

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №35» г. Калуги
(МБОУ «Основная общеобразовательная школа №35» г.Калуги)**

**РАССМОТРЕНО
на заседаниях МО
«30» 08. 2023 г.**

**СОЛГАСОВАНО
на заседании
педагогического совета №1
«30» 08. 2023 г.**

**УТВЕРЖДАЮ
приказ № 114
«30» 08. 2023г.
Директор школы:**

С.И.Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности по коррекции средств
коммуникации у учащихся с ОВЗ
«Мастерская речи»**

Составитель: Романенко Н.В., логопед

Калуга, 2023

Аннотация программы

Данная программа имеет коррекционно-развивающий характер. Структура дефекта школьников с ОВЗ (категории ЗПР и УО) включает в себя проведение с ними многомерной логопедической коррекции. Учитель-логопед знакомит детей с образцами правильной речи, помогает анализировать их речь и речь других, способствует систематическому накоплению знаний, связанных с семантическими, звуковыми, морфологическими, синтаксическими законами языка, создает условия для построения связного высказывания, направляет и стимулирует их речевую деятельность.

В системе сложной и разнообразной логопедической деятельности важное место занимает работа по формированию и коррекции связной речи как средства коммуникации школьников с ОВЗ. Работу по развитию связной речи следует планировать и систематизировать. Принимая во внимание характер дефекта, обусловленного ЗПР и интеллектуальной недостаточностью, возникает необходимость создания оптимальных условий для развития связной речи учащихся с ОВЗ. Задача развития связной речи, как результата логопедической работы, решается на специально отведенных занятиях, где одновременно проводится систематическая работа по развитию лексико-грамматической структуры языка, сенсомоторных функций, необходимых для формирования устной и письменной речи. Содержание программы определяется с учетом дидактических принципов, которые для детей с системным нарушением речи приобретают особое значение: от простого к сложному, систематизации, доступности и повторяемости материала.

Программа является дополнительной к рабочим программам по логопедии, рассчитана на три года по одному занятию в неделю.

Пояснительная записка

Связная речь - сложная форма речевой деятельности, важнейшее средство коммуникации. Формирование последовательной речи у детей с ОВЗ осуществляется медленными темпами и характеризуется определенными качественными особенностями (М. Ф. Гнездилов, В. Г. Петрова, Г. И. Данилкин.). Такие учащиеся долгое время остаются на этапе формы ответа вопрос-ответ. Им легче освоить ситуационную речь, т. е. речь, основанную на ясности, на конкретной ситуации. Исследование Л.В. Занкова и М.Ф. Гнездилова показали, что количество слов в рассказах по серии картин у таких детей в 2,5 раза больше, чем в рассказах по данной теме. Пересказ детей с ОВЗ является более доступным, чем рассказ. Пересказ не подразумевает независимое создание сюжета, подробное раскрытие данной темы. Но пересказ таких детей имеет ряд особенностей. Они пропускают многие важные моменты, представляя ее содержание в упрощенном виде. Нарушен как внутренний (семантический) уровень, так и языковой уровень

связной речи. Учащиеся 1-2 класса выделяют только определенные элементы ситуации (название предмета), но не устанавливают между ними связи. С точки зрения структуры предложений, наиболее распространенными у учащихся первого и второго классов являются предложения из 3-4 слов. Увеличение продолжительности предложения связано с перечислением событий, соединением предложений союзом и с перечислительной интонацией (кошка взобралась на дерево, грач увидел и полетел и клюнул). Они используют элементарные типы предложений, иногда конструктивно построенные неправильно. Наиболее сложной для этой категории детей является использование сложноподчиненных предложений. Связная речь учащихся с ОВЗ характеризуется бедностью содержания, отсутствием логики, последовательности, многочисленностью аграмматизмов. Отмечается фрагментарность, неформленность предложений, пропуск главных членов.

Свободное владение речью способствует полноценному общению, созданию коммуникативного комфорта ребенка с ОВЗ в обществе - это формирование компетентности в общении, включая умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации.

Поскольку на основных логопедических занятиях большая часть времени уделяется коррекции звукопроизношения, преодолению ошибок чтения и письма у детей с ОВЗ, следовательно, возникла необходимость создания дополнительной программы по развитию связной речи, которая позволит систематизировать и совершенствовать логопедическую работу по этому важнейшему направлению.

Данная программа по развитию связной речи позволит повысить уровень владения учащимися языком, научить пользоваться речью как средством общения и обобщения.

Так как нарушения связной речи у детей с ЗПР и нарушением интеллекта обусловлены многими факторами, например, недостаточным анализом ситуации, трудностью выделения содержания связного текста, недоразвитием способности удерживать программу, неумением развёртывать смысловую программу в виде серии предложений, связанных между собой, недостаточностью сформированности эмоционально-личностных качеств и т.п., следовательно, коррекция средств коммуникации предполагает взаимосвязь с другими направлениями (коррекцией когнитивной сферы, эмоционально-личностных качеств и социально-поведенческих).

Система логопедической работы по коррекции средств коммуникации должна предусматривать постепенное увеличение сложности и самостоятельности. **Структура** её может выглядеть следующим образом: слово - фраза (диалог) - предложение - текст (монолог).

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; систематизацию логопедической работы в условиях коррекционной школы Р.И. Лалаевой; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной, положения о логопедической работе по развитию связной речи А.В. Ястребовой, Т.В. Бессоновой.

Цель – коррекция средств коммуникации детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Развивать активный и пассивный словарь учащихся с ОВЗ (уточнять, обогащать и активизировать словарь).
2. Формировать умения строить фразы и активно участвовать в диалоге.
3. Формировать умения составлять устное и письменное высказывание разной структуры.

Содержание

Предлагаемая программа по развитию связной речи восполняет пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи и направлена на формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации и определять, как содержание своего высказывания, так и наиболее уместные для него языковые средства. При этом внимание учащихся направляется на форму высказывания, побуждая их к логически обоснованным, правильным в языковом отношении ответам.

Этапы формирования связной речи определены в соответствии с онтогенезом.

Этапы работы:

- 1) Подготовительный период

Цель – овладение основными синтаксическими единицами (словосочетанием и фразой различных типов).

Задача: восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Содержание работы: уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

- 1) Основной период

Цель – развитие устной и письменной связной речи.

Задача: восполнение пробелов в формировании связной речи.

Содержание работы: развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой структуры высказывания; установление логики (связности, последовательности) изложения; точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Предполагаемые результаты:

Обучающиеся должны **знать:**

- речевые единицы («слово», «фраза», «словосочетание», «предложение», «текст»);
- лексические понятия (слова-синонимы, слова-антонимы, слова-омонимы);
- виды предложений по смысловой и интонационной законченности: повествовательные, восклицательные, вопросительные, побудительные;
- типы текстов (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение).

Обучающиеся должны **уметь:**

- подбирать антонимы и синонимы, понимать лексическое значение пословиц, поговорок, фразеологических выражений;
- пересказывать текст устно и записывать его в виде изложений и сочинений по плану, по опорным словам, по памяти;
- планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации и определять содержание своего высказывания и подбирать наиболее уместные для него языковые средства.

Перспективное планирование

Первый год обучения (32 часа)

Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Речь. Техника речи. Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия. Развитие лексико-грамматической стороны речи. Определение лексического значения слов. Переносный смысл слов. Тематическая активизация и обогащение словаря. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Предложение. Анализ и синтез предложений. Виды предложений по интонации. Составление предложений. Дифференциация понятий «слово», «предложение». Общее понятие о тексте. Тема текста. Опорные слова. Заглавие текста. Деление текста на предложения. Составление предложений на заданную тему. Составление текстов с опорой на вопросы. Деление текста на части. Составление плана текста. Типы текстов. Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов. Сравнение текста и набора предложений. Деформированные тексты. Пересказ. Составление рассказа по картинке.

Второй год обучения (32 часа)

Развитие лексико-грамматической стороны речи. Средства выразительности устной речи. Слово. Его лексическое значение. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Нахождение их в тексте и употребление в речи.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Главные члены предложения. Связь слов в словосочетании, в предложении. Выделение признаков связного текста. Развитие связной речи. Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по началу или окончанию. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему. Изложение – описание на основе слухового и зрительного восприятия. Творческое редактирование текста.

Третий год обучения (32 часа)

Развитие лексико-грамматической стороны речи. Образные слова и выражения. Крылатые слова и выражения. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Фразеологизмы. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Однородные члены предложения. Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений. Текст. Его виды и средства связи в нем. Композиция текста. Стили языка. Речь как средство воздействия на другого человека. Разговорный стиль языка. Диалог. Стихотворные и прозаические произведения. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Сочинение по пословице.

Календарно-тематическое планирование

Первый год

Тема	Цели, задачи	Количество часов
Для чего человеку речь?	Познакомить детей со значением речи в жизни человека и строением артикуляционного аппарата.	1
Какие бывают слова?	Научить детей с помощью вопросов различать части речи, обогащать словарный запас. Познакомить со словами близкими по смыслу, научить употреблять их в речи.	2
Точный ответ	Обучение точному употреблению слов, преодоление аграмматизмов; Обучение построению фраз в соответствии с заданной темой и	2

	требованиями контекста.	
Конструктор из слов	Обучение построению фраз, связанных по смыслу (построению текстов); Обучение использованию синонимических замен для исключения повторов лексических единиц в структуре фраз.	2
Быстрый ответ	Формирование навыка составления предложений из одного и нескольких слов. Научить составлять предложения из слов в начальной форме.	2
Это слово или предложение?	Научить дифференцировать слова и предложения, познакомить с признаками предложения. Продолжить учить составлять предложения из слов в начальной форме.	1
Ответь и уточни	Формирование навыка составления предложений с прямым и косвенным дополнением.	1
Путешествуем с предложениями	Формирование навыка составления предложений с обстоятельствами.	1
Если слова перепутались...	Развивать умения исправлять деформированные предложения.	2

?!.	Развивать умение наблюдать за интонациями, соотносить с правилами соблюдения границ предложения и обозначениями этих границ на письме.	2
Что такое текст? Как отличить текст от набора предложений?	Формировать умение отличать текст от группы предложений, учить выделять признаки связного текста, делить текст на предложения, исправлять деформированный текст.	2
Я начну, а ты продолжи	Развивать умения составлять сложные предложения, дополнять предложения.	2
Что такое тема и главная мысль текста?	Формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста	1
Как правильно выбрать заголовок текста?	Формировать умение подбирать точное название тексту	1
Как написать СМС – сообщение?	Развивать умение составлять короткое высказывание на определенную тему	1
Как написать объявление?	Формировать умение составлять план действий по написанию объявления, самостоятельно писать объявления.	1
Как сочинить рассказ, если картинок много?	Формировать умение составлять рассказ по картинкам, соблюдая последовательность,	3

	определять тему рассказа, подбирать заголовок.	
Как сочинить рассказ, если картинка одна?	Формировать умение отбирать слова в соответствии с темой, составлять предложения и текст по рисунку.	2
Как подготовить пересказ?	Развивать умение подробно пересказывать содержание сказки, восстанавливать последовательность событий, делить текст на части.	2
Как сочинить докучную сказку?	Познакомить с особенностями докучной сказки, учить сочинять докучную сказку самостоятельно по образцу.	1

Второй год

Тема	Цели и задачи	Количество часов
Что такое толковый словарь?	Формировать умение определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем.	2
У меня один вопрос: сколько есть на свете кос?	Формировать умение определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением.	2
Скажу я слово: «Высоко!» А ты ответишь: «Низко!»	Учить подбирать антоним к словам разных частей речи, расширять пассивный и активный словарь. Учить находить антонимы в тексте,	2

	разъяснять смысл пословиц.	
Размышлять, думать, мыслить.	Учить подбирать синоним к разным частям речи, расширять активный и пассивный словарный запас. Учить находить синонимы в тексте, воспитывать интерес к языковым явлениям. Научить различать синонимы и антонимы.	2
Что значит отредактировать текст?	Формировать умение подбирать синонимы к словам разных частей речи, редактировать текст, устраняя повторяющиеся слова.	2
Предложение или словосочетание?	Учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающее смысловой и интонационной законченностью.	2
Как составить полный ответ на вопрос?	Формировать умение составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов. Развивать умение распространять предложение.	2
Как ответить на вопрос кратко?	Формировать умение составлять краткие ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок	2

	слов.	
Учимся писать письмо	Дать представление о том, из каких частей состоит письмо. Учить писать разные письма (дружеские, поздравительные, семейные, деловые).	2
Составляем литературный дневник	Учить вести читательский дневник.	2
Учимся составлять отчет по результатам наблюдений	Учить работать с учебным текстом, научно-познавательным. Учить составлять небольшой текст на основе своих наблюдений.	2
Как стать автором?	Учить составлять свой текст на основе другого, редактировать содержание текста в соответствии с темой и главной мыслью. Формировать умение самостоятельно оценивать результат своей работы.	2
Как написать краткое изложение?	Формировать умение пересказывать тексты кратко, писать краткое изложение.	2
Как доказать свою точку зрения?	Познакомить с особенностями текста-рассуждения. Учить составлять текст-рассуждение	2
Как рассказать о важных событиях?	Познакомить с особенностями текста-повествования. Учить составлять текст-повествование.	2
Как описать предмет?	Познакомить с особенностями текста-описания. Учить	2

	составлять текст-описание.	
--	----------------------------	--

Третий год

Тема	Цели и задачи	Количество часов
Откроем этимологический словарь	Учить работать с этимологическим словарем. Обогащать словарный запас. развивать интерес к языковым явлениям.	2
Устаревшие и новые слова	Познакомить с устаревшими словами. учить искать их в тексте.	2
Что значит прямое и переносное значение слов?	Формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного словоупотребления.	2
Как придумывают загадки?	Познакомить с загадками как особым жанром, развивать интерес к языковым явлениям.	2
Учимся разгадывать кроссворды	Учить работать с кроссвордами, развивать словарный запас.	2
Что такое крылатые выражения?	Развивать представление о крылатых выражениях в русском языке. Учить находить их в литературных текстах и пользоваться ими самостоятельно.	2
Толкуем пословицы	Формировать понятие о пословицах и поговорках, обогащать активный и пассивный словарь учащихся	2

	пословицами и поговорками, формировать умение правильно их употреблять.	
Сложные предложения	Развивать умения составлять сложные предложения из простых, делить сложные предложения на простые, работать с деформированными предложениями	2
Как предложения становятся текстом?	Развивать умения делить текст на предложения и составлять из предложений текст, работать с деформированными текстами.	2
Интересно ли быть журналистом? Попробуем написать заметку.	Познакомить практически с периодической литературой, детскими журналами и газетами, в том числе электронными. Дать представление об отличиях статьи и заметки. Учить самостоятельно писать заметку.	2
Как рассказать о картине? Пишем сочинение по картине.	Развивать умения определять авторскую задачу для создания текста, учить отбирать материал в соответствии с авторской задачей, создавать текст на основе репродукции, самостоятельно оценивать результат своей работы.	2

Творческий пересказ	Развивать умения составлять план своих действий для создания творческого пересказа. Учить создавать творческий пересказ с изменением лица рассказчика или с включением дополнения сообщения на тему в исходный текст. Учить самостоятельно оценивать результат своей работы.	2
Как рассказать о любимом произведении?	Развивать умения составлять сочинение-рассуждение на основе литературного произведения, отбирать для этого необходимый материал в тексте, самостоятельно оценивать результат своей работы.	2
Как рассказать о любимом герое?	Развивать умения составлять сочинение-рассуждение на основе литературного произведения, отбирать для этого необходимый материал в тексте, самостоятельно оценивать результат своей работы.	2
Учимся вести дневник	Учить рассказывать о себе, своих чувствах, важных событиях на примере личного дневника литературных героев.	2
Пишем пост для блога	Познакомить с понятиями блог и блогинг. Учить использовать	2

	современные средства коммуникации для общения с друзьями.	
--	---	--