

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №35» г. Калуги**

(МБОУ «Основная общеобразовательная школа №35» г.Калуги)

**РАССМОТРЕНО
на заседаниях МО
«30» 08. 2023 г.**

**СОЛГАСОВАНО
на заседании
педагогического совета №1
«30» 08. 2023 г.**

**УТВЕРЖДАЮ
приказ № 114
«30» 08. 2023г.
Директор школы:**

С.И.Бударин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности**

«Экология»

Составитель: Забавская Л.Н., учитель биологии

Калуга, 2023

Пояснительная записка.

Одним из направлений деятельности школы является экологическое и трудовое воспитание школьников.

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение

к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Программа кружка рассчитана на группу учащихся 8 класса, содержание и структура курса построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

Программа экологического кружка построена таким образом, чтобы внеклассная работа могла стать целенаправленной, систематической и результативной.

Направления работы над программой:

Познавательное направление работы над программой включило цикл познавательных мероприятий (использовались следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, викторины, конкурсы), которые способствовали более глубокому изучению экологических проблем школьниками.

Практическое направление работы над программой связано с практическими делами (изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, озеленение класса, подкормка птиц), способствовало привитию бережного отношения детей к родной природе.

Исследовательское направление работы осуществляется при помощи экскурсий, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Программа может быть реализована при проведении внеучебной воспитательной работы и рассчитана на воспитание детей среднего школьного возраста.

Актуальность программы и основные положения экологического воспитания В век новых технологий человек перестает ощущать себя частью природы, действует как хозяин и преобразователь, что ведет к формированию утилитарного подхода к окружающей среде, что ведет к ее неправильному использованию и загрязнению.

Под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

Интерес к природе;

Знания о природе, воздействии человека на природу;

Позитивная деятельность и поведение в природе;

Цель:

Научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир.

Задачи:

- Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности

- Овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.
- Воспитание понимания эстетической ценности природы.
- Развитие любознательности и желания получать знания.
- Формирование положительного отношения к окружающему миру.
- Нравственное развитие личности, воспитание чувств.
- Формирование гигиенических знаний, способствующих сохранению здоровья.
- Научить учащихся пользоваться научной литературой.
- Научить любить природу, правильно её использовать.
- Раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии.
- Воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

Основные направления работы по программе:

Познавательно-исследовательское:

подготовка исследовательских рефератов, экскурсионных маршрутов; участие в форумах, олимпиадах, экологические мониторинги.

- Духовно-творческое:

конкурсы стихов, рассказов, плакатов, рисунков, сказок, театрализованные представления, изготовление поделок из природных материалов и бытовых отходов; фотовыставки.

- Просветительское:

проведение экскурсий по городу и родному краю, изготовление эколистовок, плакатов, газет; агитвыступления;

- Природоохранное:

посадка деревьев, кустарников; создание и уход за цветочными клумбами, санитарная чистка улиц, парка; изготовление скворечников и кормушек (охрана птиц), паспортизация родников .

- Туристско-оздоровительные:

турпоходы, экспедиции, слеты; Дни здоровья.

Принципы организации экологического воспитания:

систематичность,

непрерывность,
междисциплинарность содержания

Формы, методы и средства организации экологического воспитания:

- а) традиционные;
- б) активные;
- в) инновационные.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая).

Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников: по защите окружающей среды:

борьба с мусором, изготовление кормушек и домиков для птиц, по

улучшению природной среды:

озеленение класса, школьного участка, оформление клумб.

по сохранению и использованию эстетических ценностей природы:

сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала.

Режим занятий:

(35 часов - часовые занятия раз в неделю).

Занятия осуществляются в кабинете химии и биологии в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий. Так же в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций на свежем воздухе, для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, улучшения состояния окружающей среды, а также увеличение физической активности школьников.

1. Планируемые результаты реализации курса

Предметные результаты – система знаний (основы экологического мировоззрения) об устойчивом развитии цивилизации, основных законах экологии, биосферосовместимых принципах деятельности человечества, осознание объективно существующих экологических возможностей и ограничений экономического развития и необходимости адаптации к ним применительно к учебным предметам, входящим в состав обязательных предметных областей, а также формирование исследовательских умений для мониторинга окружающей среды. **Личностные результаты** – формирование способности учащихся самостоятельно учиться, общаться, принимать решения, осуществлять выбор, нести ответственность за собственные действия и поступки, выработка основ экологически грамотного поведения, личностный рост и развитие в условиях социально-значимой деятельности по улучшению состоянию окружающей среды.

Метапредметными результатами являются:

А) УУД (универсальные учебные действия) – совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех

ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Б) Ключевые образовательные компетентности в ЭОУР – своеобразный «ключ» для формирования более узких предметных компетентностей:

– **общекультурная** (способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нём, ценностное осмысление природы, бережное отношение к культурно-историческому и природному наследию России, осмысление духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, освоение научной картины мира);

– **учебно-познавательная** (формирование функциональной грамотности учащихся в области организации самостоятельной познавательной деятельности, планирования, анализа, рефлексии, адекватной самооценки и целеполагания, способности переносить знания из одной области знаний в другую, умело применять их на практике);

– **информационная** (умение работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать знания, формулировать выводы, обобщать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников (аудио-, видео-, электронная почта, СМИ, Интернет и др.);

– **социально-гражданская** (практические умения по экологическому мониторингу, овладение навыками изучения и содействия решению экологических проблем своего города, способность принимать решения, ответственность за результат собственной деятельности);

– **коммуникативная** (умение слышать и слушать друг друга, способность принять иную точку зрения или убедить собеседника в правильности собственной, быть контактным в различных социальных ситуациях, работать в команде для достижения общего результата);

– **личностного роста и развития** (совершенствование личностных качеств, развитие психологической грамотности, способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, забота о здоровье, здоровый образ жизни, формирование внутренней экологической культуры, а также комплекса качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности, осознание своей роли и предназначения, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, определяющих программу жизнедеятельности в целом);

– **экологическая** (способность школьниками системно применять экологические знания и метапредметные умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении личностных и социально-значимых задач в соответствии с идеями устойчивого развития).

2.Содержание курса

Что такое природа. Природа и мы. Времена года. Осень Участие во Всемирной неделе в защиты животных. Осень в жизни животных
Природа в нашем доме. Разнообразие растений и животных. Фотоконкурс « Природа вокруг нас»
Зима в природе. Растения зимой. Животные зимой. Конкурс на лучшую зимнюю композицию. Свойства льда и снега.

Эти загадочные животные. Дикие животные. Домашние животные.
Весенние приметы. Весенние радости. День птиц. Редкие и охраняемые животные и растения родного края.
Вода в нашей жизни. Загрязнение природы. Экологические проблемы. Основные сведения об экологии окружающей среды.
Знакомство с лекарственными растениями Проект с детьми и родителями. День Земли.
Конкурс листовок и плакатов ко дню Земли. Экскурсия на исток реки Медведицы
Проекты с детьми и родителями. Экологические акции.

3.Календарно-тематическое планирование

Тема	Содержание занятия	Теоретическое	Практическое	Сроки проведения
1. Вводное занятие	Режим работы кружка. Ознакомление с планом	Беседа о правилах безопасности	Организация рабочего места	Сентябрь
2. Что такое природа. 3. Природа и ее формы. 4. Времена года. Осень	Экскурсия в парк. Экскурсия в отдел краеведческого музея	Осень в стихах, в пословицах, загадках.	Сбор листьев, семян. Оформление экскурсий. Составление коллекций листьев, семян.	октябрь
5. Участие во Всемирной неделе защиты животных. 6. Осень в жизни животных		Экологический конкурс «Наследие природы».	Изготовление осенних букетов, панно из листьев. Заготовка корма для птиц. Проект "Хлебные крошки".	
7. Природа в нашем доме. 8. Разнообразие растений и животных.	Проект «Вырасти себе друга». Городской экологический конкурс «Операция Кормушка».	Работа в читальном зале школьной библиотеки с экологическими изданиями.	Изготовление кормушек для птиц.	
9. Фотоконкурс « Природа вокруг нас»			Участие в фотоконкурсе «Природа вокруг нас»	ноябрь

			нас»	
10. Зима в природе. 11. Растения зимой. 12. Животные зимой. 13. Конкурс на лучшую зимнюю композицию.	Приспособление растений животных к жизни в зимнее время.	Подготовка к конкурсу знатоков песен, стихов, загадок, поговорок о зиме	Изготовление зимних пейзажей и композиций.	декабрь
14, 15. 16, 17. Свойства льда и снега.	Экскурсия в зимний парк	Свойства льда и снега	Изготовление скульптур из снега на школьной площадке.	Январь
18. Этим загадочные животные. 19. Дикие животные. 20. Домашние животные.	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с экологическими изданиями.	Встреча с кинологом.	Оформление альбома « Мы нашли своих друзей»	Февраль
21. Весенние приметы. 22. Весенние радости. 23. День птиц. 24. Редкие охраняемые животные растения родного края.	Конкурсы рисунков, стихов, пословиц и поговорок о весне.. Изучение природы родного края. Работа в библиотеке.	Птицы весной. Работа в изданиях о природе саратовской области.	Изготовление скворечников. Участие в празднике « Дня птиц» Изготовление «жалобной книги природы»	март
25. «Вода»	Изучение	Участие в акции	Конкурс	апрель

нашей жизни.	удивительных свойств воды.	в защиту воды.	рисунков, плакатов, листовок защиту воды.	В
26. Загрязнение природы.	Изучение проблем окружающей природы.	Участие в экологической акции «Очистим планету от мусора»	Уборка школьной территории.	
27. Экологические проблемы.		Изучение экологии		
28. Основные сведения экологии окружающей среды.	Экскурсия библиотеку. Работа экологическими изданиями.	Саратовской области.	Операция «Чистодвор»	
29. Знакомство с лекарственным и растениями	Лекарственные растения.	Изучение лекарственных растений.		май
30. Проект детьми родителями «»	Лекарственные растения.		Изготовление знаков обозначения лекарственных растений территории школы.	для на
30. День Земли.		История праздника.		
31. Конкурс листовок плакатов дню Земли.			Изготовление листовок плакатов.	и
32. Экскурсия на исток реки Медведицы	Инструктаж по технике безопасности. (поведение в природе.)	Изучение карты местности, составление маршрута.	Отчет об экскурсии.	об
33. Проекты детьми родителями.	«Капелька» и «Животные истории семьи»	в моей	Оформление презентаций, альбомов.	В течение года.

34. Экологические акции.	«Школьный двор»		Экологическая акция «Посади дерево на счастье»	
35. Итоговое занятие.	Отчет о работе	Задание на лето о наблюдении за природой.		