

**Комплексный план работы**  
**со слабоуспевающими учащимися**  
**МБОУ «Основная общеобразовательная школа**  
**№35» г. Калуги**

**Цели:**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

**Задачи:**

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
<b>Индивидуальная работа предметных МО со слабоуспевающими учащимися</b>			
1	Разработка руководителями предметных МО методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	Октябрь	Руководители МО
2	Составление плана мероприятий МО по организации индивидуальной работы с учащимися.	ноябрь	Руководители МО
<b>Индивидуальная работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися</b>			
1	Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные работы).	Октябрь - май	Учителя-предметники
2	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания.	Октябрь - май	Учителя-предметники
3	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Октябрь Январь Апрель	Учителя-предметники
4	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса (диагностические карты)	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих тетрадях по предмету.	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Выявление учащихся, сильно выделяющихся (в слабую сторону) на фоне всего класса.	Постоянно	Учителя-предметники
8	Определение причин неуспешности обучения	По факту	Учителя-

	учащегося по предмету.		предметники
9	Осуществление диагностики знаний учащегося.	Постоянно	Учителя-предметники
10	Подбор дидактического материала.	Постоянно	Учителя-предметники
11	Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время.	Постоянно	Учителя-предметники
12	Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения учащегося.	Постоянно	Классный руководитель, Учителя-предметники
13	Отчёт учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися	Ежемесячно	Руководители МО, учителя-предметники
<b>Работа классного руководителя со слабоуспевающими учащимися</b>			
1	Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.	Октябрь	Классные руководители
2	Посещения семьи слабоуспевающего учащегося.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
3	Работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся.	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники
4	Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления социальных проблем учащегося.	В течение года	Классные руководители
5	Контроль посещения уроков слабоуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный учет).	Ежедневно	Классные руководители
6	Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка.	В течение года	Классные руководители
7	Отчет классного руководителя по работе со слабоуспевающими учащимися.	Ежемесячно	Классные руководители
<b>Работа социально-психологической службы школы со слабоуспевающими учащимися</b>			
1	Психолого-педагогические исследования причин неуспеваемости учащегося путем анкетирования, бесед и т.д.	Октябрь	Психолог, социальный педагог
2	Определение основных причин неуспеваемости учащегося.	В течение года	Психолог, классный рук.
3	Психологическое сопровождение ребенка, рекомендации по преодолению трудностей в обучении.	В течение года	Психолог
4	Анализ взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-класс», «ученик-родитель» с целью предотвращения конфликтов.	В течение года	Психолог
5	Коррекционно-развивающие занятия (при	По	Психолог,

	необходимости).	необходимости	социальный педагог
<b>Работа заместителей директора по учебно-воспитательной работе со слабоуспевающими учащимися</b>			
1	Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.	Сентябрь	
2	Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.	Октябрь Декабрь Март	Информацию предоставляют классные руководители.
3	Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителю включить обязательно: -индивидуальную работу по ликвидации пробелов. -ведение тематического учета знаний слабых детей. -ведение работ с отражением индивидуальных заданий.	Октябрь Декабрь Март	Учителя - предметники
4	Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	По итогам четверти	Учителя - предметники
5	Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).	Согласно графика	
6	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации	Учитель – предметник, классный руководитель
7	Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися	В течение года	Учителя-предметники, ученики
8	Контрольные срезы знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель: -Определение фактического уровня знаний детей. -Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Декабрь, апрель	Учителя-предметники
9	Проверка занятости «трудных» в кружках и секциях	В течение года	Руководители кружков и секций
10	Проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке)	В течение года	Учителя-предметники, Учащиеся
11	Проверка системы работы учителей со слабоуспевающими детьми (посещение уроков)	Февраль	Учителя-предметники

12	Организация повторения в конце года	4 четверть	Учителя-предметники
----	-------------------------------------	------------	---------------------

### Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.