

Приложение

Программа «Развитие коммуникативно-речевых компетенций у детей с ОВЗ в общеобразовательной школе»

Актуальность: Необходимость усиления внимания к проблеме развития коммуникативно-речевых компетенций школьников с ОВЗ определяется рядом обстоятельств:

- ростом числа учащихся с ОВЗ в школе и их проблемами развития коммуникативно-речевых компетенций в рамках коллективного обучения;
- обновлением системы образования, предполагающим формирование таких ключевых компетенций как социальной (соотнесение своих устремлений с интересами других людей) и коммуникативной как приоритетных целей, провозглашенных в «Стратегии модернизации содержания образования» и в «Концепции модернизации российского образования»;
- необходимостью овладения школьниками с ОВЗ комплексом умений, освоение которых обеспечивает для ребенка полноценное включение в общество, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Умение общаться - большое искусство и жизненно важная необходимость для всех людей, в том числе и для детей с ОВЗ. Общение дает им не только знания, но и радость от контактов.

Разработка и внедрение специальной программы по развитию коммуникативно-речевых компетенций окажет влияние не только на результативность обучения детей с ОВЗ, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

Проблема: В МБОУ «ООШ №35» г. Калуги целенаправленное развитие коммуникативно-речевых компетенций детей с ОВЗ осуществляется через реализацию программы специального учебного предмета «Речевая практика». Занятия предназначены для учащихся 1-4 классов, обучающихся по адаптированной программе для детей с интеллектуальной недостаточностью. Предлагаемый курс направлен в большей степени на речевое развитие детей. Для остальных категорий детей с ОВЗ таких учебных предметов не предусмотрено. На уровне города тоже нет подобных программ. Занятия по «Речевой практике» проводятся не во всех школах. В связи с этим возникла необходимость разработки и реализации программы по развитию коммуникативно-речевых компетенций детей с ОВЗ, включающая учащихся 5-9 классов (с интеллектуальной недостаточностью) и других категорий детей с ОВЗ на основе

комплексного решения данной проблемы всеми специалистами школы (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, психологом и социальным педагогом).

Новизна проекта заключается в комплексном решении специалистами школы проблемы развития коммуникативной компетенции у детей с ОВЗ, учитывая социальный, психологический, лингвистический и познавательный аспект на коррекционных занятиях.

Объект исследования: развитие коммуникативно речевых компетенций школьников с ОВЗ.

Предмет исследования: условия, формы и методы развития коммуникативно-речевых компетенций школьников с ОВЗ

Основная идея:

Реализация потенциала социально-педагогической службы общеобразовательной школы по развитию коммуникативно-речевых компетенций детей с ОВЗ.

Рабочая гипотеза проектирования: развитие коммуникативно-речевых компетенций у детей с ОВЗ будет эффективным, если:

во-первых, будет разработана система работы по развитию коммуникативно-речевых компетенций детей с ОВЗ;

во-вторых, внедрение технологии в образовательный процесс будет обеспечено комплексом педагогических условий:

1) реализацией идеи развития коммуникативно-речевых компетенций на основе комплексного взаимодействия коррекционных специалистов школы;

2) взаимодействием основного и дополнительного образования в процессе развития коммуникативно-речевых компетенций;

3) изменением отношения к исследуемому предмету всех участников педагогического процесса;

4) готовностью специалистов школы к реализации данной идеи.

Цель: Разработать и реализовать программу развития коммуникативно-речевых компетенций у детей с ОВЗ в общеобразовательной школе с целью внедрения новых совместных практик специалистов школы (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, психолога и специального педагога), детей и родителей.

Задачи:

1. Изучить теоретические материалы по вопросу развития коммуникативно-речевых компетенций у детей с ОВЗ школьного возраста.

2. Подобрать и разработать диагностические материалы для предварительного и итогового отслеживания развития коммуникативно-речевых компетенций у детей с ОВЗ.

3. Разработать программу совместной деятельности специалистов школы детей и родителей по развитию коммуникативно-речевых компетенций у детей с ОВЗ.

4. Внести необходимые изменения в индивидуальные образовательные маршруты школьников с ОВЗ для реализации данной программы.

5. Реализовать программу на базе МБОУ «ООШ №35» г. Калуги.

6. Проанализировать результаты деятельности в процессе реализации данной программы и внести соответствующие коррективы.

7. Разработать методические рекомендации по развитию коммуникативно-речевых компетенций у детей с ОВЗ в общеобразовательной школе, сценарии мероприятий, конспекты занятий.

8. Выпустить сборник методических материалов по результатам реализации проекта.

9. Тиражировать опыт работы по развитию коммуникативно-речевых компетенций у детей с ОВЗ в общеобразовательной школе в форме семинаров, публикаций.

Теоретическая основа программы

Основной целью развития коммуникативно-речевых компетенций детей с ОВЗ в общеобразовательной школе является формирование такой системы психических, речевых и поведенческих характеристик, способствующих их эффективному и психологически комфортному общению в условиях образовательного процесса и самостоятельной жизни.

Проблема развития коммуникативно-речевых компетенций исследуется в педагогической науке в различных аспектах: вопросы организации эффективной речевой коммуникации (Аругюнова Н.Д, Ключев Е.В. и др.), пути формирования языковой компетенции (Божович Е.Д., Караулов Ю.Н. и др.), развитие коммуникативной компетенции в процессе общения (Кан-Калик В.Н., Никандров Н.Д. и др.), взаимосвязь речи и коммуникации, речевой акт как компонент коммуникации (Выгодский Л.С., Лурия Л.Р, Леонтьев А.А. и др.) и т.д. В изучение проблемы развития коммуникативно речевых компетенций большой вклад внести разработки Марковой А.К., Хуторского А.В., Петровской Л.А., Лисиной М.И. и др.

«Компетенция» в социологии понимается как круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий. Для раскрытия сущности понятия «коммуникация» в настоящее время используется психолингвистический подход, определяющий ее как «передачу при помощи языка некоторого мысленного содержания», социологический – «смысловой и идеально-содержательный аспект социального взаимодействия» и лингвистический – «отражение нормативных знаний семантики языковых единиц разных уровней, оперирование

механизмами построения перефразирования высказываний, умение породить дискуссию любой протяженности, сообразуясь с культурно-речевой ситуацией».

Особенностью коммуникативно-речевых компетенций является способность формирования успешной деятельности личности в условиях социального окружения. Жизнь человечества невозможна без коммуникативной деятельности. В общении люди раскрывают свои личностные качества. В процессе коммуникации человек усваивает общечеловеческий опыт, ценности, знания и способы деятельности.

В структуре коммуникативно-речевой компетентности в научной литературе выделяют следующие компоненты:

- ❖ Когнитивный компонент (знания о ценностно-смысловой стороне общения, о личностных качествах, которые способствуют и препятствуют процессу общения, об эмоциях и чувствах, сопровождающих его, об операциональной (поведенческой) стороне общения).

- ❖ Речевой (средства коммуникации).

- ❖ Ценностно-смысловой компонент (ценности, регулирующие общение, придавая ему определенный смысл).

- ❖ Личностный компонент (особенности личности, влияющие на содержание, процесс и сущность коммуникации: аутистичность, застенчивость, отчужденность, эгоистичность, заносчивость, тревожность, агрессивность, ригидность, конфликтность, авторитарность и т.д.).

- ❖ Эмоциональный компонент (саморегуляция, поддержание позитивного эмоционального контакта с собеседником, а также умение не только реагировать на изменение состояния партнера, но и предвосхищать его).

- ❖ Поведенческий компонент (коммуникативные умения и способы деятельности, опыт, являющийся образованием, интегрируемым в себя на уровне поведения и деятельности все проявления коммуникативно-речевой компетенции).

Следует подчеркнуть, что все вышеперечисленные компоненты предполагают тесную взаимосвязь: содержание отдельного компонента «раскрывается» через другие, взаимодействует с ними, проявляется в них; все компоненты должны быть включены в работу; наиболее успешным считается занятие, которое обеспечивает развитие ребенка по нескольким или всем компонентам.

Условно коммуникативно-речевые компетенции делят на две группы, находящиеся во взаимодействии и взаимопроникновении:

Базовые, отражающие содержательную суть общения: приветствие; прощание; обращение; просьба о поддержке, помощи, услуге; оказание поддержки, помощи, услуги; благодарность; отказ; прощение.

Процессуальные, обеспечивающие общение как процесс: умение анализировать ситуацию коммуникации с точки зрения чувств, состояний партнеров и производимых ими воздействий; говорить перед другими; слушать других; сотрудничать; управлять (командовать); подчиняться.

Развитие коммуникативно-речевых компетенций предусматривает высокую активность ребенка. Речевая и познавательная активность, ведущие качества личности и готовность к сотрудничеству являются составляющими компонентами коммуникативной активности и представляют собой инициативные речевые действия, направленные на самостоятельное построение речевого высказывания, производимое по внутреннему побуждению или в ответ на побуждение другого человека. У детей с ОВЗ, вследствие нарушения перечисленных компонентов, коммуникативная активность снижена.

Изучив различные точки зрения по данному вопросу, под коммуникативно-речевыми компетенциями будем понимать систему психических, речевых и поведенческих характеристик, способствующих эффективному и психологически комфортному общению в различных условиях и рассматривать проблему развития данных компетенций комплексно, учитывая социальный, психологический, лингвистический и познавательный аспект.

В соответствии со структурой коммуникативно-речевых компетенций выделим 4 модуля (направления) коррекционной работы для каждого специалиста социально-педагогической службы:

- ❖ Речевой модуль (учитель-логопед);
- ❖ Поведенческий и ценностно-смысловой модуль (социальный педагог);
- ❖ Когнитивный модуль (учитель-дефектолог);
- ❖ Эмоционально-личностный (педагог-психолог).

Подготовительный и основной период в коррекционном содержании некоторых модулей обеспечит развитие и формирование как базовых, так и процессуальных компетенций.

Содержание коррекционных модулей

Речевой модуль

Этапы коррекции средств коммуникации у детей с ОВЗ:

- 1) Подготовительный период.

Цель – овладение основными синтаксическими единицами (словосочетанием и фразой различных типов).

2) Основной период

Цель – развитие устной и письменной связной речи.

Содержание

По этому направлению деятельности предполагаются:

- 1) игровые занятия по развитию активного словаря детей с ОВЗ;
- 2) уроки практического усвоения словосочетаний, предложений;
- 3) занятия по формированию развернутой фразы и использованию средств выразительности (интонация, паузы, логическое ударение, темп);
- 4) занятия в форме групповых исследований, например, лексического значения слова;
- 5) занятия-путешествия и инсценировки (развитие диалогической речи);
- 6) занятия-проекты (работа с текстом, пересказ, сочинения);
- 7) интегрированные занятия с другими специалистами.

Поведенческий и ценностно-смысловой модуль

Этапы коррекции особенностей поведения детей с ОВЗ:

1. Подготовительный этап

Цель - определение целей и задач работы индивидуально и в группе, стимулирование заинтересованности детей с ОВЗ.

Средства достижения: индивидуальные и групповые беседы, сюжетно ролевые игры, упражнения, моделирование реальной ситуации, работа с родителями.

2. Основной этап

Цель: формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, закрепление приобретенных знаний и навыков поведения.

Содержание

В процессе реализации данного направления предполагаются мероприятия:

- 1) индивидуальные и групповые беседы с детьми по развитию представлений о себе как ученике, о правилах поведения в школе, на уроке, о Конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка;
- 2) занятия с моделированием реальных ситуаций по формированию ответственного и безопасного поведения дома и на улице, навыков самозащиты, избегания ситуаций риска, формированию навыков отстаивания позиции, конструктивного решения конфликтов,

3) индивидуальные и групповые проекты, направленные на развитие представлений о себе и своей семье, стране, формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона, выбора досуга.

4) игровые занятия, направленные на развитие представлений о своем физическом «Я», формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни и т.п.

5) интегрированные занятия по развитию взаимоотношений в школьном коллективе, безопасности в сети и т.п.

Когнитивный модуль

Этапы коррекции и развития когнитивных функций

1) Подготовительный период

Цель – развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирование предпосылок овладения коммуникативно речевыми компетенциями.

2) Основной период

Цель 1 этапа - развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия.

Цель 2 этапа - формирование словесно-логического понятийного мышления, развитие произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

Содержание

Для реализации этого направления предполагаются:

1) игровые занятия, развивающие слуховые и зрительные ощущения, произвольное внимание, пространственные представления, фонетико-фонематическое восприятие, вербальную память, понятийное мышление и т.п.;

2) занятия с использованием дополнительного дефектологического оборудования (доска Бильгоу, стабилмер и пр.), направленные на развитие когнитивных функций;

3) интегрированные занятия, развивающие умения выполнять словесные поручения, развивающие внимание в условиях коллективной деятельности, направленные на развитие внутреннего плана действий и т.д.;

4) занятия – групповые исследования для формирования понятийного мышления, гибкости мышления, процессов саморегуляции и др.

Эмоционально-личностный модуль

Этапы коррекции эмоционально-личностных качеств и содержание работы

1) Подготовительный период

Цель - преодоление негативных личностных качеств: замкнутости, обидчивости, агрессивности, излишней раздражительности и неуверенности в себе; усвоение эмоционального словаря.

2) Основной период

Цель - осознание и выражение как своего, так и чужого эмоционального состояния, преодоление незрелости социальных эмоций.

Содержание

По этому направлению работы предполагаются:

- 1) групповые занятия с использованием игр (ролевых, психогимнастических, коммуникативных), например, «Общение без слов».
- 2) занятия - беседы в кругу, например, «Общие переживания».
- 3) занятия-тренинги, например, «Добрые слова и пожелания»
- 4) интегрированные занятия-проекты, например, на развитие умения действовать согласованно, обсуждать место и роль каждого в совместном действии, развитие умения договариваться, достигать согласия в общем деле, создание у детей эмоционального настроения друг на друга, формирование умения подстраиваться под действия сверстника.

Интегрированные занятия специалистов школы являются необходимым средством развития коммуникативно-речевых компетенций детей с ОВЗ, так как позволяют подходить к решению этой проблемы комплексно. В течение каждого учебного года в рамках недели детей с ОВЗ предполагается несколько таких занятий, направленных на обобщение и закрепление полученных умений по всем направлениям.

Также предполагается ежегодное проведение открытого конкурса чтецов для детей с ОВЗ, досуговых мероприятий совместно с городской библиотекой и Канищевским сельским культурно-досуговым центром, участие в творческих конкурсах ЦДО «Созвездие».

Критерии результативности развития коммуникативно-речевых компетенций учащихся с ОВЗ

Результативность развития коммуникативно-речевых компетенций отражается в индивидуальных маршрутах учащихся с ОВЗ в разделе «Определение уровня сформированности базовых учебных действий» (для учащихся с интеллектуальными нарушениями) и «Определение уровня сформированности универсальных учебных действий» (для обучающихся с задержкой психического развития).

Результативность уровня сформированности коммуникативных УУД (или коммуникативных БУД) обучающегося указывается одним из трех числовых значений соответственно:

2 балла – сформировано;

1 балл – частично сформировано;

0 баллов – не сформировано.

У учащихся с ЗПР диагностируются коммуникативные УУД:

1) умение слушать и слышать педагога;

2) умение слушать и слышать сверстников;

3) умение работать вдвоем;

4) умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач;

5) умение работать в группе;

6) умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Средний балл коммуникативных УУД является показателем развития коммуникативно-речевых компетенций учащегося.

У учащихся с интеллектуальной недостаточностью диагностируются коммуникативные БУД:

1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик - ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

2) обращаться за помощью и принимать помощь;

3) слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

4) сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

5) доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

б) договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Средний балл коммуникативных БУД является показателем развития коммуникативно-речевых компетенций учащегося.

Данная диагностика утверждена на МО специалистов ООШ №35. Диагностика коммуникативных УУД (БУД) является составной частью интерактивного конструктора индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ «КИМП Школа» («Мерсибо»), автор Дробышева Е.А.

Критерием результативности деятельности педагогов как участников инновационной деятельности является личность специалиста, обладающая творческой активностью, готовностью и способностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения разработки и внедрения системы работы по развитию коммуникативно-речевых компетенций у детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования, постоянному профессиональному саморазвитию и творческой самореализации. Данный критерий отслеживается с помощью методов: самоанализ, анкетирование, наблюдение за характером включенности в инновационную деятельность, участие в семинарах, распространение опыта работы.

Критерием результативности деятельности родителей как участников инновационной деятельности является готовность родителей к участию в развитии коммуникативно речевых компетенций своего ребенка. Данный критерий отслеживается с помощью методов: опрос, анкетирование, индивидуальные консультации и пр.