

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №35» города Калуги

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
«30» 08. 2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета №1
«30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 114
«30» 08.2023 г.
Директор школы:

С.И.Бударин

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

по учебному предмету английский язык
5-6 классы

(основное общее образование)

Разработаны учителем английского языка Плаксиной С.С.

г.Калуга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 598333)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 класса

Калуга 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами

общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 классов на разных этапах, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между

членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ аудиоприложения к УМК
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ аудиоприложения к УМК
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ аудиоприложения к УМК
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ аудиоприложения к УМК
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ аудиоприложения к УМК
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с	9	1	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	иностранными сверстниками				аудиоприложения к УМК
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ аудиоприложения к УМК
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ аудиоприложения к УМК
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ аудиоприложения к УМК
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ аудиоприложения к УМК
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ аудиоприложения к УМК
12					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ аудиоприложения к УМК
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе)	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Моя семья. Мои друзья	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Мои друзья (совместные занятия)	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252

11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		27.09.2023	
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1	29.09.2023	
13	Члены семьи: описание внешности	1		02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера	1		04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности	1		06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои друзья: описание характера	1		09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1		11.10.2023	
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		13.10.2023	
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		16.10.2023	
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	18.10.2023	
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1		20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и увлечения современных	1			Библиотека ЦОК

	подростков (любимые занятия)			23.10.2023	https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1		25.10.2023	
24	Мое свободное время (театр)	1		27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Мое свободное время (кино)	1		06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		13.11.2023	
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		22.11.2023	
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1	24.11.2023	

34	Покупки (одежда, обувь)	1		27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Покупки (продукты питания)	1		29.11.2023	
36	Покупки (сувениры)	1		01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Покупки (мои любимые магазины)	1		04.12.2023	
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		06.12.2023	
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	08.12.2023	
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1		13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1		22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное)	1		25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540

	письмо другу)				
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		27.12.2023	
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	29.12.2023	
49	Каникулы (виды путешествий)	1		10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1		17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Каникулы (детский лагерь)	1		19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности)	1		22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха (поход)	1		24.01.2024	
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		26.01.2024	

57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	29.01.2024	
58	Природа (дикие животные)	1		31.01.2024	
59	Природа (домашние животные)	1		02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Природа (описание диких животных)	1		05.02.2024	
61	Природа (животные в зоопарке)	1		07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Природа (описание домашних животных)	1		09.02.2024	
63	Природа (животные России)	1		12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1		14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Природа. (насекомые)	1		16.02.2024	
66	Погода. (говорим о погоде)	1		19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1		21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Погода. (моё любимое время года)	1		23.02.2024	
69	Погода (различные погодные явления)	1		26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде	1		23.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe

71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		26.02.2024	
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	28.02.2024	
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1		01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Родной город (село). (типы домов)	1		04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1		06.03.2024	
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1		08.03.2024	
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта	1		13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		15.03.2024	
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	18.03.2024	
81	Родная страна. (географическое положение)	1		20.03.2024	
82	Родная страна. (культура и традиции)	1		22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1		25.03.2024	

84	Родная страна. (праздники)	1	27.03.2024	
85	Родная страна (достопримечательности)	1	29.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Родная страна (народное творчество)	1	01.04.2024	
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	08.04.2024	
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	10.04.2024	
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	12.04.2024	
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	15.04.2024	
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Страна/ страны изучаемого языка	1		

	(типичные здания и строения)				22.04.2024	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			24.04.2024	
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1		26.04.2024	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Контроль по теме "Выдающиеся	1	1			Библиотека ЦОК

люди родной страны и страны
(стран) изучаемого языка: писатели,
поэты"

15.05.2024 <https://m.edsoo.ru/83520dce>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

102

10

0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

аудиоприложения к УМК

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя. 5 класс

УМК "Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 5 кл.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

аудиоприложения к УМК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА(ID 2452077)

учебного предмета
«Английский язык»

для 6 класса начального общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Плаксина Софья Сергеевна
Учитель английского языка

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности.

Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе;

расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение;

оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный

вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,

понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к

труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,
аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать

идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета,

принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного курса 6 класс

Название раздела и тем курса	Количество часов	Краткое содержание учебной темы	Контрольные, творческие и практические задания
1 Две столицы.	17	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Знакомство с особенностями значений прилагательных high и tall. Знакомство со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell, с литературно-поэтической формой «лимерик».	Творческий проект «Месть, где я живу» Контрольно-диагностическая работа №1
2. Посещение Великобритании	17	Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Знакомство с правилами написания электронного сообщения, с новыми неправильными глаголами, с использованием суффиксов -y/-ful/-al для образования производных слов, с особенностями употребления существительных isle и island, с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях.	Творческий проект «Лохнесское чудовище» Контрольно-диагностическая работа №2
3. Праздники и традиции	17	День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Знакомство с грамматическими особенностями	Творческий проект «Гай Фокс» Контрольно-

		использования относительных местоимений who, с особенностями лексических единиц festi- val, holiday. Разучивание песни Jingle Bells.	диагностическая работа №3
4. Страна за океаном	17	Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.	Творческий проект «Американские штаты»
		Знакомство с различиями в значениях прилагательных certain и positive, с особенностями употребления в речи глагола to arrive с различиями в значениях существительных bank и shore, с использованием суффикса -an для образования прилагательных.	Контрольно-диагностическая работа №4
5. Любимое времяпровождение	17	Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Родное село. Времена года. Одежда. Покупки. Времена года. Знакомство с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе.	Творческий проект «Мое хобби»
			Контрольно-диагностическая работа №5
6. Какие мы	17	Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов. Модальные глаголы (can, must, have to, should, may. Знакомство с оборотом to be able, to, с грамматическими особенностями слова hair, используемого в речи.	Творческий проект «Рассказ о себе» Административная контрольная работа
7. Повторение и актуализация знаний	3		

Итого	105		
-------	-----	--	--

6 класс			
1. Две столицы. (17 часов)			
1	Путешествия. Москва. Санкт – Петербург	5	<p>Воспринимают текст на слух и выполняют задания на альтернативный выбор; дифференцируют на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка; воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией</p> <p>Знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; читают текст о Санкт – Петербурге и озаглавливают его;</p> <p>Расширяют свои знания о Москве и Санкт – Петербурге, достопримечательностях этих городов;</p> <p>Сравнивают Москву и Санкт – Петербург на основе материала из текста для чтения составляют развернутые монологические высказывания о Санкт – Петербурге на основе плана и ключевых слов;</p> <p>Составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов;</p> <p>Составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт – Петербурге на основе материала текста для чтения</p> <p>Совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;</p> <p>Отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания</p>
2.	Мой класс и мои одноклассники	4	<p>Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; описывают увлечения своих одноклассников</p> <p>Дополняют предложения подходящими лексическими единицами/ верными глагольными формами</p> <p>Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы к тексту для чтения</p> <p>Знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи;</p>

			выполняют проектное задание
3.	Памятники знаменитым людям	3	<p>Знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи;</p> <p>Пишут диктант на лексический материал блока</p> <p>Воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; восстанавливают логику – смысловые связи в тексте;</p> <p>Высказываются о смысле прочитанного текста;</p> <p>Разучивают и поют песню</p>
4.	Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк	5	<p>Читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; развивают языковую догадку;</p> <p>Знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи</p> <p>Составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста – образца;</p> <p>Используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;</p> <p>Знакомят с литературно – поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики;</p> <p>Выразительно читают стихотворение</p> <p>Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения</p> <p>Самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
2. Посещение Великобритании. (17 часов)			
1.	Проведение досуга	3	<p>Знакомятся с правилами написания электронного сообщения; переводят словосочетания с английского на русский</p> <p>Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор</p> <p>Знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; дополняют предложения верными глагольными формами;</p> <p>соотносят правила образования presentsimple и pastsimple, совершенствуют навыки их использования в речи</p>
2.	Проведение каникул	3	<p>Соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p> <p>Знакомство с особенностями употребления в речи наречий too/ also и словосочетания</p>

			aswell, слова either; используют их в своих высказываниях Читают текст и соотносят утверждения типа «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с его содержанием
3.	География Великобритании. Река Темза. Ирландия	3	Описывают картинки используя лексический материал блока; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; Воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию; Воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задания на альтернативный выбор, отвечают на вопросы к тексту для чтения; Знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи, Используют суффиксы –y/- ful/- al для образования производных слов
4.	Достопримечательности Лондона. Города Великобритании	4	Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; Читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок Выражают отношения к фактам, событиям, людям; Отвечают на вопросы о Великобритании; Составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов Знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island; Читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; Извлекают информацию из текста о парках, улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях Совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей
5.	Климат Великобритании. Оксфорд	4	Расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; Читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию Знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/ thousand/ million; используют их в своих высказываниях; Пишут диктант на лексико-грамматический материал блока Воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; Отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице Выполняют проектное задание; Самостоятельно оценивают свои учебные достижения

3. Праздники и традиции. (17 часов)

1. День Рождения	4	Рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; Составляют вопросы на основе приведенных ответов Трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; Знакомятся с грамматическими особенностями слова Money, используют данное существительное в речи Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний Совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; Описывают картинки, используя лексику блока
2. Празднование Нового Года в Великобритании и России	5	Расширяют знания о традициях и культуре Великобритании Знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи Совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени Знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога Отвечают на вопросы о праздновании Нового Года в России; Читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием
3. День святого Валентина.	4	Читают текст о праздновании Нового Года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; Выразительно читают стихотворение Составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов Дифференцируют на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка; Воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; Воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями Знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи; Пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; Выполняют проектное задание
4. Пасха. Хэллоуин.	2	Читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; Знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;

			<p>Пишут поздравительную открытку</p> <p>Дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами;</p> <p>Отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании</p>
5.	Рождество в Великобритании	2	<p>Составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;</p> <p>Составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;</p> <p>Составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе вопросов</p> <p>Читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;</p> <p>Разучивают и поют песню JingleBells;</p> <p>Самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
4. Страна за океаном. (17 часов)			
1.	Открытие Америки	5	<p>Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</p> <p>Выразительно читают стихотворение</p> <p>Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; дополняют предложения подходящими лексическими единицами</p> <p>Составляют мини диалоги на основе опор;</p> <p>Соотносят словосочетания с изображениями на картинках;</p> <p>Обмениваются мнениями в рамках участия в микро диалоге</p> <p>Воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</p> <p>Дифференцируют на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка; Развивают языковую догадку;</p> <p>Выполняют проектное задание</p>
2.	США. Коренные жители Америки	5	<p>Читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию</p> <p>Используют futuresimple, рассказывая о событиях в будущем</p> <p>Выражают уверенность/ неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;</p> <p>Знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain, positive, употребляют данные слова в речи</p> <p>Дополняют предложения верными глагольными формами /предлогами/ лексическими</p>

			<p>единицами;</p> <p>Расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США</p> <p>Знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний;</p> <p>Читают текст о коренных жителях Америки на основе текста образца и ключевых слов;</p> <p>Составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов</p>
3.	Нью - Йорк	3	<p>Читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;</p> <p>Высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;</p> <p>Составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);</p> <p>Знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи;</p> <p>Составляют развернутое монологическое высказывание о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов</p> <p>Отвечают на вопросы о Нью-Йорке;</p> <p>Учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;</p> <p>читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</p> <p>формулируют вопросы к тексту; выразительно читают стихотворение</p>
4.	Чикаго	4	<p>Совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;</p> <p>Используют суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность</p> <p>Совершенствуют навыки использования presentsimple, presentcontinuous конструкции to be going to для обозначения планов на будущее;</p> <p>Составляют минидialogи на основе диалога-образца; Пишут диктант на лексико-грамматический материал блока</p> <p>Читают текст, соотносят утверждения типа «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с его содержанием;</p> <p>Читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками</p> <p>Отвечают на вопросы о США;</p> <p>Разучивают и поют песню;</p> <p>Самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>

5. Любимое времяпровождение. (17 часов)

1. Любимые способы проведения свободного времени	5	Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; Высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; отвечают на вопросы о своем свободном времени Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; Отвечают на вопросы к тексту для чтения, выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста Рассказывают о планах на завтрашний день; Совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего Знакомятся с правилами написания открыток; Рассказывают о любимых способах проведения свободного времени
2. Города США	4	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; Дополняют предложения подходящими лексическими единицами/ предлогами/ верными глагольными формами Воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; Воспринимают тест на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; Знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов Знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи
3. Погода. Времена года	4	Пишут диктант на лексико-грамматический материал блока Составляют микро диалоги о погоде; совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия Учатся обозначать температуру воздуха, высказываются о любимых временах года; подбирают заголовок к тексту для аудирования; Высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования
4. Одежда. Покупки	4	Догадываться о содержании текста по заголовку и картинке; Выполняют проектное задание: составляют диалоги из приведенных реплик; Выразительно читают стихотворение

			<p>Высказываются о своих предпочтениях в одежде; Составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана, составляют лимерики; разучивают песню; Самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
6. Какие мы. (17 часов)			
1.	Способности и достижения	5	<p>Слушают и выразительно читают рифмовку; Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи Расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи Знакомятся с оборотом to be able to, используют его в речи; Дополняют предложения верными местоимениями Составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; Говорят о том, что они могут/ не могут делать; Воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с его содержанием Знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p>
2.	Описание внешности	6	<p>Составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; Знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога Дополняют предложения подходящими лексическими единицами; Учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/ предметов Знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи; Составляют лимерики Читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; Выполняют проектное задание Воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; Соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках Описывают людей, изображенных на картинках; Описывают внешность человека, используя лексику блока; Составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов</p>
3.	Герои популярных фильмов	6	<p>Читают текст и подбирают к нему заголовок; Описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки</p>

			Воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке Составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; Составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи Дифференцируют на слух формы модальных глаголов; Пишут диктант на лексико-грамматический материал блока Разучивают и поют песню Выразительно читают стихотворение; Самостоятельно оценивают свои учебные достижения
	Повторение и актуализация знаний	3	Повторяют изученный материал
	Всего:	105	
	Контрольных работ:	6	

Каждый из перечисленных шести разделов (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 10 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;
- 4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);
- 1 контрольное занятие;
- 2 дополнительных занятия.

В общей сложности – 102 часа. На повторение и актуализацию знаний отводится 3 часа.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку УМК Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева 6 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Лабораторно-практические занятия	Домашнее задание	Примечание
	план	факт				
Раздел 1. «Две столицы» (17 часов)						
1	02.09		Инструктаж по ТБ. Вводный урок. Летние каникулы. Посещение Москвы и Санкт-Петербурга. Неопределенные местоимения		№8-10 с.9-10	
2	03.09		Введение новых лексических единиц по теме «Достопримечательности». Работа с текстом о Санкт-Петербурге		№8-10 с.14	
3	05.09		Местоимения any, some. Отрицание в английском предложении		№8,9,11 с.18-19	
4	09.09		Достопримечательности Санкт-Петербурга. Введение новых лексических единиц		№8-10 с.23-24	
5	10.09		История Москвы. Синонимы high и tall		№8-10 с.29-30	
6	12.09		Красная площадь. Слова, обозначающие количество		№8-10 с.33-34	
7	16.09		Конверсия. Глаголы hear и listen. Работа с текстом «Московский зоопарк»		№8,9,11 с.38-39	
8	17.09		Рабочая тетрадь. Занятие №1		РТ №15 с.12	
9	19.09		Рабочая тетрадь. Занятие №2		РТ №20 с.15	
10	23.09		Рабочая тетрадь. Занятие №3		РТ №29 с.20-	

					21	
11	24.09		Рабочая тетрадь. Занятие №4		РТ №31 с.22	
12	26.09		Повторение изученного материала		№8-10 с.43-44, готовиться к диагностиче ской работе	
13	30.09		Диагностическая работа №1		повторить слова, правила	
14	01.10		Анализ диагностической работы. Работа над ошибками		№4 с.49 (чит., перевод.)	
15	03.10		Э. Лир. Лимерики. Работа с текстом «Английские розы» (1 часть)		№8 с.51	
16	07.10		Проект №1. «Место, где я живу»		повторить слова, правила	
17	08.10		Видеоурок		повторить слова, правила	
Раздел 2. «Посещение Великобритании» (17 часов)						
18	10.10		Летние каникулы. Повторение прошедшего простого времени правильных и неправильных глаголов		№7-9 с.55-56	
19	14.10		Британские курорты. Повторение настоящего простого, прошедшего простого и настоящего продолженного времени		№8-10 с.61	

20	15.10		Словообразование при помощи суффикса –al. Способы выражения оценки событиям, людям и фактам		№8-10 с.65-66	
21	17.10		Географическое положение Великобритании. Работа с текстом «Некоторые факты о Великобритании»		№9-11 с.70	
22	21.10		Артикли с некоторыми географическими названиями. Числительные hundred, thousand, million. Наречия too, also, as well		№8-10 с.74	
23	22.10		Достопримечательности Лондона. Повторение английских предлогов		№8,9,11 с.78-79	
24	24.10		Слово either в отрицательных предложениях. Работа с текстом «Паркии улицы Лондона»		№9-11 с.84	
25	05.11		Рабочая тетрадь. Занятие №1		РТ №16 с.33	
26	07.11		Рабочая тетрадь. Занятие №2		РТ №18 с.34-35	
27	11.11		Рабочая тетрадь. Занятие №3		РТ №21 с.36-37	
28	12.11		Рабочая тетрадь. Занятие №4		РТ №31 с.43-44	
29	14.11		Повторение изученного материала		№8-10 с.89-91, готовиться к диагностической работе	
30	18.11		Диагностическая работа №2		повторить слова, правила	

31	19.11		Анализ диагностической работы. Работа над ошибками		№4 с.97-98 (чит.,перевод .)	
32	21.11		Оксфорд. Работа с текстом «Английские розы» (2 часть)		№8 с.100	
33	25.11		Проект №2. «Лохнесское чудовище»		повторить слова, правила	
34	26.11		Видеоурок		повторить слова, правила	
Раздел 3. «Праздники и традиции» (17 часов)						
35	28.11		Дни рождения. Придаточные предложения, вводимые словами how, who, whose и другими		№9-11 с.104-105	
36	02.12		Традиционные английские празднования Нового года и Дня Святого Валентина. Употребление относительных местоимений who, whose, which		№8-10 с.110	
37	03.12		Придаточные предложения со словом if. Междометия для выражения чувств		№8-10 с.115	
38	05.12		Пасха и Хэллоуин. Введение новых лексических единиц по теме «Праздники»		№8-10 с.119	
39	09.12		Просьбы и приказания в косвенной речи		№8,9,11 с.123-124	
40	10.12		Празднование Нового года. Введение новых лексических единиц		№8,9,11	

					с.128	
41	12.12		Рождество в Великобритании. Употребление предлогов в составе некоторых обстоятельств времени. Слово money		№8-10 с.132	
42	16.12		Рабочая тетрадь. Занятие №1		РТ №16 с.57	
43	17.12		Рабочая тетрадь. Занятие №2		РТ №20 с.59	
44	19.12		Рабочая тетрадь. Занятие №3		РТ №24 с.62-63	
45	23.12		Рабочая тетрадь. Занятие №4		РТ №32 с.70-71, РТ №36 с.73	
46	24.12		Повторение изученного материала		№8-10 с.135-137, готовиться к диагностической работе	
47	26.12		Диагностическая работа №3		повторить слова, правила	
48	13.01		Анализ диагностической работы. Работа над ошибками		№4 с.142 (чит.,перевод.)	
49	14.01		Лондон на Рождество. Работа с текстом «Английские розы» (3 часть)		№8 с.144	
50	16.01		Проект №3. «Гай Фокс»		повторить слова, правила	

51	20.01		Видеоурок		повторить слова, правила	
Раздел 4. «Страна за океаном» (17 часов)						
52	21.01		Работа с текстом «Открытие Америки». Введение новых лексических единиц		№9-11 с.10	
53	23.01		Формы shall и will для выражения будущего времени		№8-10 с.14	
54	27.01		Фразы для выражения уверенности. Использование слова shall при предложении помощи и обращении за советом. Глагол arrive		№9-11 с.19-20	
55	28.01		Придаточные предложения времени и условия, вводимые с помощью союза if и относительного местоимения when. История коренных американцев		№7-9 с.24	
56	30.01		Придаточные времени, вводимые словами as soon as, after, before, till, until		№8-10 с.28-29	
57	03.02		США: штаты и города. Слова bank и shore		№8-10 с.33	
58	04.02		Нью-Йорк: история и достопримечательности. Словообразование при помощи суффикса –ap. Настоящее продолженное для выражения запланированных действий в будущем. Наречие so		№8,9,11 с.39	
59	06.02		Рабочая тетрадь. Занятие №1		РТ №20 с.88	
60	10.02		Рабочая тетрадь. Занятие №2		РТ №25 с.91	
61	11.02		Рабочая тетрадь. Занятие №3		РТ №29 с.93	
62	13.02		Рабочая тетрадь. Занятие №4		РТ №34 с.97	

63	17.02		Повторение изученного материала		№8-10 с.42-44, готовиться к диагностиче ской работе	
64	18.02		Диагностическая работа №4		повторить слова, правила	
65	20.02		Анализ диагностической работы. Работа над ошибками		№4 с.50 (чит.,перевод .)	
66	25.02		Чикаго. Работа с текстом «Английские розы» (4 часть)		№8 с.52	
67	25.02		Проект №4. «Американские штаты»		повторить слова, правила	
68	27.02		Видеоурок		повторить слова, правила	
Раздел 5. «Любимое времяпровождение» (17 часов)						
69	02.03		Шкалы измерения температуры. Введение новых лексических единиц по теме «Погода»		№8-10 с.57	
70	03.03		Зима в Британии и России. Различные способы выражения будущего времени		№8-10 с.61-62	
71	05.03		Города Европы. Способы переспроса и уточнения в английском языке		№9-11 с.66	
72	10.03		Шопинг как способ времяпрепровождения. оборот to be going to для		№9-11 с.71	

			выражения событий в будущем			
73	12.03		В поисках модной одежды. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе. Настоящее простое для выражения будущего		№8,9,11 с.74-75	
74	16.03		Одежда. Придаточные времени и условия. Изъяснительныепридаточные предложения		№8,9,11 с.78-79	
75	17.03		Введение новых лексических единиц по теме «Одежда». Работа с текстом о близнецах		№9-11 с.81-82	
76	19.03		Рабочая тетрадь. Занятие №1		РТ №17 с.106-107	
77	30.03		Рабочая тетрадь. Занятие №2		РТ №21 с.109-110	
78	31.03		Рабочая тетрадь. Занятие №3		РТ №25 с.112-113	
79	02.04		Рабочая тетрадь. Занятие №4		РТ №30 с.115	
80	06.04		Повторение изученного материала		№8-10 с.86-87, готовиться к диагностической работе	
81	07.04		Контрольная работа №5			
82	09.04		Анализ диагностической работы. Работа над ошибками		№4 с.92-94 (чит., перевод.)	

83	13.04		Американский мюзикл. Работа с текстом «Английские розы» (5 часть)		№8 с.96	
84	14.04		Проект №5. «Мое хобби»		повторить слова, правила	
85	16.04		Видеоурок		повторить слова, правила	
Раздел 6. «Какие мы» (20 часов)						
86	20.04		Способности и черты характера людей. Модальные глаголы		№9-11 с.102	
87	21.04		Тело человека. Слова finger, toe, hand, arm, foot, leg		№8-10 с.106-107	
88	23.04		Внешность людей. Существительное hair. Введение новых лексических единиц		№8-10 с.111-112	
89	27.04		Выражение удивления и интереса. Модальный глагол must и его эквивалент		№8-10 с.117	
90	28.04		Личные качества людей. Эвфемизмы. Слова fairly, rather, quite		№8,9,11 с.121-122	
91	30.04		Характер людей. Модальные глаголы should и must		№8-10 с.125-126	
92	05.05		Наши манеры. Модальные глаголы may и can		№8-10 с.130	
93	05.05		Рабочая тетрадь. Занятие №1		РТ №19 с.129-130	
94	07.05		Рабочая тетрадь. Занятие №2		РТ №25	

					с.134-135	
95	07.05		Рабочая тетрадь. Занятие №3		РТ №28 с.136-137	
96	14.05		Рабочая тетрадь. Занятие №4		РТ №33 с.140	
97	14.05		Повторение изученного материала		№8-10 с.134-135, готовиться к контрольной работе	
98	18.05		Административная контрольная работа		повторить слова, правила	
99	19.05		Анализ диагностической работы. Работа над ошибками		№3 с.139-140 (чит., перевод.)	
100	21.05		Работа с текстом «Английские розы» (6 часть)		№7с.143	
101	21.05		Проект №6. «Рассказ о себе»		повторить слова, правила	
102	25.05		Повторение изученного за год		повторить слова и правила	
103	25.05		Активизация и отработка лексики за год		повторить слова и правила	

104	26.05		Активизация и отработка грамматики за год		повторить слова и правила	
105	26.05		Видеоурок			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 6 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа по английскому языку 6 класс (ФГОС)rosuchebnik.ru

infourok.ru

skyteachcommunity

busyteacher.org

englishgrammar.org

onestopenglish.com

kopilkaurokov.ru

multiurok.ru

Quizlet.com

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Skysmart Класс

Youtube

РЭШ

Учи.ру

яКласс.ру

Quizlet.com

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-наглядные пособия Дидактический материал Стенды

Проектор Ноутбук Экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Проектор Ноутбук Экран Колонки