

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №35» г. Калуги
(МБОУ «Основная общеобразовательная школа №35» г.Калуги)**

**РАССМОТРЕНО
на заседаниях МО
«30» 08. 2023 г.**

**СОЛГАСОВАНО
на заседании
педагогического совета №1
«30» 08. 2023 г.**

**УТВЕРЖДАЮ
приказ № 114
«30» 08. 2023г.
Директор школы:**

С.И.Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

Краеведение. Загадки малой Родины

Составитель: Кобякова С.В., учитель истории

Калуга, 2023

Пояснительная записка

Новые стандарты школьного исторического образования в качестве приоритетных обозначили не только задачи формирования интеллектуальных умений, исторического мышления, но и также овладение элементарными методами исторического познания, умение работать с различными источниками исторической информации, развитие способностей использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Один из путей поиска решения этих проблем – это возможность более раннего обучения началам учебного и научного исследования, которое позволит учащимся быстрее приобщиться к учебной деятельности в старших классах, особенно на профильном уровне обучения и научиться ориентироваться в потоке современной информации.

Особенность представленного курса состоит в его ориентации на овладение школьниками базовыми приемами и навыками интеллектуальной деятельности, необходимыми не только для проведения исследования, но и вообще для успешного обучения.

Программа элективного курса основана на программе внеурочной познавательной деятельности учащихся Д.В.Григорьева и П.В.Степанова «Загадки истории и современности» («Просвещение», 2019 г.).

Программа ориентирована на школьников подросткового возраста (12-13 лет) и реализуется с группой учащихся из разных классов. Активная учебно-исследовательская и познавательная деятельность проводится на базе школьного музея Боевой Славы «Следопыт». Обучающиеся получают навыки работы с музейной документацией, историческими источниками.

Краеведение является одной из форм активного, действенного познания своего края, его истории, культуры, способствует воспитанию патриотизма, формированию гражданственных качеств личности, имеет эстетическое значение, воспитывая чувство красоты через искусство слова. Краеведческий курс призван помочь юным калужанам узнать и увидеть свой город «сквозь магический кристалл», который повернется к ним разными гранями: Калуга историческая, архитектурная и литературная, космическая и православная.

Пять модулей курса рассчитаны на один год освоения – 35 часов, 1 час в неделю – с учащимися среднего школьного возраста 13-15 лет. Модульное построение программы дает возможность гибкого переструктурирования материала в соответствии с особенностями его изучения: возрастной, психолого-педагогической спецификой коллектива учащихся, уровнем их подготовки.

Изучение исторических загадок – это лишь повод привлечь внимание учащихся к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на события истории и современности не в политическом, а в человеческом измерении. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность учителю влиять на формирование их отношений к Человеку как к базовой ценности современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.

Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально-ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

В основу модернизации образования положены вечные, непреходящие ценности, такие как: Родина, природа, жизнь, здоровье, человек, мир. Задача нравственного воспитания молодого поколения сопряжена с актуальными проблемами.

Одной из задач образовательной деятельности является совершенствование системы воспитательной и внеурочной работы в соответствии с новыми требованиями федерального государственного стандарта и концептуальными положениями духовно – нравственного воспитания.

Приобщение детей к духовным традициям нации, формирование в их среде нравственных ориентиров и ценностных установок является актуальнейшей задачей духовно-нравственного развития и воспитания.

И поэтому организация внеурочной деятельности - это одно из направлений реализации ФГОС приобретает особое значение.

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, на удовлетворение разнообразных интересов и потребностей учащихся путем формирования у них опыта социальных отношений, социальной деятельности, ценностных знаний и опыта, приобретаемых в ходе участия в специально организованных беседах, праздниках, экскурсиях.

Особое внимание в ФГОС ООО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только, но даже и не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Программа курса предполагает не только «информативное» знакомство с историко-культурными особенностями прошлого и настоящего Калуги, но в значительно большей мере – «коммуникативно-деятельностное» освоение учебного материала. Такое изучение «изнутри» - через постановку и решение исследовательских задач, конкретных мировоззренческих проблем, участие в заочных (виртуальных) экскурсиях – требует особого внимания к вопросу организации деятельности учащихся. Наряду с получением готовых знаний, школьники средствами разработанных пособий к программе курса вовлекаются в процесс конструирования собственных представлений, проектов, моделей, которые, в свою очередь, становятся предметом рассмотрения, изучения и обсуждения с целью их дальнейшего совершенствования. Самостоятельная и групповая деятельность призвана совершенствовать коммуникативные навыки школьников, устанавливать оптимальный психологический климат при учебном взаимодействии.

В процессе освоения программы курса учащиеся должны приобрести знания по краеведению Калуги, навыки краеведческой и культурно-просветительской деятельности. В ходе занятий у обучающихся развивается познавательная и творческая деятельность, самостоятельность, постепенно вырабатываются аналитический подход к выполнению любого задания и стремление к обобщению и синтезу. Привитие этих навыков способствует повышению качества обучения в условиях современной школы, вооружению учащихся научной методологией, обучению самостоятельно ориентироваться во всё возрастающем потоке научной информации.

Данный курс обеспечен учебно-методическим комплектом, состоящим из программы, учебного пособия в виде хрестоматийных материалов, методических рекомендаций и электронного дидактического сопровождения.

В курс «Загадки малой Родины» добавлены тема «Калуга музыкальная», где учащиеся знакомятся с творчеством земляков Н.Раковым, С.Туликовым, И.Коншиной-Реутовой. Расширена тема «Калуга литературная», где говорится о Н.Заболоцком, М.Цветаевой, К.Паустовском. Возможность включить в курс новые темы связана с использованием часов внеаудиторных занятий, которые предусмотрены в учебном плане.

Цель курса

Вооружить учащихся интеллектуальным инструментарием, необходимым для самостоятельной учебной и исследовательской деятельности

Основные задачи курса

- формирование мыслительных умений и навыков
- формирование умений и навыков работы с различными источниками социальной информации
- формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи
- формирование специальных исследовательских умений и навыков

Курс, спроектированный по проблемному принципу, состоит из трех частей:

- аудиторная работа с учащимися
- творческо-исследовательская лаборатория
- самостоятельная работа школьников

Содержание курса

Вводное занятие

История как наука. Загадки и белые пятна истории: причины их возникновения. Факт и мнение. Объективность и субъективность в описании исторических событий. Предвзятость и тенденциозность хронистов, летописцев, историков. История и политическая ситуация. Разная интерпретация исторических событий в различных социокультурных общностях.

Загадка личности.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Приобретение социально-значимых качеств. Поиск смысла жизни. Примеры личности. С кого я беру пример. Жизнь как служение людям. Личность вокруг нас.

Загадки малой родины.

Единство общей исторической судьбы народов России. Близость Калужского края к столице и значимость в российской истории. Уголок Древнего Рима в Калуге. Калуга – российский Константинополь. Идеи космизма в Калуге.

Калуга историческая

Особенности музейной работы.

Славяне-вятичи, их занятия. Калужский край в период борьбы с монголо-татарским нашествием. Возникновение Калуги, Бои на Оке и Угре. Участие калужан в борьбе с интервенцией польских и шведских феодалов. Калужский край в XVIII-XIX веках. Калуга и революции. Советский период. Личность в истории.

Калуга православная

Кукша -святитель вятчей. Лаврентьевский монастырь в Калуге. Святые защитники Калужского края: Святой Лаврентий, Святой Пафнутий Боровский, Святой Тихон Калужский. Храмы и монастыри Калуги.

Калуга архитектурная

Стили и архитектурные направления. Классицизм, модерн. Уголок Древнего Рима в Калуге. Городское строительство.

Калуга литературная

Калужские писатели и поэты. Н.О.Смирнова - Россет и Н.В.Гоголь

Калуга космическая

Калужские космисты. Научное наследие К.Э.Циолковского, А.Л.Чижевского. Городские памятники. Музеи.

При завершении курса ученик должен уметь

* широко и осознанно применять разные виды анализа, уметь выделять главное в различной по объему информации, творчески применять разные виды сравнения, уметь давать оценочные суждения по заданным критериям, участвовать в диспутах, конференциях, уметь отстаивать свою позицию.

* владеть системой навыков чтения, уметь фиксировать в записях основное содержание материала, владеть началом аналитического подхода к текстам, использовать разные формы записи, совершенствовать свою библиографическую грамотность

* Владеть навыками исследовательских умений, ставить проблему, планировать учебные действия, выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы оппонентов.

* учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

* основам рефлексивного чтения;

* ставить проблему, аргументировать её актуальность;

* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

В комплект учебных материалов по истории входят:

- учебники
- хрестоматии. Сборники документов
- исторические атласы
- настенные карты
- картографические и изобразительные электронные материалы
- справочные издания и энциклопедии
- книги для чтения
- рабочие тетради
- компьютер и видеоплеер
- интерактивная доска
- документ-камера
- документы и материалы школьного музея

Комплект методических материалов для учителя включает:

- программно-нормативные документы
- тематическое планирование
- методические пособия

- цифровые образовательные ресурсы. Мультимедийные диски 1-С образование

Личные, метапредметные и предметные результаты обучения.

К важнейшим **личностным результатам** относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты включают:

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

Количество учебных часов по предмету, на которое рассчитана программа: 35 часа в год (1 час в неделю).

В конце полугодия урок повторения пройденного материала включает письменные работы, тестирование. Запланированы экскурсии.

Формы обучения: комбинированный интегрированный урок, экскурсии, семинары, диспуты, лекции, обсуждения, работа в школьном музее.

Виды деятельности на уроке: рассказа учителя, обсуждение, размышление, создание мультимедийных презентаций, чтение, сочинение рассказов, исследовательские проекты и творческие работы, составление маршрутов краеведения, игры на тему нравственного выбора.

1	Введение.	Презентация курса
2	Тема: «Калуга историческая. Особенности музейной работы.» 7 часов	
2.1	Калуга в событиях отечественной истории. Этапы развития города.	Беседа, презентации, доклады
2.2	Калуга в лицах	Устный журнал
2.3	Образ города в старинных зеркалах музеев.	Беседа, экскурсии, составление

	Особенности музейной работы.	туристического маршрута
2.4	О чем рассказали названия калужских улиц.	презентации
2.5	Современная Калуга	доклады
2.6	Калужские СМИ о жизни города	Работа с источниками
2.7	Повторение. Открой свою Калугу	проекты
3	Тема: «Калуга православная. Культура и образование города.» 6 часов	
3.1	Православные храмы г. Калуги	Презентации, беседы
3.2	История монастырей г.Калуги	сообщения
3.3	Роль православной церкви в развитии народного просвещения	практикум
3.4	Народная культура г.Калуги. Обрядовые куклы, городской костюм, вышивка, глиняная игрушка.	Просмотр фильма
3.5	Калужская гимназия- исторический центр духовной культуры	лекция
4	Тема: «Калуга архитектурная» 6 часов	
4.1	Архитектура XVIII века. Начало плановой застройки.	Презентации, доклады
4.2	Архитектура первой половины XIX века.	Виртуальная экскурсия
4.3	Архитектура второй половины XIX века.	презентации
4.4	Архитектура XX века Довоенная застройка.	презентации
4.5	Архитектура XX века. Послевоенная застройка.	Беседы, презентации
4.6	Повторение. Калуга- город моей мечты.	проекты
5	Тема: «Калуга литературная» 7 часов	
5.1	Н.В.Гоголь в Калуге. Финал «Ревизора» и « калужский ревизор» Г.Р.Державин	беседа
5.2	Б.Зайцев в Калуге	Лекция, презентация
5.3	К.Паустовский, Н.Заболоцкий, М.Цветаева и Тарусский край	Беседа
5.4	А.Чижевский- поэт, философ и художник	презентация
5.5	Музыканты и художники Калужского края(С.Туликов, Н.П.Раков)	сообщения
5.6	Калуга поэтическая. С.Куняев, В.Берестов, С.Питиримов	беседа
5.7	Повторение	тестирование
6	Тема: «Калуга космическая» 7 часов	
6.1	Калуга- Родина космонавтики	Презентации, сообщения

6.2	Музей космоса в Калуге	экскурсия
6.3	К.Э.Циолковский- основоположник космонавтики	Презентации, доклады
6.4	А.Л.Чижевский- основоположник космической биологии	Презентации, газеты
6.5	Дорогой К.Э.Циолковского	Презентации, доклады
6.6	Научное наследие К.Циолковского и А.Чижевского	Беседа, сообщения, устный журнал
6.7	Повторение	Проекты, тестирование
7	Итоговое повторение	
	Итого 35 часов	

Рекомендуемая литература

- 1) Земля Калужская. Земля святая. Под общей редакцией архиепископа Калужского и Боровского Климента. М., ОЛМА – ПРЕСС, 2003
- 2) Морозова Г. М. Прогулки по старой Калуге. Калуга: Золотая аллея, 1993
- 3) Циолковский К. Э. Грезы о земле и небе. Приокское книжное издательство, 1986
- 4) Чижевский А. Л. Я молнию у неба взял. Автобиографические очерки. Калуга, 1994
- 5) Чижевский А. Л. Физические факторы исторического процесса, ассоциация «Калуга – Марс». Государственный музей истории космонавтики им. К. Э. Циолковского
- 6) Завьялов В. В. Космическая экология. – Калуга: Издательство Н. Бочкаревой, 2009
- 7) Легостаев В. Обитатели земли Калужской. Калуга, 2004
- 8) Продунов В. Е. Это моя Калуга. – Изд. Н. Бочкаревой, 2000
- 9) Тула. Музей космоса в Калуге. Приокское книжное издательство, 1986
- 10) Фехнер М. В. Калуга. Боровск – Москва: Искусство, 1972