**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Основная общеобразовательная школа №35» города Калуги**

| РАССМОТРЕНО | ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| на заседании МО | на заседании | приказ № 120 |
| «30»08. 2024 г. | педагогического совета №1 | «30» 08. 2024 г. |
| | «30» 08. 2024 г. | Директор школы: |
| Бударин Сергей Иванович | Подписано цифровой подписью: Бударин Сергей Иванович Дата: 2024.09.05 15:53:21 +03'00' | С.И.Бударин |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## программа по коррекции когнитивных функций у учащихся с ОВЗ «Лестница знаний»

**Составитель: Харламова В.Г., педагог-дефектолог**

**г. Калуга**

## Пояснительная записка

Общение - одно из основных условий развития ребенка, важнейший фактор формирования его личности, ведущий вид человеческой деятельности, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей. Об этом свидетельствуют фундаментальные исследования отечественных психологов прошлых лет и настоящего времени (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.). Общение сказывается на результатах всех важнейших видов деятельности: учеба, труд, игра, социальная ориентация и т.д. Но главным образом общение оказывает влияние на становление личности детей с особыми образовательными потребностями, способствует их социализации и интеграции в общество. В то же время оно не является врожденным видом деятельности. Поэтому только путем специально организованного обучения и воспитания можно достичь значительных успехов в развитии общения.

Овладение техникой общения, как и многими другими умениями, у детей с ОВЗ происходит в значительно более поздние сроки, чем у нормально развивающихся, а часто без специального обучения не происходит вообще: дети не проявляют интереса к окружающим или ограничивают свои контакты с несколькими людьми. Недостаточная сформированность коммуникативных навыков детей с ОВЗ отрицательно влияет на развитие личности ребенка, его межличностных отношений и затрудняет установление контактов с окружающими, отрицательно влияя на социализацию, тогда как современная педагогика и психология ставят перед собой цель создания условий успешной социализации ребенка с ОВЗ.

В коммуникативной деятельности школьников с ОВЗ обнаруживаются стойкие нарушения всех звеньев коммуникативного акта, проявляющие себя в снижении коммуникативно-познавательной потребности в общении. У большинства детей недостаточно сформирована речевая коммуникация и связная речь, что создает барьеры в межличностном взаимодействии.

Когнитивная (мыслительная) функция - это предназначенность языка быть средством выражения, передачи, хранения и развития мыслительного содержания. Как и коммуникативная функция, когнитивная функция представляет собой сложную совокупность мыслительных субфункций, которые охватывают весь круг проблем, традиционно обозначаемых формулой «язык и мышление».

Когнитивные функции, с которыми работает учитель-дефектолог:

- восприятие информации (гнозис);
- сохранение информации (память);
- воспроизведение информации (речь);
- двигательные навыки (праксис);
- интеллект (мышление);
- внимание.

Развитие когнитивных функции речи происходит в процессе:

- игровой деятельности;
- упражнений на внимание;
- упражнений на коммуникацию;
- тренировки памяти;
- развития воображения и творческих способностей;
- развития словарного запаса;
- развитие фонематического слуха..

## Цели и задачи

### *Этапы коррекции и развития когнитивных функций*

1) Подготовительный период

Цель – развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирование предпосылок овладения коммуникативно речевыми компетенциями.

2) Основной период

Цель 1 этапа - развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия.

Цель 2 этапа - формирование словесно-логического понятийного мышления, развитие произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

**Задачи:**

1) своевременное выявление когнитивных нарушений, препятствующих овладению коммуникативных речевых компетенций детей ОВЗ;

2) использование коррекционных средств развития когнитивных умений необходимых для совершенствования коммуникативных речевых компетенций с ОВЗ;

3) повышение мотивации у детей с ОВЗ к коммуникации.

## Содержание

Курс «Лестница знаний» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным и коммуникативным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных, коммуникативных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

В содержание курса входят задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтел-

лектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и коммуникативно-речевых компетенций.

## Условия реализации программы

Курс «Лестница знаний» ориентирован на детей с ОВЗ (ЗПР 7.1, ЗПР 7.2, УО вариант 1). Форма организации занятий – групповая.

Количество детей в группе от двух до восьми человек.

## Особенности коррекционно-развивающих занятий

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- Безотметочная система обучения.
- Обогащение окружающей ребенка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера - творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Коррекционно-развивающая работа строится с опорой на сильные стороны учащихся: контактность, наглядно-образное мышление, зрительную память, воображение.

## Ожидаемые личностные и метапредметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор.

- Находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам.
- Находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и так далее).
- Уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение.
- Самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и гак далее), а также составлять простейшие головоломки.
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее).
- Подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Подбирать синонимы и антонимы к словам.
- Узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 10 пар слов, связанных между собой но смыслу, а также не менее 8 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приемом театрализации: инсценировать пьесы, разыгрывать предложенные ситуации, «перевоплощаться» в неодушевленный предмет, используя жесты, мимику, пластику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вверх наискосок слева направо», «вниз наискосок справа налево», «вниз наискосок слева направо» и другие, само-

стоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и от лица неодушевленного предмета.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

**Уровни результатов**

**Базовый уровень (ученик научится):**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться):**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## Критерии эффективности программы

Коррекционно-развивающую работу с детьми следует считать эффективной, если полученные результаты психологического обследования детей выходят на новый качественный уровень (средний уровень возрастной нормы). Если по результатам итоговой диагностики (конец года) учащиеся не достигли возрастной нормы, то они продолжат занятия направленные на развитие познавательных, коммуникативных процессов в следующем учебном году.

Также эффективностью коррекционно – развивающей работы выступают показатели изменений в мотивационно-личностной сфере учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сфе-

ры, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

## Тематическое планирование

| № | Задачи | Содержание занятий |
|---|---|---|
| 1 | Развитие умения копировать образец;<br>Развитие пространственно-временного восприятия. | Упражнение мозговой гимнастики<br>«Ленивые восьмерки»<br>«Назови предметы»<br>«Раскрась правильно»<br>«Четыре стихии»<br>«Развитие мелкой моторики»<br>«Цветок настроения» |
| 2 | Развитие произвольного внимания, объема внимания, пространственно - временного восприятия;<br>Развитие умения копировать образец;<br>Развитие способности к обобщению и абстрагированию, умения дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов. | Упражнение мозговой гимнастики<br>«Ленивые восьмерки»<br>«Домик»<br>«Разрезные картинки».<br>«Кто летает?»<br>«Корректурная проба».<br>Упражнение: «Цветок настроения». |
| 3 | Развитие переключаемости произвольного внимания;<br>Развитие продуктивности и устойчивости внимания;<br>Развитие объема внимания;<br>Развитие слуховых ощущений. | Упражнение мозговой гимнастики<br>«Перекрестные движения»<br>«Треугольники»<br>«Найди и вычеркни»<br>«Назови и проверь постукиванием»<br>«Кто точнее нарисует?»<br>Упражнение: «Цветок настроения» |
| 4 | Развитие концентрации и устойчивости внимания;<br>Развитие пространственно – временных отношений. | Упражнение мозговой гимнастики<br>«Перекрестные движения»<br>«Выполни по образцу»<br>«Маленький жук»<br>«Раскрась правильно»<br>«Где, чей домик?» |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Умный пальчик»<br>Упражнение: «Цветок настроения» |
| 5 | Развитие произвольного внимания;<br>Развитие зрительных ощущений;<br>Развитие процессов обобщения и абстрагирования. | Упражнение мозговой гимнастики<br>«Шапка для размышлений»<br>«Выполни команду»<br>«Необычное домино»<br>«Цветные полоски»<br>«Раскрась правильно»<br>«Сложи узор»<br>Упражнение: «Цветок настроения» |
| 6 | Развитие фонетико-фонематического восприятия;<br>Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце);<br>Развитие понятийного мышления. | Упражнение мозговой гимнастики<br>«Ленивые восьмерки»<br>«Найди ошибку»<br>«Собери фигуру»<br>«Копирование точек»<br>«Геометрические фигуры»<br>«Конкретизация понятий» |
| 7 | Развитие слухового внимания (проверка умения слушать и выполнять указания взрослого);<br>Развитие внимания. | Упражнение мозговой гимнастики<br>«Точки равновесия»<br>«Графический диктант»<br>Психогимнастика «Ручеек»<br>«Что я делаю?»<br>«Кто внимательный?»<br>«Тихо - громко»<br>Упражнение: «Цветок настроения» |
| 8 | Развитие распределения внимания, зрительное и слуховое восприятие;<br>Развитие восприятия;<br>Развитие процессов обобщения и абстрагирования;<br>Развитие понятийного мышления. | Упражнение мозговой гимнастики<br>«Симметричные рисунки»<br>«Что изменилось?»<br>«Будь внимателен!»<br>«Смысловой ряд»<br>«Обобщения»<br>Упражнение: «Цветок настроения» |
| 9 | Развитие устойчивости внимания, зрительного восприятия;<br>Развитие переключения внимания; | Упражнение: « Четыре стихии»<br>«Найди отличия»<br>«Лесная школа» |

| | | |
|---|---|---|
| | Развитие логического мышления;<br>Развитие пространственно-временных ориентировок. | «Не пропусти растение»<br>«Продолжи узор»<br>«О времени»<br>Упражнение: «Цветок настроения» |
| 10 | Развитие моторно-слуховой памяти;<br>Определение уровня развития свойств внимания;<br>Развитие процесса обобщения и абстрагирования. | Упражнение «Качания головой»<br>«Запомни свою позу»<br>«Лабиринт»<br>«Найди лишнюю картинку».<br>«Запомни порядок»<br>«Необычное домино» |
| 11 | Развитие внимания (сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение).<br>Развитие пространственно-временных ориентировок. | Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»<br>«Сделай так же»<br>«Где правая, где левая?»<br>«Графический диктант»<br>«Выполни команду»<br>«Зима»<br>Упражнение: «Цветок настроения» |
| 12 | Развитие произвольного внимания;<br>Развитие слуховой памяти;<br>Развитие наглядно-образного мышления.<br>Развитие процесса обобщения и абстрагирования. | Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой»<br>«Повтори за мной»<br>«Подсчитай правильно»<br>«Лишняя фигура»<br>«Второе слово»<br>«Чудесный мешочек»<br>Упражнение: «Цветок настроения» |
| 13 | Развитие произвольного внимания;<br>Развитие произвольного внимания, объема внимания, пространственного восприятия;<br>Развитие переключения и распределения внимания;<br>Развитие зрительно-двигательных координаций. | Упражнение мозговой гимнастики «Зарядись энергией»<br>«Съедобное – несъедобное»<br>«Корректурная проба»<br>«Что получилось?»<br>«Запомни и найди»<br>«Штриховка»<br>Упражнение: «Цветок настроения» |
| 14 | Развитие зрительных ощущений и образного | Упражнение мозговой гимнастики |

| | | |
|---|---|---|
| | мышления;<br>Развитие умения анализировать и сравнивать образец;<br>Развитие понятийного мышления;<br>Развитие произвольного внимания. | «Симметричные рисунки»<br>«Цветная сказка»<br>«Найди одинаковые»<br>«Подбери картинки<br>«Красавица и чудовище»<br>«Стук – стук»<br>«Внимание!»<br>Упражнение: «Цветок настроения» |