

**Муниципальная опорная площадка
на базе МБОУ «Основная
общеобразовательная школа №35» г.
Калуги**

**«Развитие коммуникативно-речевых
компетенций детей с ОВЗ в
общеобразовательной школе»
на 2022-2027 гг.**

Составители:

Романенко Н.В., учитель-логопед
Харламова В.Г., учитель-дефектолог

Паспорт программы

Название проекта	«Развитие коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ в общеобразовательной школе»
Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №35» города Калуги
Наименование имеющегося позитивного опыта	<p>Большой опыт работы педагогов школы по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребенка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать индивидуальные коррекционные программы.</p> <p>В школе реализуется программа «Развитие коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ в общеобразовательной школе», разработанная специалистами социально-педагогической службы, направленная на формирование у детей с ОВЗ одной из важнейших компетенций, без которой развитие таких детей затруднено.</p> <p>МБОУ «ООШ №35» имеет возможность оказывать методическое и организационное содействие по реализации программы «Развитие коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ» и проведении различных образовательных мероприятий по данной проблеме: методических семинаров, конференций, сетевых проектов, фестивалей, конкурсов и др. по работе с детьми ОВЗ для специалистов ОУ в рамках плана деятельности опорной площадки.</p>
Цель	Оказание методической помощи педагогам в работе по развитию коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ в общеобразовательной школе посредством внедрения новых совместных практик специалистов школы (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, психолога и специального педагога) в рамках реализации Программы «Развитие коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ в общеобразовательной школе».
Задачи	- продолжить внедрение новых совместных практик специалистов школы (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, психолога и специального педагога) в рамках программы «Развитие коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ в

	<p>общеобразовательной школе».</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложить педагогам способы организации работы с детьми с ОВЗ по развитию коммуникативно речевых компетенций. - создать виртуальную базу методических и дидактических материалов по обозначенной теме: <ol style="list-style-type: none"> 1) диагностические материалы для предварительного и итогового отслеживания развития коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ; 2) программу совместной деятельности специалистов школы детей и родителей по развитию коммуникативно речевых компетенций у детей с ОВЗ; 3) методические рекомендации по развитию коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ в общеобразовательной школе, сценарии мероприятий, конспекты занятий и пр. <ul style="list-style-type: none"> - тиражировать опыт работы по развитию коммуникативно речевых компетенций у детей с ОВЗ в общеобразовательной школе в форме семинаров, публикаций и других методических продуктов.
Сроки реализации программы	2022 – 2027 гг.
Прогнозируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и издание методических рекомендаций, материалов, сценариев открытых уроков и внеклассных мероприятий по реализации программы на электронном носителе и в печатном виде; - транслирование опыта, эффективных педагогических технологий по развитию коммуникативно речевых компетенций; - оказание систематической методической помощи по данному направлению работы специалистам школ г. Калуги; - увеличение количества детей, охваченных системой дополнительного образования, по направлениям развития коммуникативно речевых компетенций; - проведение в течение года (не менее 2) обучающих и обобщающих опыт мероприятий с участием различных целевых аудиторий; - проведение открытых уроков и мастер-классов для специалистов школ;

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение открытых мероприятий совместно с социальными партнерами; - размещение материалов на сайте МБОУ, публикации на образовательных сайтах; - создание виртуального методического кабинета по развитию коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ на сайте школы.
Показатели оценки эффективности реализации программы	<p>Рост уровня профессиональной компетентности педагогов-специалистов в практической сфере работы с обучающимися ОВЗ по направлению развития коммуникативно речевых компетенций.</p> <p>Расширение связей между образовательными учреждениями города для создания коррекционно-развивающего пространства в ОУ для развития детей с ОВЗ.</p> <p>Организация активного сетевого взаимодействия педагогов - специалистов, работающих с детьми ОВЗ по вопросам развития коммуникативно речевых компетенций.</p>
Ответственные исполнители в образовательном учреждении, курирующие реализацию программы	<p>Ответственность за успешность реализации программы лежит на директоре МБОУ «ООШ №35», зам. директоре по УВР, руководителе проекта и участниках проекта.</p> <p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мониторинг, тестирование, анкеты, собеседование с педагогами, учащимися; 2) посещение и взаимопосещение занятий; 3) обследование условий, объектов, процесса и результатов образовательной и воспитательной деятельности по развитию коммуникативно речевых компетенций; 4) подготовка и заслушивание отчётов, сообщений на заседаниях педагогического совета, МО педагогов.

Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении (ОУ)

1. Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №35» города Калуги.

Адрес электронной почты: mou_35@adm.kaluga.ru

Адрес школы: г. Калуга, д. Канищево, ул. Новая, 1

2. Обоснование актуальности предлагаемой темы

В современной модели образования коммуникативная компетенция является базовой, поскольку через коммуникацию происходит усвоение человеком языка, знаний об окружающем мире, культурных и нравственных ценностей, норм, принятых в обществе. С ростом численности детей с ОВЗ в школе проблема развития коммуникативно речевых компетенций стала актуальной. Речевые недостатки, несформированность когнитивных умений и проблемы эмоционально-личностного плана создают трудности для формирования коммуникативного поведения и таким образом затрудняют социализацию учащихся с ОВЗ в рамках коллективного характера учебной деятельности. В связи с этим проблема развития коммуникативно речевых компетенций у детей с ОВЗ приобретает особую остроту, и ее решение требует слаженной работы специалистов школы (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, психолога и социального педагога) в данном направлении.

Актуальность проекта подтверждается нормативной базой обучения детей с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с ОВЗ, где развитие коммуникативно речевых умений является необходимым условием успешной учебной деятельности и важным направлением социально-личностного развития ребенка.

3. Краткая характеристика имеющегося позитивного опыта деятельности ОУ по заявленной теме и ее основные результаты

Представляемый продукт задумывался сначала как педагогический проект для участия во Всероссийском конкурсе грантовых проектов СОТ («Сквозные образовательные траектории») в номинации «Социализация» по теме «Интегрированные занятия по развитию коммуникативной компетенции детей с ОВЗ». Положительный опыт работы постояннодействующего семинара за 2021-2022 уч. год по отдельным направлениям проблемы и участие в конкурсе мотивировали специалистов социально-педагогической службы школы на дальнейшее продвижение и распространение опыта работы с детьми с ОВЗ, а также расширение темы проекта.

В процессе подготовки и реализации проекта были проведены следующие действия:

- 1) изучена теория по теме «Развитие коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ в общеобразовательной школе»;
- 2) подобран пакет диагностических материалов;
- 3) ведется мониторинг развития коммуникативно речевых компетенций среди учащихся с ОВЗ 1-9 класс;

4) разработана программа «Развитие коммуникативно речевой компетенции детей с ОВЗ в общеобразовательной школе»;

5) разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, методические рекомендации и планы занятий по развитию коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ;

6) опубликованы статьи и методические разработки по проблемам коррекции и развития коммуникативно речевых компетенций учащихся с ОВЗ.

Презентация опыта на семинарах и научно-практических конференциях

№	Название мероприятия/публикация	Название выступления/статьи
1.	Научно-практическая конференция «Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: современный облик и контуры будущего», 2021 г.	Развитие речевых умений у детей с ОВЗ в общеобразовательной школе (учитель-логопед Романенко Н.В., учитель-дефектолог Харламова В.Г.)
2.	Проведение постоянно действующего семинара на базе ООШ №35 совместно с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги, 2021-2022 гг.	Семинары-практикумы: «Организация работы с родителями детей с ОВЗ в общеобразовательной школе» «Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ» «Игра как средство коррекционной работы с младшими школьниками» «Развитие речевых умений у детей с ОВЗ в общеобразовательной школе» «Технология использования виртуальных экскурсий с детьми с ОВЗ в общеобразовательной школе» (учитель-логопед Романенко Н.В., учитель-дефектолог Харламова В.Г.)
3.	Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» (руководитель проекта - методист МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги Паршин Я.А.), 2021г.	Онлайн-консультации для родителей детей с ОВЗ (учитель-логопед Романенко Н.В.)
4.	Публикация в журнале «Молодой ученый», №11, 2020г.	Методические приемы по развитию зрительного восприятия у детей с речевыми нарушениями в период овладения навыками чтения. (учитель-логопед Романенко Н.В.)
5.	Коррекционно-развивающий журнал на сайте школы для педагогов, детей и родителей, ежемесячно, 2020-2022г.	«Болтунишки» (учитель-логопед Романенко Н.В., учитель-дефектолог Харламова В.Г.)
6.	Публикация в журнале «Буква», №2, 2022г	«Взаимодействие педагога-психолога с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья» (педагог-

4. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

Программа «Развитие коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ в общеобразовательной школе» предназначена для учащихся с ОВЗ, представленных двумя категориями: дети с задержкой психического развития и дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дети с ЗПР, поступающие в школу, как правило, не достигают необходимого развития общения: им не хватает знаний и умений в сфере межличностных отношений, у них не сформированы необходимые представления об индивидуальных особенностях людей, страдает произвольная регуляция эмоциональной сферы.

У младших школьников с ЗПР наблюдается запаздывание по сравнению с нормой формирования социальных отношений, снижена потребность в общении, как со сверстниками, так и с взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Дети почти не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств, но необходимо отметить, что хотя дети по собственной инициативе крайне редко обращаются за одобрением, но в большинстве своём они очень чувствительны к ласке, сочувствию, доброжелательному отношению.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Такие школьники, принимая и передавая информацию, нуждаются в активизации со стороны учителя, помощи в виде дополнительных вопросов для конкретизации сообщения, процесс взаимодействия в совместной деятельности протекает успешно только с партнером хорошо знакомым и эмоционально совместимым; дети стремятся уловить характер отношения к себе, но при этом часто завышают внешние оценки; могут правильно уловить эмоциональное состояние другого, но тонкие эмоции не дифференцируют.

У большинства детей с ЗПР младшего школьного возраста обнаружен низкий уровень сформированности коммуникативных умений. Им свойственны невнимательность к сообщению другого, отсюда смысл сообщения ускользает от них, они могут выразить мысль только при помощи наводящих вопросов; предстоящее сообщение не планируют, высказывания носят ситуативно-импровизационный характер. Во взаимодействии не обращают внимания на партнера, либо отказываются работать совместно; из конфликтов, которые часто вспыхивают, выходят с помощью взрослого, дети неадекватно оценивают эмоции другого.

У младших школьников с ЗПР все обращения к взрослому определяются той деятельностью, тем материалом, который он предлагает ребенку. Без наглядного материала поддерживать беседу на познавательные темы дети затрудняются.

В деятельности младших школьников с ЗПР преобладает игровая мотивация, которая препятствует возникновению разносторонних контактов с взрослым. Многие дети чаще всего выбирают совместную с взрослым игру, чувствуют себя в этой ситуации комфортно, максимально используют время, а в деловые, познавательные, личностные контакты с взрослым вступают эпизодически. Эти дети показывают в экспериментах низкий уровень познавательной активности. В ситуации познавательного общения они мало задают взрослому вопросов. Те вопросы, которые они задают, чаще бывают направлены не на раскрытие содержания какого-либо явления или отношений, а на выделение их внешних особенностей.

В ситуации личностного общения школьники с ЗПР чаще всего подтверждают соблюдение или нарушение правил поведения сверстниками, в сфере оценки нравственных качеств, проявляющихся во взаимоотношениях с взрослым и сверстником («позаботился о маме», «помог товарищу»), выходят редко, не пытаются оценить свои поступки. Некоторые оценки свидетельствуют о том, что школьники с ЗПР вообще не могут самостоятельно вычленить нравственный аспект в нравственно-этической ситуации, не владеют оценочными терминами.

Общение школьников с ЗПР с взрослым протекает на фоне положительного отношения к нему. Эти дети отзываются на все его предложения, стремятся привлечь к себе его внимание, получить оценку.

Некоторые дети используют все ситуации общения для установления интимно-личностных контактов с взрослым.

Все перечисленное свидетельствует о том, что дети с ЗПР не владеют уровнями общения с взрослым, которые побуждаются потребностью в познании мира предметов и явлений, а также мира человеческих отношений.

Трудности в общении и формировании коммуникативных компетенций у младших школьников с интеллектуальными нарушениями являются более выраженными и частыми, чем у их сверстников с нормальным интеллектом. Это объясняется несколькими причинами.

Во-первых, речь у ребенка с интеллектуальными нарушениями появляется не только значительно позже, но и отличается специфическим недоразвитием всех компонентов речи. Интеллектуальный дефект сопровождается нарушениями в этапах и составляющих речевого высказывания. В связи с этим речь младшего школьника с интеллектуальным недоразвитием неспособна к качественному обеспечению

коммуникативной функции и полноценному развитию навыков общения. У младших школьников с нарушением интеллекта отмечаются речевой негативизм, безынициативность, замкнутость, штампы и стереотипы в использовании одних и тех же коммуникативных речевых стратегий.

Во-вторых, недоразвитие эмоционально-волевой сферы младших школьников с интеллектуальными нарушениями влечет за собой нарушения коммуникативных навыков у данной категории детей. Эмоции и чувства младших школьников с интеллектуальными нарушениями характеризуется недостаточной дифференцированностью, нестабильностью, а также резкими перепадами в настроении (наличие таких явлений, как дисфория и эйфория). Эмоциональные реакции детей данной категории обеднены и их проявления чаще носят негативный характер, а оценивание ситуации в большинстве случаев является неадекватным. Также затруднена способность тем или иным образом выражать собственные чувства и интерпретировать знаки эмоциональной экспрессии других людей.

Указанные особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников с интеллектуальными нарушениями устойчиво влияют на все формы социальных контактов с окружающими людьми.

В процессе межличностной коммуникации у школьников с нарушением интеллекта отмечаются явные отклонения в коммуникативном поведении от общепризнанных норм и правил, что негативным образом сказывается на течении процесса общения и его результате. Отношения личностного и делового характера между детьми с интеллектуальными нарушениями складываются медленно и весьма трудным образом. Дети данной категории являются недостаточно коммуникабельными, им свойственны неадекватность реакций, неспособность глубоко осознавать характер своих отношений с окружающими. Особенно затруднительным для школьников с интеллектуальными нарушениями является способность понять интересы партнера по коммуникативному взаимодействию.

Обычно эти дети не стремятся к сотрудничеству, не умеют слушать и понимать речь других, передавать ориентиры действия партнеру, учитывать позиции собеседника, не умеют взаимодействовать с одноклассниками, согласовывать усилия в процессе организации и осуществления сотрудничества, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

Перечисленные трудности развития коммуникативно речевых компетенций данных категорий детей с ОВЗ свидетельствуют о необходимости их коррекции и развития, учитывая социальный, психологический, лингвистический и познавательный аспект.

5. Характеристика ресурсов ОУ

Кадровый состав ОУ

Учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием. Все руководящие работники имеют высшее профессиональное образование и квалификационную категорию, прошли курсы повышения квалификации. Все специалисты (педагогический персонал) имеют профессиональное образование по направлению деятельности.

Всего педагогических работников - 24 человека.

Без категории - 3 человек.

Имеют квалификационные категории - 9 человек - 37.5 %.

Из них: высшую - 3 человека.

Первую – 6 человек

Соответствие занимаемой должности – 12 человек – 50%.

Социально-педагогическая служба школы представлена специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, двумя педагогами психологами и социальным педагогом.

Специалисты социально-педагогической службы школы - это творческие личности, владеющие современными образовательными технологиями, не просто учат детей, а решают сложные задачи по воспитанию и обучению, и находят индивидуальный подход к каждому своему ученику, работают по разработке и внедрению методических рекомендаций, активно принимают участие в педагогическом мастерстве всероссийского, регионального, муниципального уровня, используя в преподавании различные инновационные педагогические технологии.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ОВЗ не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

ООШ №35 располагает материальной и информационной базой, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В каждом учебном кабинете имеется персональный компьютер для преподавателя, интерактивная доска, мультимедийные проекторы, обновлено программное обеспечение. Школьники обеспечены учебниками по адаптированным программам ФГОС ОВЗ.

В школе имеются специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Для оказания своевременной квалифицированной помощи детям с трудностями в обучении и коррекции нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся

имеется в школе специализированный кабинет логопедии. Кабинет эстетично оформлен и создана развивающая предметно-пространственная среда. Также имеется стол с зеркалом для постановки и коррекции звуков, игры и пособия для автоматизации и дифференциации звуков, развития речевого дыхания, коррекции грамматического строя и связной речи.

Кабинет учителя-дефектолога оснащен играми и пособиями по развитию крупной и мелкой моторики, первичных математических представлений, понятий о геометрических формах, пространственных представлений, подготовки руки ребенка к письму, развитию навыка чтения и письма. В кабинете имеются доски Бильгоу и дополнительное к ним оборудование, «Стабиломер».

Кабинеты психолога и социального педагога оснащены настольными играми и пособиями по развитию эмоционально-личностных качеств и усвоению правил и норм поведения.

Кабинеты «Точка Роста», оснащенные интерактивным оборудованием, предназначенные для проведения семинаров и круглых столов со специалистами ОУ.

Материально-техническая база специалистов школы ежегодно пополняется и позволяет реализовать программу по теме «Развитие коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ в общеобразовательной школе».

Информационное обеспечение

Сайт МБОУ «ООШ №35» г. Калуги с сети Интернета, социальной сети «В Контакте», информационные стенды, публикации в средствах массовой информации.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

5. Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятель-

ность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ).

6. Специальные федеральные государственные образовательные стандарты

7. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ - утвержден (приказ Минобрнауки России №1598 от 19 декабря 2014).

8. ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказ Минобрнауки России № 1599 от 19 декабря 2014.

9. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).

10. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).

11. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова.

12. Устав МБОУ «ООШ №35» г. Калуги.

Программно-методическое обеспечение

К программно-методическому обеспечению инновационной деятельности относятся:

1) АОП, реализуемые в МБОУ «ООШ №35» г. Калуги, индивидуальные маршруты учащихся с ОВЗ;

2) Учебно-методические материалы и программы внеурочной деятельности, дополнительного образования педагогов-специалистов: «Мастерская речи», «Лестница знаний», «Все мы разные, а земля у нас одна», «Я, ты, мы»;

3) Диагностический материал по изучению сформированности критериев, определяемых инновационной деятельностью для учащихся с ОВЗ, специалистов, родителей.

Разработка инновационного проекта опирается на содержание Устава МБОУ «ООШ №35» г. Калуги.

6. Социальные партнеры ОУ при реализации программы ООУ

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Социальные партнеры	Совместная деятельность
МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги	Консультационная и методическая помощь
Дошкольные учреждения г. Калуги	Совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий.
Общеобразовательные учреждения г. Калуги	Совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий.

Канищевский сельский культурно-досуговый центр	Организация конкурсов, проектов, игровых мероприятий.
Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуга	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.

7. Концепция развития образовательного учреждения в качестве ООУ

Целеполагание проекта

Актуальность: Необходимость усиления внимания к проблеме развития коммуникативно речевых компетенций школьников с ОВЗ определяется рядом обстоятельств:

- ростом числа учащихся с ОВЗ в школах и их проблемами развития коммуникативно речевых компетенций в рамках коллективного обучения;
- обновлением системы образования, предполагающим формирование таких ключевых компетенций, как социальной (соотнесение своих устремлений с интересами других людей) и коммуникативной как приоритетных целей, провозглашенных в «Стратегии модернизации содержания образования» и в «Концепции модернизации российского образования»;
- необходимостью овладения школьниками с ОВЗ комплексом умений, освоение которых обеспечивает для ребенка полноценное включение в общество, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Умение общаться - большое искусство и жизненно важная необходимость для всех людей, в том числе и для детей с ОВЗ. Общение дает им не только знания, но и радость от контактов.

Разработка и внедрение специальной программы по развитию коммуникативно речевых компетенций в ОУ окажет влияние не только на результативность обучения детей с ОВЗ, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

Проблема: В ОУ г. Калуги целенаправленное развитие коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ в основном осуществляется через реализацию программы специального учебного предмета «Речевая практика». Занятия предназначены для учащихся 1-4 классов, обучающихся по адаптированной программе для детей с интеллектуальной недостаточностью. Предлагаемый курс направлен в большей степени на речевое развитие детей. Для остальных категорий детей с ОВЗ таких учебных предметов не предусмотрено. В связи с этим возникла необходимость разработки и реализации программы по развитию коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ,

включающая учащихся 5-9 классов (с интеллектуальной недостаточностью) и других категорий детей с ОВЗ на основе комплексного решения данной проблемы всеми специалистами школы (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, психологом и социальным педагогом).

МБОУ «ООШ №35» г. Калуги имеет возможность оказывать методическое и организационное содействие по реализации программы «Развитие коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ» и проведении различных образовательных мероприятий по данной проблеме: методических семинаров, конференций, сетевых проектов, фестивалей, конкурсов и др. по работе с детьми ОВЗ для специалистов ОУ в рамках плана деятельности опорной площадки.

Цель - оказание методической помощи педагогам в работе по развитию коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ в общеобразовательной школе посредством внедрения новых совместных практик специалистов школы (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, психолога и специального педагога) в рамках реализации Программы «Развитие коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ в общеобразовательной школе».

Задачи:

- продолжить внедрение новых совместных практик специалистов школы (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, психолога и специального педагога) в рамках программы «Развитие коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ в общеобразовательной школе».

- предложить педагогам способы организации работы с детьми с ОВЗ по развитию коммуникативно речевых компетенций.

- создать виртуальную базу методических и дидактических материалов по обозначенной теме:

- 1) диагностические материалы для предварительного, промежуточного и итогового отслеживания развития коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ;
- 2) программу совместной деятельности специалистов школы детей и родителей по развитию коммуникативно речевых компетенций у детей с ОВЗ;
- 3) методические рекомендации по развитию коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ в общеобразовательной школе, сценарии мероприятий, конспекты занятий и пр.

- тиражировать опыт работы по развитию коммуникативно речевых компетенций у детей с ОВЗ в общеобразовательной школе в форме семинаров, публикаций и других методических продуктов.

Основные направления/модель деятельности ООУ

Под коммуникативно речевыми компетенциями понимаем систему психических, речевых и поведенческих характеристик, способствующих эффективному и психологически комфортному общению в различных условиях, и рассматриваем проблему развития данных компетенций комплексно, учитывая социальный, психологический, лингвистический и познавательный аспект.

В соответствии со структурой коммуникативно речевых компетенций выделяем 4 модуля (направления) коррекционной работы для специалистов социально-педагогической службы:



Поэтапный план реализации программы

Название этапа	Задачи этапа	Мероприятия	Результат/продукт	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1) изучить социальный запрос по теме; 2) сформировать понятийный аппарат у педагогов-специалистов ОУ; 3) обеспечить специалистов ОУ диагностическими материалами по мониторингу развития коммуникативно речевых компетенций у детей с ОВЗ, 4) совместно с педагогами-специалистами ОУ провести первичную диагностику и проанализировать ее; 5) познакомить специалистов ОУ с программой по развитию коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ и планами мероприятий; 6) подвести итоги подготовительного этапа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) семинар-практикум «Коммуникативный компонент как обязательный элемент в структуре индивидуального образовательного маршрута»; 2) рассылка методических материалов и рекомендаций по проведению первичной диагностики и знакомству с модулями программы «Развитие коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ в общеобразовательной школе»; 3) проведение первичной диагностики в ОУ г. Калуги и обратная связь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) обоснование актуальности проблемы и презентация программы «Развитие коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ в общеобразовательной школе»; 2) получение первичных представлений о развитии коммуникативно речевых компетенций у детей с ОВЗ в ОУ г. Калуги. 	Октябрь-ноябрь 2022г.	учитель-логопед учитель-дефектолог, педагоги-психологи, социальный педагог

<p>Практическая реализация</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) способствовать реализации программы «Развитие коммуникативно речевых компетенций у детей с ОВЗ» в ОУ г. Калуги; 2) совместно с педагогами-специалистами ОУ провести промежуточную диагностику уровня развития коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ; 3) организовывать семинары – практикумы и индивидуальные консультации для специалистов школ г. Калуги; 4) организовать взаимопосещение занятий специалистов ОУ по развитию коммуникативно речевых компетенций в рамках недели детей с ОВЗ; 5) проводить совместно со специалистами ОУ конкурсы для детей с 	<ol style="list-style-type: none"> 1) семинары-практикумы и индивидуальные консультации для специалистов школ г. Калуги по вопросам развития коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ; 2) Рассылка методических материалов и рекомендаций по проведению диагностики и занятий по модулям программы; 3) корректировка содержания реализуемой программы на основании промежуточной диагностики и взаимопосещение занятий специалистов ОУ. 	<p>-Виртуальная база методических и дидактических материалов по обозначенной теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) программы дополнительных занятий специалистов школы для детей с ОВЗ по развитию коммуникативно речевых компетенций у детей с ОВЗ; 2) методические рекомендации по развитию коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ в общеобразовательной школе, сценарии мероприятий, конспекты занятий методические копилки и пр.; 3) периодические тематические журналы для детей с ОВЗ и родителей на сайте школы. 	<p>2022-2027 уч. год</p>	<p>учитель-логопед учитель-дефектолог, педагоги-психологи, социальный педагог</p>
--------------------------------	---	--	--	------------------------------	---

	ОВЗ; б) активно сотрудничать с социальными партнерами.				
Обобщающий	проанализировать результаты, подвести итоги деятельности; способствовать дальнейшему распространению опыта работы.	1) отчет о результатах деятельности; 2) выступления на семинарах и научно-практических конференциях.	Публикации результатов инновационной деятельности и методических материалов в различных источниках	апрель-май 2027 г.	учитель-логопед учитель-дефектолог, педагоги-психологи, социальный педагог

План программных мероприятий на городском уровне

2022-2023 учебный год

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Семинар-практикум «Коммуникативный компонент как обязательный элемент в структуре индивидуального образовательного маршрута»	октябрь	учитель-логопед, учитель-дефектолог	Обоснование актуальности проблемы и презентация программы «Развитие коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ в общеобразовательной школе»
2	Рассылка методических материалов и рекомендаций по проведению первичной диагностики и знакомству с модулями программы «Развитие коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ в общеобразовательной школе»;	октябрь-ноябрь	педагог-психологи	Получение первичных представлений о развитии коммуникативно речевых компетенций у детей с ОВЗ в ОУ г. Калуги.
3	Семинар-практикум «Использование когнитивного подхода в развитии навыка чтения и связной речи»	ноябрь	учитель-логопед, учитель-дефектолог	Представление опыта совместной работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога по направлениям: коррекция средств коммуникации и когнитивных функций у детей с ОВЗ
4	Семинар - практикум «Формирование толерантного отношения школьников к детям с ОВЗ»	ноябрь	социальный педагог	Представление опыта работы социального педагога по направлению коррекция поведенческого и ценностно-смыслового компонента коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ
5	Семинар-практикум «Активизация словаря ребёнка с ОВЗ как средство развития коммуникативно-речевых компетенций»	январь	учитель-логопед, учитель-дефектолог	Представление опыта работы учителя-логопеда по развитию средств коммуникации

6	Открытое интегрированное занятие в рамках недели детей с ОВЗ	февраль	учитель-логопед учитель-дефектолог, педагог-психологи, социальный педагог	Представление практического опыта совместной работы специалистов школы
7	Семинар-практикум «Формирование коммуникативной культуры у обучающихся с ОВЗ»	февраль	педагог-психологи	Представление опыта работы педагогов-психологов по развитию коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ
8	Семинар-практикум «Развитие пространственных представлений у детей с ОВЗ»	март	учитель-логопед, учитель-дефектолог	Представление опыта совместной работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога по направлениям: коррекция средств коммуникации и когнитивных функций у детей с ОВЗ
9	Неделя индивидуальных онлайн-консультаций для специалистов школ г. Калуги по проблеме развития коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ	27-31 марта	учитель-логопед учитель-дефектолог, педагог-психологи, социальный педагог	Оказание методической помощи специалистам школ г. Калуги по проблемам развития коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ
10	Семинар-практикум «Использование стабиллоплатформы на коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ»	апрель	учитель-логопед, учитель-дефектолог	Представление опыта работы учителя-дефектолога по развитию когнитивного компонента коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ
11	Открытый конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Школьные годы чудесные» (совместно с социальными партнерами)	апрель	учитель-логопед учитель-дефектолог, педагог-психологи, социальный педагог	Представление практического опыта работы специалистов школы по развитию коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ
12	Анализ результатов промежуточной диагностики уровня развития коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ, подведение итогов года	май	учитель-логопед учитель-дефектолог, педагог-психологи, социальный педагог	Корректировка содержания реализуемой программы

13	Пополнение виртуальной базы методических и дидактических материалов	в течение года	учитель-логопед учитель-дефектолог, педагог-психологи, социальный педагог	Тиражирование опыта работы по проблемам развития коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ
----	---	----------------	--	---

2023-2024 учебный год

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Семинар-практикум «Формирование умения строить предложения у младших школьников с ОВЗ»	октябрь	учитель-логопед, учитель-дефектолог	Представление опыта работы учителя-логопеда по развитию средств коммуникации
2	Семинар-практикум «Коммуникативные игры для обучающихся с ОВЗ»	октябрь	педагог-психологи	Представление опыта работы педагогов-психологов по развитию коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ
3	Семинар-практикум «Развитие мыслительных процессов у детей с ОВЗ»	ноябрь	учитель-логопед, учитель-дефектолог	Представление опыта совместной работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога по направлениям: коррекция средств коммуникации и когнитивных функций у детей с ОВЗ
4	Открытое интегрированное занятие в рамках недели детей с ОВЗ	февраль	учитель-логопед учитель-дефектолог, педагог-психологи, социальный педагог	Представление практического опыта совместной работы специалистов школы
5	Неделя индивидуальных онлайн-консультаций для специалистов школ г. Калуги по проблеме развития коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ	март	учитель-логопед учитель-дефектолог, педагог-психологи, социальный педагог	Оказание методической помощи специалистам школ г. Калуги по проблемам развития коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ

6	Открытый конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Времена года» (совместно с социальными партнерами)	апрель	учитель-логопед учитель-дефектолог, педагог-психологи, социальный педагог	Представление практического опыта работы специалистов школ по развитию коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ
7	Промежуточная диагностика уровня развития коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ, подведение итогов года	май	учитель-логопед учитель-дефектолог, педагог-психологи, социальный педагог	Корректировка содержания реализуемой программы
8	Пополнение виртуальной базы методических и дидактических материалов	в течение года	учитель-логопед учитель-дефектолог, педагог-психологи, социальный педагог	Тиражирование опыта работы по проблемам развития коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ

2024-2025 учебный год

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Семинар-практикум «Использование современных средств коммуникации для общения детей с ОВЗ»	октябрь	педагог-психологи	Представление опыта работы педагогов-психологов по развитию коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ
2	Семинар-практикум «Приемы работы с текстом для обучающихся с ОВЗ»	ноябрь	учитель-логопед, учитель-дефектолог	Представление опыта совместной работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога по направлениям: коррекция средств коммуникации и когнитивных функций у детей с ОВЗ

3	Семинар-практикум «Влияние социальных сетей на обучающихся с ОВЗ»	декабрь	социальный педагог	представление опыта работы социального педагога по направлению коррекция поведенческого и ценностно-смыслового компонента коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ
4	Открытые интегрированные занятия в рамках недели детей с ОВЗ	февраль	учитель-логопед учитель-дефектолог, педагога-психологи, социальный педагог	Представление практического опыта совместной работы специалистов школы
5	Неделя индивидуальных онлайн-консультаций для специалистов школ г. Калуги по проблеме развития коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ	март	учитель-логопед учитель-дефектолог, педагога-психологи, социальный педагог	Оказание методической помощи специалистам школ г. Калуги по проблемам развития коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ
6	Открытый конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Мой мир» (совместно с социальными партнерами)	апрель	учитель-логопед учитель-дефектолог, педагога-психологи, социальный педагог	Представление практического опыта работы специалистов школ по развитию коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ
7	Промежуточная диагностика уровня развития коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ, подведение итогов года	май	учитель-логопед учитель-дефектолог, педагога-психологи, социальный педагог	корректировка содержания реализуемой программы
8	Пополнение виртуальной базы методических и дидактических материалов	в течение года	учитель-логопед учитель-дефектолог, педагога-психологи, социальный педагог	Тиражирование опыта работы по проблемам развития коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ

2025-2026 учебный год

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Семинар-практикум «Занятия с моделированием реальных ситуаций по формированию ответственного и безопасного поведения дома и на улице у детей с ОВЗ»	октябрь	социальный педагог	Представление опыта работы социального педагога по направлению коррекция поведенческого и ценностно-смыслового компонента коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ
2	Семинар-практикум «Организация занятий по развитию мелкой моторики и речи у младших школьников с ОВЗ»	ноябрь	учитель-логопед, учитель-дефектолог	Представление опыта совместной работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога по направлениям: коррекция средств коммуникации и когнитивных функций у детей с ОВЗ
3	Мастер-классы педагогов-специалистов в рамках недели детей с ОВЗ	февраль	учитель-логопед учитель-дефектолог, педагоги-психологи, социальный педагог	Представление практического опыта работы специалистов школ
4	Семинар-практикум «Эмоциональное благополучие детей с ОВЗ как условие их социализации»	февраль	педагоги-психологи	Представление опыта работы педагогов-психологов по развитию коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ
5	Неделя индивидуальных онлайн-консультаций для специалистов школ г. Калуги по проблеме развития коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ	март	учитель-логопед учитель-дефектолог, педагоги-психологи, социальный педагог	Оказание методической помощи специалистам школ г. Калуги по проблемам развития коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ

6	Открытый конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Четверogie друзья» на базе (совместно с социальными партнерами)	апрель	учитель-логопед учитель-дефектолог, педагог-психологи, социальный педагог	Представление практического опыта работы специалистов школ по развитию коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ
7	Промежуточная диагностика уровня развития коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ, подведение итогов года	май	учитель-логопед учитель-дефектолог, педагог-психологи, социальный педагог	Корректировка содержания реализуемой программы
8	Пополнение виртуальной базы методических и дидактических материалов	в течение года	учитель-логопед учитель-дефектолог, педагог-психологи, социальный педагог	Тиражирование опыта работы по проблемам развития коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ

2026-2027 учебный год

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Семинар-практикум «Занятия-беседы в кругу и их особенности проведения с детьми с ОВЗ»	октябрь	педагог-психологи	Представление опыта работы педагогов-психологов по развитию коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ
2	Семинар-практикум «Интегрированные занятия по развитию коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ»	ноябрь	учитель-логопед, учитель-дефектолог	Представление опыта совместной работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога и социального педагога по направлениям: коррекция средств коммуникации, когнитивных функций и поведения у детей с ОВЗ
3	Мастер-классы педагогов-специалистов в рамках недели детей с ОВЗ	февраль	учитель-логопед учитель-дефектолог, педагог-психологи, социальный педагог	Представление практического опыта работы специалистов школ

4	Неделя индивидуальных онлайн-консультаций для специалистов школ г. Калуги по проблеме развития коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ	март	учитель-логопед учитель-дефектолог, педагога-психологи, социальный педагог	Оказание методической помощи специалистам школ г. Калуги по проблемам развития коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ
5	Открытый конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Моя семья» (совместно с социальными партнерами)	апрель	учитель-логопед учитель-дефектолог, педагога-психологи, социальный педагог	Представление практического опыта работы специалистов школы по развитию коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ
6	Итоговая диагностика уровня развития коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ, подведение итогов деятельности опорной площадки	май	учитель-логопед учитель-дефектолог, педагога-психологи, социальный педагог	Получение результатов реализуемой программы, подведение итогов инновационной деятельности
7	Пополнение виртуальной базы методических и дидактических материалов	в течение года	учитель-логопед учитель-дефектолог, педагога-психологи, социальный педагог	Тиражирование опыта работы по проблемам развития коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ

8. Система мониторинга эффективности деятельности учреждения в качестве ООУ

Прогнозируемые результаты:

- 1) разработка и издание методических рекомендаций, материалов, сценариев открытых уроков и внеклассных мероприятий по реализации программы на электронном носителе и в печатном виде;
- 2) транслирование опыта, эффективных педагогических технологий по развитию коммуникативно речевых компетенций;
- 3) оказание систематической методической помощи по данному направлению работы специалистам школ г. Калуги;
- 4) увеличение количества детей, охваченных системой дополнительного образования, по направлениям развития коммуникативно речевых компетенций;
- 5) проведение в течение года (не менее 2) обучающих и обобщающих опыт мероприятий с участием различных целевых аудиторий;
- 6) проведение открытых уроков и мастер-классов для специалистов школ;
- 7) проведение совместных мероприятий с социальными партнерами;
- 8) размещение материалов на сайте МБОУ, публикация на образовательных сайтах;
- 9) создание виртуального методического кабинета по развитию коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ на сайте школы.

Показатели оценки эффективности реализации программы:

- 1) рост уровня профессиональной компетентности педагогов-специалистов ОУ в практической сфере работы с обучающимися ОВЗ по направлению развития коммуникативно речевых компетенций;
- 2) расширение связей между образовательными учреждениями города для создания коррекционно - развивающего пространства в ОУ для развития детей с ОВЗ;
- 3) организация активного сетевого взаимодействия педагогов - специалистов, работающих с детьми ОВЗ по вопросам развития коммуникативно речевых компетенций.

**Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки достижения
ожидаемых результатов опорной площадки**

Ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов	2022-2023 уч. г	2023-2024 уч. г	2024-2025 уч. г	2025-2026 уч. г	2026-2027 уч. г
Показатели результативности развития коммуникативно речевых компетенций детей с ОВЗ в ОУ	Положительные результаты диагностики УУД (БУД)	20%	40%	60%	80%	100%
	Количество детей с ОВЗ, участвующих в мероприятиях на уровне класса, школы, микрорайона	50%	70%	100%	100%	100%
Высокий уровень профессиональных компетенций педагогов ОУ	Количество педагогов – активных участников методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер классы, открытые уроки и др.)	20%	40%	60%	80%	100%
Повышение престижа школы	Количество специалистов ОУ г. Калуги, посещающих семинары-практикумы на базе ООШ №35	10-12 чел	10-12 чел	10 -12 чел	10-12 чел	10-12 чел
	Положительные отзывы специалистов ОУ г. Калуги об опыте работы ООШ №35	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2