультирование родителей (родительский всеобуч). Функционирует социально-психологическая служба, в плане работы которой выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей, особенно «группы риска». Следует отметить, что активное участие в работе школы принимает лишь незначительная часть родителей. Основная масса имеет низкую мотивацию к получению детьми качественного образования. Работа с родителями требует систематизации.

Социальное партнерство

В рамках реализации муниципального проекта «Школа – социокультурный центр микрорайона» в системе налажена работа с социальными партнерами:

- 1.Канищевский сельский культурно-досуговый центр.
- 2.Калужский кадетский многопрофильный техникум им. А.Т.Карпова
- 3.Калужское отделение ВООВ «БОЕВОЕ БРАТСТВО».
- 4.Пожарно-спасательная часть г. Калуги.
- 5.МБУ «Спортивная школа «Персей».
- 6.МБОУДО «Детская школа искусств №6» г. Калуги.
7. МБУ "Централизованная библиотечная система г.Калуги".
- 8.Калужская епархия Русской Православной церкви Московского Патриархата.
- 9.МБДОУ №74 «Радость».

Взаимодействие происходит в различных формах: классные часы, экскурсии, праздники в микрорайоне, индивидуальные беседы, мастер-классы, соревнования и т.д.

Организация досуга обучающихся с помощью социальных партнеров дает возможность расширять круг интересов обучающихся, а также родителей, тем самым повысить мотивацию к обучению детей и родителей.

Итоги учебной деятельности

Показатели	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	2-4	5-9	2-4	5-9	2-4	5-9
Количество учащихся	93	179	108	195	104	186
Освоили программу учебного года в полном объеме (чел.)	93	169	105	187	102	174
Имеют по итогам учебного года академическую задолженность (чел.)	0	10	3	8	2	12
Оставлены на 2-й год (чел.)	0	0	0	0	0	0
Успевают на «4»и «5»	46	37	51	60	48	54
Из них на «5» (только отличники)	8	2	11	3	14	9
Число окончивших без троек 9 класс	-	1	-	8		15
Число окончивших без троек 4 класс (из них отличники)	17	-	16	-	10	-
Индивидуальный учебный план: - обучение слабоуспевающих	3	5	2	6	1	10
Индивидуальный учебный план - обучение на дому по состоянию здоровья	-	3	-	3	-	2
Качество (%)	49	21	49	31	46	29
По школе	35		35		38	
Обученность (%)	100	95	97	96	99	94
По школе	98		97		97	

Результаты ГИА

Показатель	2022	2023	2024
Средний балл ОГЭ по русскому языку	19,5	20,6	19,5
Средний балл ОГЭ по математике	11	9,6	12
Средний балл ОГЭ по химии			23
Средний балл ОГЭ по физике	-	-	23
Средний балл ОГЭ по английскому языку	-	-	57
Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку	3	4	5
Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике	1	7	3

Характеристика управляющей системы школы

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, уставом школы. Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор школы, назначенный учредителем. Деятельность заместителей директора школы по учебно-воспитательной работе основного начального образования, а также основного общего образования определяется должностными обязанностями, Правилами трудового внутреннего распорядка, уставом школы и другими актами, не противоречащими законодательству. Распределение компетенций в управлении школой ведется в соответствии с должностными инструкциями.

Постоянно действующим органом управления является педагогический совет школы, заседания которого проходят не реже чем один раз в четверть. Важнейшие производственные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре.

Вопросы организационного характера решаются на общем собрании трудового коллектива.

SWOT-анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (Т)
<p>1.Наличие в коллективе педагогов, готовых к эффективной работе, стремящихся к повышению как своего профессионального уровня, так и образовательных достижений обучающихся.</p> <p>2.Имеющиеся традиции и достижения в учебной и воспитательной работе.</p> <p>3.Материально-техническое оснащение школы</p>	<p>1.Наличие дефицита педагогических кадров (предметников).</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4.Большой процент детей-цыган (12%).</p> <p>5. Стабильно большое количество обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>6.Незаинтересованность родителей в конечном результате обучения, низкий уровень родительской активности</p>	<p>1.Повышение престижа школы.</p> <p>2.Установление новых эффективных внешних связей.</p> <p>3.Наличие обучающихся с высокой мотивацией к обучению (7%)</p>	<p>1.Отсутствие новых педагогических кадров и специалистов.</p> <p>2.Большое количество мероприятий сверх школьного плана.</p> <p>3.Наличие дефицита мероприятий по работе с мотивированными обучающимися.</p>

Интерпретация результатов самодиагностики 2024 года

	Магистральное направление	Полученный результат (описание, дефициты)	Планируемый результат, описание
1	Знание УРО-ВЕНЬ средний 33балла	Учителя в своей деятельности используют единые рабочие программы и календарно- тематическое планирование. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебни-	<p>1.Введение углубленного изучения отдельных предметов за счёт курсов внеурочной деятельности.</p> <p>2. Организация психолого-</p>

		<p>ков. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются .</p> <p>В школе ведется проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары.</p> <p>Выявлены дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углубленное изучение отдельных предметов - Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. - Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы 	<p>педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>3.Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>4.Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>5. Обеспечение контроля качества подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>6. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>7. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с нормативами.</p>
2	Здоровье УРО-ВЕНЬ-средний 18 баллов	<p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек. Работает школьный спортивный клуб «Юниор», зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов. Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь. В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не все обучающиеся имеют знаки ГТО. - От 1 до 4 видов спорта в ШСК. - Наличие победителей и (или) призеров только на муниципальном уровне 	<p>1. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>3. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p>

3.	Творчество УРО- ВЕНЬ- Высокий 26 баллов	<p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по художественной направленности. Ученики школы принимают участие в конкурсах. Действует школьный театр (включен во всероссийский перечень (реестр) школьных театров). Действуют два школьных музея. Работает технологический кружок – «Решение задач в системе СКРЭТЧ». Более пяти лет действует школьный хор.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 кружок технической направленности. - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. 2. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 3. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
4.	Воспитание УРО- ВЕНЬ- Средний 18 баллов	<p>Разработана и реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совет родителей; - педагогический совет, - совет обучающихся; - Центр детских инициатив. <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с родителями осуществляется с использованием регламентированных и в меньшей степени неформальных форм взаимодействия. - Отсутствует тематическая смена в ГОЛ. - Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 2. Организация тематической смены в ГОЛ с разработкой соответствующей программы. 3. Разработка программы дополнительного образования по краеведению в 1-4 классах.
5.	Профориентация УРОВЕНЬ высокий 12 баллов	<p>В школе реализуется программа по профориентации обучающихся в рамках Программы воспитания. Организовано проведение онлайн уроков ПроЕКТОрия. Реализуется внеурочная деятельность по программам, связанным с выбором профессии. Реализуется программа «Россия – мои горизонты».</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует предпрофильная подготовка обуч 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
6.	Учитель. Школьные команды УРО- ВЕНЬ- Средний 22 балла	<p>В школе разработано единое штатное расписание. В школе работает методическая служба, методическое объединение учителей начальных классов. Разработано Положение о наставничестве, Положение об оплате труда работников. Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне. - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. 3. Организация обучения педагогов

		<p>разработаны ИОМ.</p> <p>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>гических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>
7.	Школьный климат УРО-ВЕНЬ-высокий 18 баллов	<p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики. В школе создана социально-психологическая служба. Регулярно проводится психологическое консультирование педагогом-психологом (диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся).</p> <p>Рабочее место социального педагога, педагога-психолога оснащено персональным компьютером, необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений для индивидуальных занятий с учащимися.</p> <p>Ежегодно педагог-психолог и социальный педагог проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <p>- Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.</p>	<p>1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p>
8.	Образовательная среда УРО-ВЕНЬ-высокий 16 баллов	<p>В образовательном учреждении имеются один кабинет информатики, все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием.</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронного журнала.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика.</p> <p>На базе «Сферум» созданы сообщества для обмена информацией (учительские, родительские чаты)</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <p>- Функционирование школьного информационно-библиотечного центра</p> <p>- Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p>	<p>1. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра в компьютерном классе.</p> <p>2. Осуществление анализа ситуации с учетом запроса родителей в организации модели «Школы полного дня».</p>

Ресурсы (в режиме «в наличии/требуется»)

Педагогические	Опытные педагоги-предметники, педагоги-психологи(2), дефектолог, логопед, социальный педагог
Материально-технические	ФОК, спортивный зал, кабинеты и оборудование Центра «Точка роста», оборудование в рамках проекта «Успех каждого ребенка. Новые места дополнительного образования», учебные кабинеты, актовый зал, музей
Информационные	Открытое информационное пространство школы, школьная газета, логопедический журнал, сайты педагогов
Нормативно-правовые	Комплекс нормативных документов, регламентирующих работу школы
Программно-методические	Календарно-тематические планы, рабочие программы, программы курсов внеурочной деятельности, программы объединений дополнительного образования, банк методических материалов
Социальные	Социальные партнеры
Мотивационные	Система стимулирования результативной деятельности педагогов, обучающихся

Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения

Программа определяет ключевые направления, требующие эффективного режима работы, сосредоточения ресурсов и внимания. Центральной фигурой остается Ученик. Каждый отдельный ученик со своими особенностями, запросами, интересами, способностями. Ученик, который проводит в школе большую часть времени и хочет быть успешным.

1	Проект: «Школа – территория качества». Сроки реализации: 2024-2029 (Ответственный: заместитель директора по УВР Дубинина Г.А.)					
№	Основания разработки	Задача	Ожидаемый результат	Базовые мероприятия	Индикаторы	Система оценки и контроля
	Низкие учебные результаты	Усовершенствовать систему внутришкольного контроля и промежуточной аттестации обучающихся для достижения планируемых образовательных результатов и повышения качества урока.	Увеличение количественных показателей результативности образовательного процесса.	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей, формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска» Исследование удовлетворённости родителей качеством образования Оценка метапредметных результатов обуч-ся. Оценка проектной исследовательской деятельности обучающихся Оценка личностных результатов обучающихся Предпрофильная работа с обучающимися 9 кл. Семинары с педагогами по преодолению рисков необъективных результатов Организация контроля учебных показателей школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению Корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов Мониторинг единых рекомендаций по проведению контрольных работ и домашнему заданию	1.Результаты промежуточной аттестации (качество/обученность) 2.Результаты ГИА. 3.Наличие академической задолженности у обучающихся по итогам года 4.Качество урока	Внутренняя и внешняя оценка. Административный контроль в рамках ВСОКО. Анализ качественных характеристик урока каждого педагога в рамках реализации проекта.

2	Проект «Будущее страны» (Внеурочная деятельность и дополнительное образование). Сроки реализации: 2024-2029 г.г. (Ответственный: заместитель директора по ВР Покровская Н.Б.)					
	Основания разработки	Задача	Ожидаемый результат	Базовые мероприятия	Индикаторы	Система оценки и контроля
	Разноуровневый контингент обучающихся: ученики цыганской национальности, ученики, нуждающиеся в подвозе, мотивированные учащиеся	Корректировать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования , ориентированную на рост учебных результатов, с учетом участия МБОУ в проектах различного уровня с целью повышения мотивации обучающихся	Повышение мотивации к обучению, как следствие – повышение образовательных результатов. Расширение списка видов спорта, доступных для обучающихся школы. Реализация адаптированных. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО	Организация работы объединений дополнительного образования на базе Центра «Точка роста» в соответствии с поставленными задачами Реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка. Театр» в соответствии с поставленными задачами Реализация внутришкольного проекта «Мы разные, мы вместе» по социализации Построение индивидуальных планов занятий в объединениях дополнительного образования для детей с разными стартовыми возможностями для детей, пользующихся подвозом на школьном автобусе, с учетом детей с ОВЗ. Организация четырех спортивных секций на базе Спортивного клуба школы. Организация планомерной работы по сдаче ГТО обучающимися и педагогами	1.Доля обучающихся с разными стартовыми способностями и уровнем мотивации, занятых в объединениях дополнительного образования на базе школы. 2.Доля участников состязательных мероприятий различного уровня (по уровням) 3.Доля призеров состязательных мероприятий различного уровня (по уровням) 4.Доля обучающихся, получивших значок ГТО	Мониторинг участия обучающихся в конкурсном движении (по уровням). Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях ГТО. Анализ качества разработанных дополнительных образовательных программ. Анализ реализации курсов внеурочной деятельности.

3	Проект «Кадровый капитал» (Педагогические работники). Сроки реализации: 2024-2029 г.г. (Ответственный: Дубинина Г.А., заместитель директора по УВР)					
	Основания разработки	Задача	Ожидаемый результат	Базовые мероприятия	Индикаторы	Система оценки и контроля
	Дефицит педагогических кадров, умеющих планировать урок с учетом разноразового контингента обучающихся	Сформировать систему работы по повышению профессиональных компетенций педагогов , обучающихся с разными стартовыми возможностями, с учетом современных технологий	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов (наставничество) Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС Мероприятия внутренней системы повышения квалификации: школьная методическая неделя (март); семинары на базе школы для педагогов города и области (по отдельному плану); мастер-классы опытных педагогов 1 и высшей категорий (по планам работы предметных МО); школьные семинары по устранению выявленных дефицитов; Освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационные, исследовательские, проектные и другие) в том числе с использованием базы Центра «Точка роста». Презентация авторских педагогических разработок. Повышение категории педагогами. Ведение педагогических сайтов Участие в профессиональных конкурсах. Обеспечение адресного повышения квалификации	1.Количество педагогов аттестованных на категории. 2.Количество педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.). 3.Количество педагогов, имеющих собственный сайт или группу в социальных сетях.	Анализ уровня «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоения педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Анализ внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Мониторинг реализации механизмов

				<p>педагогов на уровне города (семинары, курсы, программы повышения квалификации и переподготовки)</p> <p>Проведение тематических педсоветов по актуальным проблемам повышения качества образования</p> <p>Работа педагогов в составе творческих групп, участие в работе районных методических объединений.</p> <p>Промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива</p>		<p>мов наставничества.</p>
4	Проект «Школьный микроклимат» (Социально-психологическая служба). Сроки реализации: 2024-2029 (Ответственный: советник директора по воспитанию, психолог Кавалеристова И.И.)					
	Основания разработки	Задача	Ожидаемый результат	Базовые мероприятия	Индикаторы	Система оценки и контроля
	Увеличение доли слабомотивированных обучающихся, в том числе с ОВЗ	Создать систему взаимодействия социально-психологической службы школы для повышения мотивации обучающихся с разными стартовыми способностями и возможностями, а также для работы с педагогами	Увеличение мотивации к обучению учащихся с разными стартовыми способностями, в том числе с ОВЗ	<p>Мероприятия, направленные на социализацию детей-цыган и инофонов: социальные проекты с обучающимися, участие в конкурсах, привлечение к волонтерскому движению, наставничество</p> <p>Организация работы опорной площадки по теме: «Развитие коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ в общеобразовательной школе»</p> <p>Лектории и практикумы для родителей по вопросам развития детей</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика и выявление одаренных, способных учащихся и их сопровождение</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявившими</p>	<p>Доля родителей, принимавших участие в коррекционных и профилактических мероприятиях СПС по повышению мотивации к обучению детей.</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в коррекционных и профилактических мероприятиях СПС по повышению мотивации.</p> <p>Доля педагогов, принимавших уча-</p>	<p>Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса работой школы.</p> <p><i>Методика Н.Г.Лускановой по определению уровня мотивации.</i></p>

				<p>выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов</p> <p>Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития).</p> <p>Коррекционные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по повышению мотивации к обучению: интеллектуальные разминки, квесты, психологические практикумы, эмоциональная разгрузка</p> <p>Профилактические групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по сохранению высокой мотивации к обучению: проектная работа, создание позитивного учебного климата, тренинги</p> <p>Профилактические и коррекционные групповые и индивидуальные занятия с родителями по повышению мотивации их детей к обучению: интерактивные родительские собрания, психологическая гостиная, педагогические консультации</p>	<p>ствие в мероприятиях СПС по организации работы с немотивированными обучающимися.</p> <p>Уровень мотивации к обучению у учащихся</p>	
5	Проект: «Мы партнеры!» (Работа с родителями). Сроки реализации: 2024-2029 г.г (Ответственный: социальный педагог Степченкова Р.Н.)					
	Основания разработки	Задача	Ожидаемый результат	Базовые мероприятия	Индикаторы	Система оценки и контроля
	Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс, незаинтересованность	Сформировать систему работы по повышению мотивации родителей к получению качественного образования	Активное партнерское участие родителей в образовательном процессе	<p>Внутришкольные конкурсы для обучающихся и родителей (смотри достижений, конференции, марафоны, олимпиады)</p> <p>Реализация программы «Школа - социокультурный центр мкр.» в форме месячников</p> <p>Размещение материалов по реализации Программы развития на сайте школы, по работе проектов «Мы</p>	Доля родителей, принимающих участие в подготовке и проведении мастер-классов по профориентации обучающихся.	Мониторинг

	<p>ванность родителей в конечном результате об-я детей</p>	<p>детьми</p>		<p>разные, мы вместе!», «Точка роста», «Успех каждого ребенка» Информирование и просвещение родителей (родительский всеобуч «Чему учат в школе») по актуальным вопросам воспитания детей Участие родителей работе объединений дополнительного образования. Участие родителей в мероприятиях выходного дня Участие родителей в соревнованиях в формате «дети-родители» в рамках работы школьного спортивного клуба «Юниор» Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу</p>	<p>Доля родителей, оказывающих помощь в организации экскурсий. Доля родителей, участвующих в мероприятиях в рамках проекта «Родительская суббота». Доля родителей, участвующих в совместных походах выходного дня («Основы туризма»).</p> <p>Доля родителей, участвующих в интерактивных лекториях на тему «Чему учат в школе» .</p> <p>Доля родителей, участвующих в соревнованиях в рамках работы школьного спортивного клуба «Юниор»</p>	
--	--	---------------	--	---	---	--

Проблема, цель и задачи программы

Исходя из анализа состояния школы и возможностей ее развития, мы видим, что в школе есть возможности, есть условия и ресурсы для сохранения и повышения образовательных результатов.

Есть низкий уровень социально-культурного и экономического окружения школы, низкий социальный уровень родителей обучающихся, но есть запрос на качественное образование от некоторой части родителей и от самих учеников, стремящихся стать успешными сейчас и в будущем. Запрос на высокие образовательные результаты формируется органами власти, государственными федеральными, региональными и муниципальными программами развития образования. Эти противоречия и обозначают ключевую проблему школы на данном этапе: низкие образовательные результаты. Это направление является основным в содержании данной программы развития.

Цель программы: повышение уровня образовательных результатов обучающихся в школе через повышение результативности урока, качества внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Задачи:

№	Проблема	Задача
1	Низкие учебные результаты	Усовершенствовать систему внутришкольного контроля и промежуточной аттестации обучающихся для достижения планируемых образовательных результатов и повышения качества урока.
2	Разноуровневый контингент обучающихся: ученики цыганской национальности, ученики, нуждающиеся в подвозе, мотивированные учащиеся	Корректировать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования , ориентированную на рост учебных результатов, с учетом участия МБОУ в проектах различного уровня с целью повышения мотивации обучающихся
3	Дефицит педагогических кадров, умеющих планировать урок с учетом разноуровневого контингента обучающихся	Сформировать систему работы по повышению профессиональных компетенций педагогов , обучающих учащихся с разными стартовыми возможностями, с учетом современных технологий
4	Увеличение доли слабомотивированных обучающихся, в том числе с ОВЗ	Создать систему взаимодействия социально-психологической службы школы для повышения мотивации обучающихся с разными стартовыми способностями и возможностями, а также для работы с педагогами
5	Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс, незаинтересованность родителей в конечном результате обучения детей	Сформировать систему работы по повышению мотивации родителей к получению качественного образования детьми

Основные меры правового урегулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы

Правовое регулирование в сфере реализации программы осуществляется в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами школы:

- Правила приема обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №35» города Калуги
- Положение о родительском собрании
- Положение о режиме занятий
- Положение о ведении электронного классного журнала электронного дневника
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования
- Положение по обеспечению безопасных условий образовательного процесса
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся
- Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ
- Положение о работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся
- Правила внутреннего распорядка учащихся
- Положение о языке образования
- Положение о группе продлённого дня
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану
- Положение об индивидуальном обучении учащихся на дому
- Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
- Положение о психолого-социально-педагогическом консилиуме
- Положение о поощрениях обучающихся
- Положение о порядке зачёта образовательной организацией результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и исполнения принятых решений
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки учащихся
- Положение о классном руководстве
- Положение о родительском комитете
- Положение о Совете школы
- Положение о порядке бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся
- Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки достижения
ожидаемых результатов**

Ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов	2024-2025 у.г.	2025-2026 у.г.	2026-2027 у.г.	2027-2028 у.г.	2028-2029 у.г.
Количественные показатели результативности образовательного процесса						
Результаты промежуточной аттестации 1-4 кл <i>(качество/обученность)</i>		48/100	50/100	52/100	55/100	60/100
Результаты промежуточной аттестации 5-9 классы <i>(качество/обученность)</i>		30/95	32/98	35/98	38/98	40/98
Результаты ГИА <i>(% получивших аттестаты от общего количества выпускников)</i>		70	80	83	85	90
Наличие академической задолженности у обучающихся по итогам года <i>(количество задолженностей)</i>		14	12	10	7	5
Занятость учащихся с разными стартовыми способностями в объединениях дополнительного образования и во внеурочной деятельности						
Доля обучающихся с разными стартовыми способностями и уровнем мотивации, занятых в объединениях дополнительного образования на базе школы <i>(% от общего количества обучающихся)</i>		97	98	99	100	100
Доля участников состязательных мероприятий областного/всероссийского уровней <i>(% от общего количества обучающихся)</i>		7/5	9/6	10/8	12/8	12/8
Доля призеров состязательных мероприятий областного/всероссийского уровней <i>(% от общего количества обучающихся)</i>		3/1	5/2	8/3	9/4	10/5
Доля обучающихся, получивших значок ГТО <i>(% от общего количества обуч-ся)</i>		10	15	20	30	50
Высокий уровень профессиональных компетенций педагогов						
Доля педагогов, аттестованных на категории <i>(% от общего количества педагогов)</i>		60	64	68	70	80
Доля педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий школьного/городского уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) <i>(% от общего количества педагогов)</i>		50/20	60/30	70/40	80/50	90/60
Доля педагогов, имеющих собственный сайт или группу в социальных сетях <i>(% от общего количества педагогов)</i>		50	60	100	100	100
Уровень мотивации к обучению у учащихся						
Уровень мотивации обучающихся 1-9 классов <i>(Методика Н.Г.Лускановой)</i>	5 ур	13	10	3	0	0
	4 ур	40	36	20	5	0
	3 ур	30	29	25	20	13
Доля обучающихся, соответствующих определенному уровню мотивации <i>(% от общего количества)</i>	2 ур	10	20	40	60	70
	1 ур	7	10	12	15	17

<i>обучающихся)</i>						
Количество родителей, принимавших участие в коррекционных и профилактических мероприятиях СПС по повышению мотивации к обучению детей (<i>% от общего количества родителей</i>)	коррекционного типа	15	13	10	5	5
	профилактикт	30	35	40	45	50
Доля обучающихся, принимавших участие в коррекционных и профилактических мероприятиях СПС по повышению мотивации (<i>% от общего количества обучающихся</i>)	коррекцион.	15	13	10	5	5
	профилактикт	15	20	40	60	70
Доля педагогов, принимавших участие в мероприятиях СПС по организации работы с немотивированными обучающимися (<i>% от общего количества педагогов</i>)		100	80	60	50	40
Привлечение родителей к образовательному процессу как активных участников и партнеров						
Доля родителей, принимающих участие в подготовке и проведении мастер-классов по профориентации обучающихся (<i>% от общего количества родителей</i>)		15	20	25	30	35
Доля родителей, оказывающих помощь в организации экскурсий, поездок, выездов на конкурсы, конференции, олимпиады обучающихся (<i>% от общего количества родителей</i>)		10	15	20	25	30
Доля родителей, участвующих в мероприятиях в рамках проекта «Родительская суббота» (<i>% от общего количества родителей</i>)		15	16	17	20	25
Доля родителей, участвующих в совместных походах выходного дня в рамках реализации дополнительной образовательной программы «Основы туризма» (<i>% от общего количества родителей</i>)		5	10	15	20	25
Доля родителей, участвующих в интерактивных лекториях на тему «Чему учат в школе» (о трудностях и радостях взаимодействия участников образовательного процесса) (<i>% от общего кол-ва родителей</i>)		15	20	25	30	35
Доля родителей, участвующих в соревнованиях в формате «дети-родители» в рамках работы школьного спортивного клуба «Юниор» (<i>% от общего количества родителей</i>)		20	25	30	35	40
Количество позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе (<i>количество публикаций</i>)		1	2	3	3	3

Механизм управленческого сопровождения программы

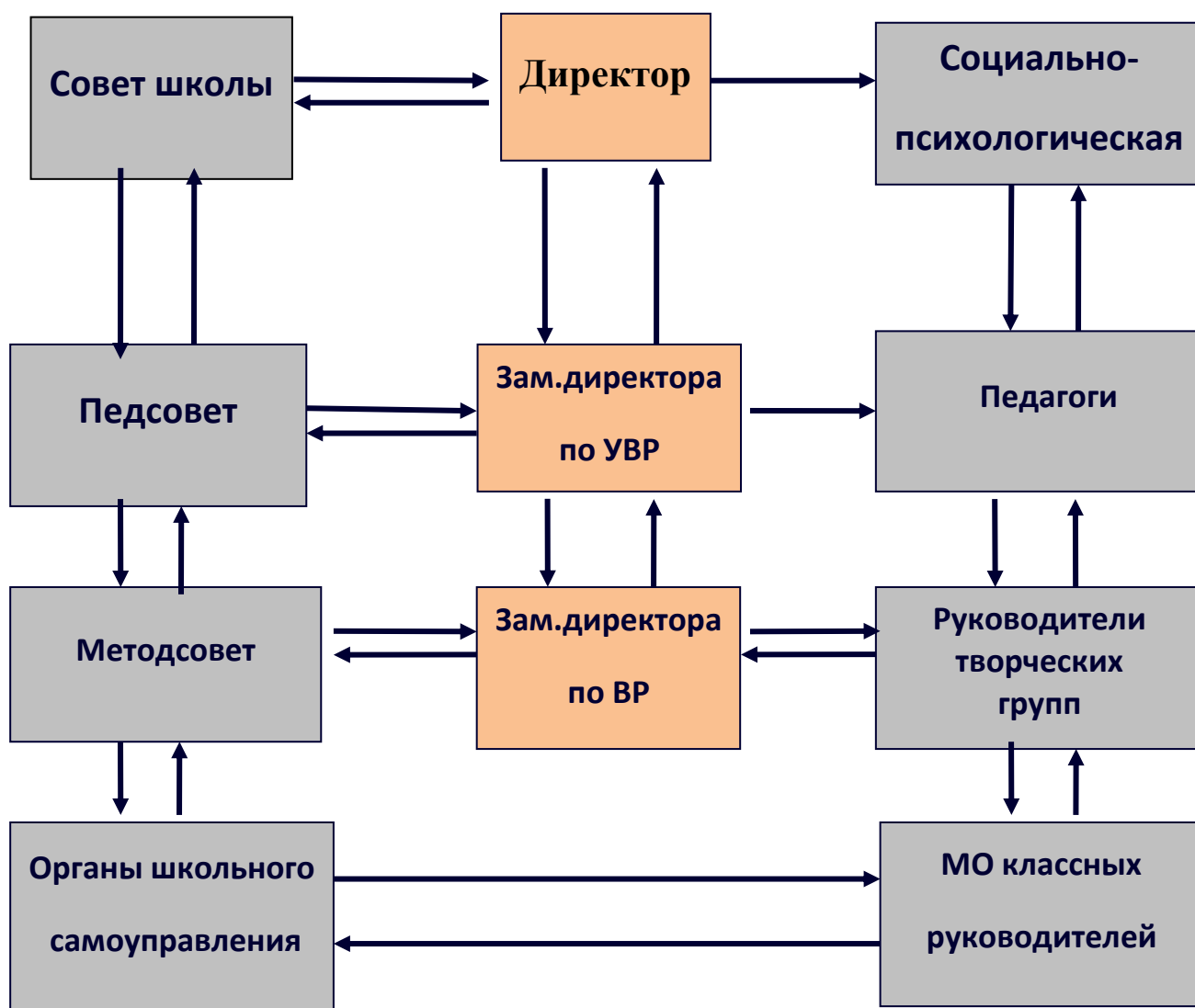
Текущее управление Программой развития и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий осуществляет директор школы.

Общее руководство работой по реализации Программы развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются администрацией.

Ход работы над отдельными направлениям курируется методическим советом и методическими объединениями и представляется на СПД. Внутренний мониторинг также проводит социально-психологическая служба школы.

Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на педсовете.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование плана работы, связанного с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.



Распределение сфер ответственности за реализацию Программы развития

Ответственные за направление мониторинга	Направление мониторинга	Критерий мониторинга	Формы мониторинга	Сроки представления итогов мониторинга
Заместитель директора по УВР Дубинина Г.А.	Достижение целевых показателей Программы развития	Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО.	Административный контроль, анализ итоговых показателей по предметам.	Ежегодно на педсовете
Заместитель директора по УВР Дубинина Г.А.	Модернизация системы внутришкольного контроля и промежуточной аттестации обучающихся;	Динамика качества знаний обучающихся. Успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	Анализ результатов учебной деятельности	Каждую четверть на СПД
Заместитель директора по ВР Покровская Н.Б.	Внеурочная деятельность и дополнительное образование.	Динамика занятости обучающихся с разными стартовыми способностями в объединениях дополнительного образования. Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в конкурсное движение. Разнообразие форм проведения внеурочной деятельности. ГТО.	Опрос, анализ деятельности, беседа	Каждую четверть на СПД
Руководитель МО социально-психологической службы Дурманова В.Г.	Организация работы по повышению мотивации обучающихся: работа с детьми с ОВЗ; работа с детьми цыганской национальности. Профилактическая работа с мотивированными учащимися; работа с педагогами и родителями обучающихся по вопросам мотивации	Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-цыган, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в	Психолого-педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся и родителей.	Каждую четверть на СПД

		<p>школе комфортно и безопасно.</p> <p>Доля педагогов, получивших адресную помощь при работе с немотивированными обучающимися. Доля мотивированных обучающихся, которым оказана помощь службы.</p>		
<p>Руководители предметных МО школы: Кобякова С.В, Забавская Л.Н., Тарасова С.В.</p>	<p>Обновление содержания образования МБОУ.</p> <p>Подготовка материалов для распространения положительных практик в сети интернет, на сайте школы, на семинарах и др. мероприятиях.</p> <p>Повышение профессиональной компетенции педагогов</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Методические продукты, отражающие положительный опыт школы по организации педагогическим коллективом развивающего образовательного пространства</p>	<p>Анализ программ, анализ итогов деятельности педагогов, анкетирование родителей</p>	<p>Каждую четверть на СПД</p>

Риски при реализации Программы развития и пути их предотвращения

Виды рисков	Пути предотвращения рисков
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

**План программных мероприятий
1 этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО (январь-октябрь 2024 г.)**

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке Программы развития школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	Январь-май 2024г.	Директор школы, зам. директора, руководители ШМО	Создана рабочая группа. Произведен анализ действующей программы развития. Определены задачи Программы развития на 2024-2029 г.г. Разработан проект Программы развития.
2	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	Июль 2024 г.	Заместитель директора	Получены итоги самодиагностики. Выявлены дефициты, внесены коррективы в проект Программы развития школы
3.	Обсуждение ключевых направлений развития школы на педсовете. Согласование проекта Программы развития на 2024-2029 г.г.	Октябрь 2024г.	Директор школы	Согласована Программа развития.
4	Утверждение Программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы развития.	Октябрь 2024 г.	Директор школы	Утверждена Программа развития. Определены ответственные для контроля промежуточных результатов Программы развития

План программных мероприятий ОСНОВНОГО этапа (2024-2029г.г.)

№	Задачи / <u>базовые мероприятия</u>	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Проект «Школа – территория качества» (ВСОКО)			
	Задача: усовершенствовать систему внутришкольного контроля и промежуточной аттестации обучающихся для достижения учебных результатов и повышения качества урока			
1.1	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей, формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска»	Сентябрь 2024-2029г.	Классные руководители 1-9 классов, социальный педагог	Учёт факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включённых в «группу риска»
1.2	Исследование удовлетворённости родителей качеством образования	Сентябрь 2024-2029г.	Зам. директора, классные руководители 1-9 классов	Корректировка действий по повышению качества образования в школе
1.3.	Оценка метапредметных результатов обучающихся	2024-2029 г.г.	Руководитель проекта - заместитель директора по УВР	Выстроенная скорректированная система оценки качества образования
1.4.	Оценка проектной исследовательской деятельности обучающихся	2024-2029 г.г.	Руководитель проекта - заместитель директора по УВР	Выстроенная скорректированная система оценки качества образования
1.5.	Оценка личностных результатов обучающихся	2024-2029 г.г.	Руководитель проекта - заместитель директора по УВР	Выстроенная скорректированная система оценки качества образования
1.6	Предпрофильная работа с обучающимися 9 классов	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Профессиональное самоопределение обучающихся
1.7.	Семинары с педагогами по преодолению рисков необъективных результатов	В течение 2025 г.	Заместитель директора по УВР	Объективные результаты ВСОКО
1.8	Организация контроля учебных показателей школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению	По итогам четвертей, года	Зам. директора, классные руководители	Принятие решений об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по её повышению
1.9	Корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов	Август 2024-2029 г.г.	Учителя-предметники	Соответствие ФОП

1.10	Мониторинг единых рекомендаций по проведению контрольных работ и домашнему заданию	2025-2029	Заместитель директора по УВР, руководители предметных МО	Соблюдение единых требований к контрольным работам и домашнему заданию
2	Проект «Будущее страны» (Внеурочная деятельность и дополнительное образование)			
№	Задача/ базовые мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
2	Корректировать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированной на рост учебных результатов с учетом участия МБОУ в Федеральных проектах			
2.2.	Организация работы объединений дополнительного образования на базе Центра «Точка роста» в соответствии с поставленными задачами	2025-2029 г.г. по плану работы объединений «Школьный театр»	Руководитель Центра «Точка роста»	Повышение мотивации к обучению, как следствие - повышение учебных результатов
2.3.	Реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка. Театр» в соответствии с поставленными задачами	2025-2029 у.г. по плану работы проекта «Успех каждого ребенка»	Педагоги, работающие в проекте	Занятость по интересам учеников с разными стартовыми способностями во внеурочное время, трансляция положительного опыта работы проекта
2.4.	Реализация внутришкольного проекта «Мы разные, мы вместе» по социализации	2025-2029 у.г. по плану работы проекта	Педагогические участники проекта	Повышение мотивации к обучению детей-цыган, активная социализация детей-цыган и инофонов
2.5.	Построение индивидуальных планов занятий в объединениях дополнительного образования для детей с разными стартовыми возможностями для детей, пользующихся подвозом на школьном автобусе, с учетом детей с ОВЗ.	2025-2029 у.г.	Руководители курсов внеурочной занятости и педагоги, реализующие программы доп. образования	Занятость во внеурочное время обучающихся, пользующихся подвозом.
2.6.	Организация четырех спортивных секций на базе Спортивного клуба школы.	2025-2029 у.г.	Руководитель Школьного спортивного клуба	Увеличение количества спортивных секций
2.7.	Организация планомерной работы по сдаче ГТО обучающимися и педагогами	2025-2029 у.г.	Руководитель Школьного спортивного клуба, классные руководители	Увеличение количества обучающихся и педагогов, сдавших нормы ГТО
3	Проект «Кадровый капитал» (Педагогические работники)			

№	Задачи / <u>базовые мероприятия</u>	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
3	Сформировать систему работы по повышению профессиональных компетенций педагогов, обучающихся учащихся с разными стартовыми возможностями, с учетом современных технологий			
3.1.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов (наставничество)	2024-2029 г.г	Руководители предметных МО	Реализация ИППР. Составление запроса на содержание КПК. Работа педагога-наставника
3.2.	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС	2024-2029 г.г.	Руководитель проекта	План КПК для педагогов по инструментам ЦОС
3.3.	Мероприятия внутренней системы повышения квалификации: школьная методическая неделя (март); семинары на базе школы для педагогов города и области (по отдельному плану); мастер-классы опытных педагогов 1 и высшей категорий (по планам работы предметных МО); школьные семинары по устранению выявленных дефицитов;	2024-2029 г.г	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Повышение профессиональных компетенций педагогов
3.4.	Освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационные, исследовательские, проектные и другие) в том числе с использованием базы Центра «Точка роста».	2024-2029 г.г	Руководитель проекта	Освоение педагогами современных методов работы
3.5.	Презентация авторских педагогических разработок.	2024-2029 г.г	Руководитель проекта, опытные педагоги	Трансляция передового опыта, обмен опытом
3.6.	Повышение категории педагогами (по итогам	2025-2029 г.г.	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня компетентности пе-

	работы)			дагогов
3.7.	Ведение педагогических сайтов	2024-2029 г.г.	Руководитель проекта	Создание и использование педагогами информационно-методической базы
3.8.	Участие в профессиональных конкурсах.	2024-2025 г.г.	Заместитель директора по УВР	Повышение компетентности педагогов
3.9	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов на уровне города (семинары, курсы, программы повышения квалификации и переподготовки)	Ежемесячно по плану работы ГАОУ ДПО «КГИРО», МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Посещение педагогами заседаний, мастер-классов и открытых уроков согласно тематике заседаний
3.10	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа (в рамках предметных МО) и обсуждения с педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	1 раз в полугодие: ШМО (с учетом корректировки)	Директор школы. Зам. директора руководителя ШМО	Рост аналитической культуры педагогов
3.11	Проведение тематических педсоветов по актуальным проблемам повышения качества образования	2024-2029 у.г. (1 раз в полугодие по плану работы школы)	Директор, зам. директора	Разработка и принятие эффективных решений актуальных проблем
3.12	Работа педагогов в составе творческих групп, участие в работе районных методических объединений	По плану работы Центра «Стратегия»	Руководитель проекта	Повышение методической компетентности педагогов
3.13	Промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива	2024-2029 уч год	Руководители ШМО	Уровень готовности педагогов для инновационной деятельности
3.14	Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей	1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог	Участие в тренингах педагогов, снижение количества конфликтных ситуаций
4	Проект «Школьный микроклимат» (социально-психологическая служба школы)			
№	Задачи / <u>базовые мероприятия</u>	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
4	Создать систему взаимодействия специалистов социально-психологической службы школы с обучающимися с разными стартовыми возможностями, педагогами, родителями с целью повышения у учащихся мотивации к обучению, поддержания мотивированных учащихся			

4.1	Мероприятия, направленные на социализацию детей-цыган и инофонов: социальные проекты с обучающимися, участие в конкурсах, привлечение к волонтерскому движению, наставничество	В течение 2024-2029 г.г. в рамках работы проекта «Мы разные, мы вместе!» 1 раз в месяц	Психолог, социальный педагог	Социальная адаптация детей-цыган, инофонов, как следствие повышение их мотивации к учебе
4.2	Организация работы опорной площадки по теме: «Развитие коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ в общеобразовательной школе»	2024-2026 у.г.	Заместитель директора по УВР, логопед, дефектолог, психологи, социальный педагог	Повышение показателей результатов обучения с ОВЗ
4.3	Лектории и практикумы для родителей по вопросам развития детей	В течение 2024-2029 уч год (по необходимости)	Социально-психологическая служба школы	Повышение образовательных результатов обучающихся и нормализация психологического климата в школе
4.4.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	2024-2029 г.г.	Руководитель проекта	Большой охват обучающихся психологическим тестированием на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ
4.5.	Психолого-педагогическая диагностика и выявление одаренных, способных учащихся и их сопровождение	2024-2029 г.г.	Руководитель проекта	Выявление одаренных детей, их сопровождение
4.6.	Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	2024-2029 г.г	Руководитель проекта	Развитие познавательных интересов одаренных детей, психологическая подготовка их к участию в конкурсах
4.7.	Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной	2024-2029 г.г.	Руководитель проекта	Повышение психологической компетентности педагогов

	социальной ситуации развития).			
4.8.	Коррекционные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по повышению мотивации к обучению: интеллектуальные разминки, квесты, психологические практикумы, эмоциональная разгрузка	2024-2029 г.г.	Социально-психологическая служба школы	Коррекция мотивации к обучению
4.9.	Профилактические групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по сохранению высокой мотивации к обучению: проектная работа, создание позитивного учебного климата, тренинги	2024-2029 г.г.	Социально-психологическая служба школы	Сохранение высокого уровня мотивации
4.10	Профилактические и коррекционные групповые и индивидуальные занятия с родителями по повышению мотивации их детей к обучению: интерактивные родительские собрания, психологическая гостиная, педагогические консультации	2024-2029 г.г.	Социально-психологическая служба школы	Приобщение родителей к школьной жизни
5	Проект: «Мы партнеры!» (работа с родителями)			
№	Задачи / базовые мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
5	Сформировать систему работы по повышению мотивации родителей и обучающихся к получению качественного образования			
5.1	Внутришкольные конкурсы для обучающихся и родителей (смотри достижения, конференции, марафоны, олимпиады)	В течение 2024-2029 у.г.	Заместитель директора	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией и родителей
5.2	Реализация программы «Школа - социокультурный центр мкр.» в форме месячников	2024-2029 у.г. (по плану работы школы)	Зам. директора, классные руководители, социальные партнеры	Разнообразие форм взаимодействия
5.3	Размещение материалов по реализации Программы развития на сайте школы, по работе проек-	Ежемесячно в	Зам. директора, социальный педагог	Информационная открытость и привлекательность школы

	тов «Мы разные, мы вместе!», «Точка роста», «Успех каждого ребенка»	течение 2024-2029 гг.		
5.4	Информирование и просвещение родителей (родительский всеобуч «Чему учат в школе») по актуальным вопросам воспитания детей	1 раз в четверть 2024-2029 у.г.	Классные руководители, зам. директора, социальный педагог	Снижение количества, отсутствие конфликтных ситуаций. Повышение уровня удовлетворённости родителей качеством взаимодействия со школой
5.5.	Участие родителей в работе объединений дополнительного образования.	2024-2029 г.г	Руководитель проекта	Повышение уровня удовлетворённости родителей качеством взаимодействия со школой
5.6	Участие родителей в мероприятиях выходного дня	2024-2029 г.г.	Руководитель проекта	Повышение уровня удовлетворённости родителей качеством взаимодействия со школой
5.7.	Участие родителей в соревнованиях в формате «дети-родители» в рамках работы школьного спортивного клуба «Юниор»	2024-2029 г.г.	Руководитель проекта	Вовлечение родителей в работу школы
5.8.	Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу	2024-2029 г.г.	Зам. директора, учителя-предметники	Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы

**План программных мероприятий
ОБОБЩАЮЩЕ-АНАЛИТИЧЕСКОГО этапа
(май-сентябрь 2029г.)**

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Рефлексивный анализ реализации Программы развития.	Май 2029 г.	Директор школы, зам. директора, руководители ШМО	Создана рабочая группа. Произведен анализ действующей программы развития. Определены задачи Программы развития на 2024-2029 г.г. Разработан проект Программы развития.
2	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Министерства просвещения России».	Июль 2029 г.	Заместители директора	Получены итоги самодиагностики. Выявлены дефициты.
3	Принятие управленческих решений по перспективе развития школы. Обсуждение направлений развития школы на педсовете	Август 2029 г.	Директор школы	Определены ключевые направления развития школы
3.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей по созданию «дорожной карты» перспективы развития школы.	Сентябрь 2029г.	Заместители директора	Создание «дорожной карты» перспективы

План мероприятий на 2024-2025 учебный год

№	Задачи / мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Проект «Школа – территория качества» (ВСОКО)			
	Усовершенствовать систему внутришкольного контроля и промежуточной аттестации обучающихся для достижения учебных результатов и повышения качества урока			
1.1	Педсовет «Оценка качества образования в условиях реализации обновленного ФГОС в соответствии с требованиями ФООП НОО, ООО»	Октябрь 2024г.	Директор школы, зам. директора	Повышение качества управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур
1.2	Исследование удовлетворённости родителей качеством образования	Сентябрь 2024г.	Зам. директора, классные руководители 1-9 классов	Корректировка действий по повышению качества образования в школе
1.3	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей, формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска»	Сентябрь 2024г.	Классные руководители 1-9 классов, социальный педагог	Учёт факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включённых в «группу риска»
1.4	Организация контроля учебных показателей школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению	По итогам четвертей, года	Зам. директора, классные руководители	Принятие решений об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по её повышению
1.5.	Корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов	Август 2024г.	Учителя-предметники	В соответствии с ФООП
1.6	Оценка метапредметных результатов обучающихся	Апрель 2025	Руководитель проекта - заместитель директора по УВР	Уровень метапредметных результатов
1.7	Оценка проектной исследовательской деятельности обучающихся	Май 2025	Руководитель проекта - заместитель директора по УВР	Уровень проектной деятельности в школе
1.8	Оценка личностных результатов обучающихся	Апрель 2025	Руководитель проекта - заместитель директора по УВР	Уровень личностных результатов
1.9	Реализация Федеральных	2024г.	Администрация,	Создание условий

	проектов «Цифровая образовательная среда» и «ИТ-технологии»: использование педагогами в работе сервисов федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС		учителя-предметники	для повышения качества образовательных результатов в школе
№	Задачи / мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
2	Проект «Будущее страны» (Внеурочная деятельность и дополнительное образование)			
	Корректировать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированной на рост учебных результатов с учетом участия МБОУ в Федеральных проектах			
2.1	Реализация программ курсов внеурочной деятельности, направленных на изучение предметов (русский язык, математика, биология, краеведение)	Сентябрь 2024г.	Зам. директора	Стабильность учебных результатов
2.3.	Реализация программ курсов ВД и объединений доп.образования по отдельному расписанию для детей, связанных с подвозом	Август-сентябрь 2024г. По запросам	Администрация школы, руководитель Центра «Точка роста»	Занятость по интересам учеников с разными стартовыми возможностями во внеурочное время
2.4.	Реализация Федерального проекта «Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»: - мастер-классы для родителей по работе с шлемом виртуальной реальности -организация областного семинара «Театральная деятельность в рамках проекта «Точка Роста» как средство повышения мотивации обучающихся»; - реализация программ доп.образования всех направленностей; - мероприятия по профориентации	2024-2025 у.г. по плану работы Центра «Точка роста» Апрель 2025 г.	Администрация школы, руководитель Центра «Точка роста»	Занятость по интересам учеников с рисками учебной неуспешности и всех обучающихся во внеурочное время, трансляция положительного опыта работы на базе Центра «Точка роста»
2.5.	Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка. Театр»: организация на базе школы 6	Сентябрь 2024	Заместитель директора по ВР, руководители объединений	Занятость по интересам обучающихся с разными стартовыми возможностями, раз-

	групп театрального объединения «Юные театралы»			витие творческих способностей обучающихся
2.6.	Организация спортивных секций на базе Спортивного клуба школы (не менее 4) по запросу обучающихся: спортивные игры, лыжи, каратэ.	В течение 2024-2025 уч год	Учителя физической культуры	Формирование стремления к ЗОЖ у обучающихся
2.7.	Организация планомерной работы по сдаче норм ГТО обучающимися и педагогами	2024-2025 у.г.	Заместитель директора по ВР, Руководитель Спортивного клуба школы	Активизация в школе движения ГТО
2.8.	Корректировка плана участия спортивной школьной команды в соревнованиях различного уровня	2024-2025 у.г. (по городскому и областному плану физкультурно-оздоровительной работы)	Руководитель спортивного клуба	Организация активного участия обучающихся школы в разноуровневых спортивных соревнованиях, формирование стремления к ЗОЖ у обучающихся
2.9.	Реализация внутришкольного проекта «Мы разные, мы вместе» по социализации детей цыганской национальности: -дополнительные занятия с детьми-цыганами и инофонами - курс «РКИ»; -занятия по социализации в смешанных группах обучающихся	В течение 2024-2025 у.г. в рамках школьного проекта «Мы разные, мы вместе!»	Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и иностранного языка	Языковая адаптация детей с русским неродным языком, как следствие, повышение их образовательных результатов
2.10.	Организация тематической смены на базе ГОЛ (Творческая смена)	Июнь 2025 г	Заместитель директора по ВР, начальник ГОЛ на базе школы	Летняя занятость обучающихся с разными стартовыми возможностями, повышение мотивации к обучению
№	Задачи / мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
3	Проект «Кадровый капитал» (Педагогические работники)			
	Сформировать систему работы по повышению профессиональных компетенций педагогов, обучающихся учащихся с разными стартовыми возможностями, с учетом современных технологий			
3.1	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов,	Октябрь - декабрь 2024 г.	Зам. директора	Реализация ИППР. Составление запроса на содержание КПК

	затруднений. Организация заявки МБОУ для прохождения педагогами КПК по направлениям: -организация работы с ЦОС; -воспитательная работа в школе; -работа с детьми с ОВЗ; -организация работы с мотивированными обучающимися (подготовка к участию в олимпиадах)			
3.2	Мероприятия внутренней системы повышения квалификации: -школьная методическая неделя (март); -семинары на базе школы для педагогов города и области (по отдельному плану); -мастер-классы опытных педагогов 1 и высшей категорий (1 раз в четверть)	2024 – 2025 у. г.	Зам. директора по УВР	Повышение компетенций педагогов
3.3.	Промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива	Май 2025	Заместитель директора по УВР	Выявление уровня инновационного потенциала педагогов с последующим применением в работе
3.4.	Работа педагогов в составе творческих групп, участие в работе районных методических объединений	В течение учебного года	Руководители МО	Повышение предметных компетенций педагогов
3.5.	Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей	1 раз в четверть	Психолог	Снижение уровня психологической напряженности у педагогов, повышение психологической компетенции
3.6.	Организация профессионального общения, обмена опытом. Посещение образовательных мероприятий, организованных ГАОУ ДПО «КГИРО», МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги	Ежемесячно по плану работы ГАОУ ДПО «КГИРО», МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Посещение педагогами заседаний, мастер-классов и открытых уроков согласно тематике заседаний
3.7.	Заседание ШМО с целью обсуждения с педагогами	1 раз в полугодие ШМО	Зам. директора руководители	Рост аналитической культуры педагогов

	результатов, достижений и проблем преподавания на текущем этапе	(с учетом корректировки)	ШМО	
3.8.	Изучение современной методической литературы и обмен информацией	Индивидуально в течение на МО 2024-2025 у.г.	Руководители МО	Рост педагогических компетенций педагогов
3.9.	Проведение тематических педсоветов по актуальным проблемам повышения качества образования: 1.Современные технологии как средство повышения мотивации обучающихся. 2.Работа с разноуровневыми обучающимися в рамках одного урока	январь, март 2025 г. (с учетом корректировки)	Директор, зам. директора	Разработка и принятие эффективных решений актуальных проблем
3.10	Проведение семинаров, открытых уроков на базе школы для учителей биологии, истории, физической культуры, начальных классов с целью обмена опытом работы в инклюзивном классе	По плану работы Центра «Стратегия» на 2024-2025 у.г. (декабрь, январь, март)	Администрация школы, руководители ШМО	Представление опыта педагогическому сообществу, активизация методической работы в рамках школы
№	Задачи / мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
4	Проект «Школьный микроклимат» (социально-психологическая служба школы)			
	Создать систему взаимодействия специалистов социально-психологической службы школы с обучающимися с разными стартовыми возможностями, педагогами, родителями с целью повышения у учащихся мотивации к обучению, поддержания мотивированных учащихся			
4.1.	Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися в сложной социальной ситуации развития)	Январь 2024-2025 у. г. 1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог	Участие в тренингах педагогов, снижение количества конфликтных ситуаций
4.3	Организация семинаров на базе школы по организации работы с детьми с ОВЗ (по плану работы опорной площадки)	В течение 2024-2025 у.г	Руководитель опорной площадки	Обмен опытом по работе с детьми с ОВЗ в рамках ОО
4.4	Организация серии занятий, тренингов с обучающимися 9 класса по под-	2024 г.: сентябрь, декабрь, 2025 г.: февраль, апрель.	Психолог, социальный педагог	Психологическая подготовка обучающихся к успешной

	готовке к ОГЭ			сдаче ОГЭ
4.5	Организация индивидуальной работы с обучающимися с разными стартовыми возможностями по решению возникающих проблем в обучении	В течение 2024-2025 уч год (по возникновению проблем)	Классный руководитель, социально-психологическая служба школы	Повышение образовательных результатов обучающихся и нормализация психологического климата в школе
№	Задачи / мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
5	Проект: «Мы партнеры!» (работа с родителями)			
	Сформировать систему работы по повышению мотивации родителей и обучающихся к получению качественного образования			
5.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижения, конференции, марафоны): -Пионербол с папами (сентябрь) -Конкурс совместных с мамой рисунков ко Дню матери (ноябрь); -Фестиваль-конкурс «Папа может» (февраль); - Конкурс творческих семейных работ «В кругу семьи»	В течение 2024-2025 у.г.	Заместитель директора	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа уч-ся с низкой учебной мотивацией
5.2	Использование имеющихся в сети Интернет электронных ресурсов: порталы «Учи.ру», «Электронная школа», ресурсы издательств, видеоуроки, видеолекции, интерактивные пособия и др., позволяющих выйти за рамки школьного пространства с целью повышения интереса к предмету и обучению	В течение 2024-2025 у.г.	Учителя-предметники	Повышение интереса учащихся к предмету и обучению
5.3	Проведение профориентационных мероприятий с участием родителей: -Марафон профессий наших родителей (май); -Круглый стол «Профессиональные традиции моей семьи» (декабрь)	2024-2025 у.г 1 раз в четверть	Классные руководители 1-9 классов, социальный педагог, родительский комитет	Обоснованный профессиональный выбор выпускников
5.4.	Научные чтения с участие родителей (в качестве участников и жюри) «Взгляд в космос» на базе	Апрель 2025	Руководитель проекта	Повышение интереса родителей к работе школы

	Центра «Точка роста»			
5.5	Размещение материалов по реализации Программы развития на сайте школы. Наполнение интересными и социально значимыми материалами страниц сайта школы, посвященных проектам «Точка роста», «Успех каждого ребенка»	2024-2025 г.г. Ежемесячно	Зам. директора, ответственный за работу проектов	Информационная открытость и привлекательность школы
5.6	Информирование и просвещение родителей (родительский всеобуч) по актуальным вопросам воспитания детей с использованием современных мессенджеров	1 раз в четверть 2024-2025 у.г.	Классные руководители, зам. директора, социальный педагог	Снижение количества, отсутствие конфликтных ситуаций. Повышение уровня удовлетворённости родителей качеством взаимодействия со школой
5.7	Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу: стенд «Ими гордится школа», Портфолио учащихся, информация о достижениях учащихся на сайте школы, выступления детей на род-их собраниях, мероприятиях в мкр.	2024-2025 г.г.	Зам. директора, учителя-предметники	Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы

Этапы и сроки реализации программы

Название и сроки этапа	Основное содержание
Подготовительный этап (2024 год), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность	
Этап реализации программы (2024-2029 г.г.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации программы развития	Реализация мероприятий по ключевым направлениям программы развития; совершенствование деятельности школы по ключевым направлениям; анализ результативности реализуемых мероприятий и корректировка
Обобщающе-аналитический этап (2029 год), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы	Анализ результативности программы развития школы; определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей

Ресурсное обеспечение и бюджет программы развития

Основным ресурсом выполнения программы станет современная инфраструктура учреждения, опытный и готовый к переменам коллектив, сложившиеся традиции и вводимые инновации позволят целенаправленно работать над поставленными задачами. В работе будут задействованы следующие ресурсы:

- Нормативно-правовая база (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», документы регионального и муниципального уровня, устав и локальные акты школы, программно-методическое обеспечение);
- Учебно-методические ресурсы (опыт и наработки коллектива, школьные традиции, библиотечный фонд, возможности территории);
- Информационные ресурсы (дооснащение компьютерным, интерактивным оборудованием, создание локальной сети школы, использование возможностей сети Интернет: электронные образовательные ресурсы, активное использование ИКТ в образовательном пространстве, функционирование официального сайта школы и сайтов (групп) педагогов, введение электронных журналов, наличие электронных баз данных);
- Материально-техническая база (помещения, территория и инфраструктура школы, музеи);
- Социально-образовательное партнерство (родители, учреждения образования, культуры, спорта города);
- Кадровые ресурсы (повышение профессиональной компетентности педагогов, проектирование, апробация и внедрение современных дополнительных программ урочной и внеурочной деятельности, инновационная и проектная деятельность, стимулирование инноваций);
- Финансовые ресурсы (текущее бюджетное финансирование).

Все указанные в планах-графиках мероприятия по реализации программы не требуют привлечения дополнительных средств.