

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №35» города Калуги**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета №1
«30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 120
«30» 08. 2024 г.
Директор школы:

С.И.Бударин

**Программа
логопедической коррекционной работы**

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительный, 1 – 7 классы (I вариант)

учитель логопед высшей категории:
Романенко Надежда Валерьевна

Пояснительная записка к программе логопедической коррекции системного недоразвития речи

Программа логопедической коррекции составлена с учетом учебного плана школы, в котором для логопедических занятий в 1-4 классах отводится 2 часа в неделю, в 5-7 классах – 1 час в неделю.

Развитие речи обучающихся с системным недоразвитием речи характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства умственно отсталых обучающихся типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя речи.

Расстройства речи у умственно отсталых детей проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом.

Целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью. Они устраняются с большим трудом, сохраняются вплоть до старших классов. Логопедическая работа ведется в течение 7 лет обучения.

В связи с этим коррекционная логопедическая работа распределяется на 3 этапа:

1. Работа над звуковой стороной речи.
2. Работа над грамматическим и лексическим строем речи на уровне слова и предложения.
3. Формирование устной и письменной связной речи (пересказы разных видов, составление рассказов, написание изложений).

Программа состоит из следующих разделов:

1. Коррекция звукопроизношения;
2. Коррекция фонематических процессов;
3. Коррекционная работа на лексическом уровне;
4. Коррекционная работа на синтаксическом уровне;
5. Совершенствование связной речи;

Коррекция звукопроизношения проводится в 1 классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.

Коррекционная работа на фонематическом уровне продолжается во 2-3 классах. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твердых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, а также устранение оптической дисграфии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 3-5 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Слова-предметы», «Слова-признаки», «Слова-действия».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа, проводимая в 3 классе: «Согласование слов в числе», «Согласование слов в роде»; «Словосочетания, образованные по способу управления» (4 класс), «Безударные гласные в корне слова» (5 класс), «Словосочетания и предложения, образованные по способу управления» (6 класс). Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом (5 класс), все виды пересказа (6 класс), составление рассказов и сочинений (7 класс).

1 класс
(2 часа в неделю)

Основной задачей логопедических занятий в *первом классе* является помощь в овладении навыками чтения и письма, так как они составляют необходимую предпосылку и важнейшее условие усвоения школьной программы умственно отсталым ребенком, его социальной адаптации.

Вторая задача – развитие устной речи учащихся путем пополнения и активизации словарного запаса.

Третья задача – коррекция нарушений познавательной деятельности.

Начинается работа с формирования первоначальных представлений о слове и предложении. Детям с системным нарушением речи легче всего выделить из речи «слово» как самостоятельную единицу путем сопоставления настоящего предмета и его названия (слова). Затем слова объединяются в предложения. К тому же при анализе слова легче можно выделить звук.

При развитии фонематического слуха большое значение отводится обучению звуковому анализу (выделению из слова отдельных звуков и установлению их последовательности), так как этот навык является определяющим при овладении письмом и чтением. Подобная работа проводится и при слоговом анализе и синтезе.

Первоклассники осваивают понятия гласных и согласных звуков, учатся правильно их произносить и различать их в слове; выделять мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки. Учащиеся получают основы фонематического принципа написания слов: соотношения звука и буквы, обозначение мягкости/твердости согласных на письме буквами.

Обследование учащихся.

Предварительный этап. Зачем людям речь. Знакомство с органами речи. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

Формирование первичных представлений о слове и предложении. Понятие о слове. Слово и предмет. Предложение.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Формирование представлений о звуках. Дифференциация звуков по высоте, тембру, громкости. Определение количества и последовательности звуков. Различение слов, сходных по звуковому составу. Гласные и согласные звуки. Выделение первого звука в слове, последнего звука в слове. Определение местоположения звука в слове.

Развитие слогового анализа и синтеза. Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Подсчет количества звуков в слогах и количества слогов в слове. Порядок слогов в слове. Слогообразующая роль гласного.

Итог работы - программа дальнейшей логопедической коррекции.

Приемы работы:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными согласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
4. Определить место звука в словах.

Программа рассчитана на групповые и индивидуальные занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Буквы и их символы.
2. Слоги.
3. Схемы слов для звукового анализа.
4. Слоговые схемы слов.
5. Конструктор «Развитие».
6. Кассы букв и слогов.

2 класс

(2 часа в неделю)

Основной задачей логопедических занятий во втором классе является дальнейшая помощь в овладении навыками чтения и письма. Повторение изученного в 1 классе:

- развитие анализа структуры предложения;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематического анализа и синтеза;

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация звуков В-Ф в слогах, словах, предложениях и тексте. Дифференциация звуков С-З в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков Ш-Ж в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков П-Б в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков К-Г в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков Т-Д в слогах, словах, предложениях и тексте.

Оглушение звонких согласных.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака. Обозначение мягкости согласных посредством гласных второго ряда.

Проводится работа по предупреждению оптической дисграфии.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов, логопедический утренник.

Приемы работы:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными согласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
4. Определить место звука в словах.
5. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
6. Сравнить звучание слов-паронимов, найти их отличия.
7. Игра в лото.
8. Сравнение образца буквы с наложенным и зашумленным изображением.
9. Отличать правильное изображение буквы на карточке от зеркального.
10. Диктанты.
11. Вставка пропущенных букв в словах.
12. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.

Программа рассчитана на групповые занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Образцы букв с наложенным и зашумленным изображением.
2. Правильное изображение буквы на карточке и зеркальное.
3. Схемы слов для звукового анализа.
4. Слоговые схемы слов.
5. Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы, лото на соответствующую пару звуков, предметные картинки к словам-паронимам, карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы.

3 класс

(2 часа в неделю)

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем), учатся различать оппозиционные согласные, упражняются в определении ударных гласных.

В разделе лексики и морфологии дается понятие о словах-предметах, словах-признаках, словах-действиях (без общепринятого названия частей речи). Учащиеся тренируются различать их, задавая вопросы, и согласовывать. Даются элементарные понятия о роде и числе. Работа ведется в контексте определенных тем (фрукты, овощи, деревья, домашние и дикие животные, транспорт и т.д.).

Повторение изученного во 2 классе: Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Непарные твердые (ж, ш, ц,) и мягкие (ч, щ, й) согласные.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Дифференциация звуков Л-Ль, Н-Нь, Т-ТЬ, Д-Дь, Р-Рь в конце и в середине слова.

Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж, С-Ц, Ч-Ш, Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях, в тексте.

Разделительный мягкий знак.

Слова-предметы, слова-признаки, согласование существительных с прилагательными в роде и числе, слова-действия, согласование существительных с глаголами в роде и числе.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов. **Приемы работы:**

1. Повторение слоговых рядов, записывание слогов на двух строчках.
2. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
3. Определить место звука в словах.
4. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
5. Сравнить звучание слов-паронимов, найти их отличия, подобрать соответствующую картинку.
6. Игра в лото.
7. Диктанты.
8. Вставка пропущенных букв в тексте.
9. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
10. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

Программа рассчитана на групповые занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы, лото на соответствующую пару звуков, предметные картинки к словам-паронимам, карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы.
2. Предметные картинки по темам.
3. Разделительный мягкий знак - слоговые таблицы.

4 класс

(2 часа в неделю)

Основной задачей логопедических занятий в четвертом классе является продолжение работы по развитию грамматического строя речи.

Во-вторых, продолжается работа по расширению и активизации словаря.

Третьей задачей остается коррекция нарушений познавательной деятельности.

При развитии фонематического слуха упражняются в умении различать твердые/мягкие согласные.

В разделе лексики и морфологии продолжается работа со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями. Учащиеся получают представления о связи слов в предложении, об изменении слов по числам, падежам.

В четвертом классе начинается этап формирования грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. Вводится понятие приставки, обращается внимание на написание наиболее часто употребляемых из них. Вводится понятие «предлог» и проводится дифференциация приставок и предлогов на практическом материале.

Повторение изученного во 2- 3 классах:

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.

Разделительный мягкий знак.

Предлоги простые и сложные: НА, ПОД, В, ЗА, К, ОТ, ПО, ИЗ, С, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ.

Предметы, действия, признаки. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа, в различных косвенных падежах, согласование и управление.

Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов. **Приемы работы:**

1. Диктанты.
2. Вставка пропущенных предлогов в тексте.
3. Дополнение предложений пропущенным словом в нужном роде, числе, падеже.
4. Распространение предложений.

Программа рассчитана на групповые занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Схемы предлогов.
2. Сюжетные картинки к теме «Предлоги».
3. Карточки для индивидуальной работы по теме «Суффиксы», «Приставки».

5 класс

(1 час в неделю)

Основной задачей логопедических занятий в пятом классе является формирование грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. В этом разделе дается понятие однокоренных и родственных слов, а также морфологический состав слова. Особое внимание уделяется правописанию безударных гласных в корне слова.

Во-вторых, продолжается работа по активизации словаря. В плане лексической работы проводится знакомство с антонимами, синонимами, упражнение в их дифференциации. Со словами каждой лексической группы составляются предложения, уточняется их смысловое значение.

Третья задача – развитие грамматического строя речи. Учащиеся закрепляют знания о связи слов в предложении, учатся изменять слова по числам, падежам и родам, усваивают различные способы словообразования.

Четвертой задачей остается коррекция нарушений познавательной деятельности.

Повторение изученного в 4 классе:

Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Однокоренные и родственные слова. Выделение в группе родственных слов главного слова. Исключение «лишнего» слова из группы родственных слов. Группировка родственных слов. Образование родственных слов по данному образцу.

Сложные слова.

Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с корнями: -ВОД-, - ЛЕС-, -ЛИС-, -МЕР-, -МИР-, -СЕД-, -СИД-, -ПЕ-, -ПИ-, -ВЕ-, -ВИ-, -ЛЕЗ-, -ЛИЗ-, -ПЕШ-, -ПИШ-, и т.д.

Антонимы. Синонимы.

Однозначные и многозначные слова.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов, грамматических заданий.

Приемы работы:

1. Диктанты.
2. Вставка пропущенных букв в корне слов.
3. Замена слова синонимом.

Программа рассчитана на групповые занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Карточки с родственными словами.
2. Сюжетные картинки к теме «Предлоги».
3. Карточки для индивидуальной работы по теме «Безударные гласные в корне слова»
4. Предметные картинки по темам: «Антонимы», «Синонимы», «Многозначные слова».

6 класс

(1 час в неделю)

Основной задачей логопедических занятий в шестом классе является работа над формированием устной и письменной монологической речи, так как именно в связном высказывании проявляется уровень овладения словарным запасом, грамматическим строением, нормами речи в целом. Огромная роль в формировании умения строить связное высказывание принадлежит работе с текстом. Учащиеся анализируют с помощью логопеда содержание прочитанного материала, учатся располагать его в нужной последовательности, выполняют задания по пересказу текста по вопросам, опорным словам и картинкам, предложенному и самостоятельно составленному плану. Устные виды работ необходимо чередовать с письменными, для определения результатов деятельности и осуществления контроля, исправления недостатков в построении высказываний.

Повторение раздела грамматики и синтаксиса. Предложения и словосочетания (согласование и управление).

Пересказы. Пересказ по вопросам, по опорным словам и предметным картинкам, по данному плану, по составленному плану. Самостоятельный выбор помощи при пересказе. Пересказ краткий, выборочный, творческий.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение грамматических заданий.

Использование упражнений:

1. Распространение предложений.
2. Составление сложных предложений из простых.
3. Разделение сложных предложений на простые.
4. Диктанты.

Программа рассчитана на групповые занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Сюжетные картинки.
2. Предметные картинки.
3. Репродукции картин.

7 класс

(1 час в неделю)

Основной задачей логопедических занятий в седьмом классе является продолжение работы по формированию устной и письменной монологической речи. После освоения различных видов пересказа переходят к составлению собственных рассказов

зов. В планировании даны примерные названия и темы рассказов, так как этот материал может подбираться логопедом исходя из конкретных особенностей, уровня развития и интересов детей данного класса.

Составление рассказа по данным вопросам, по серии картинок.

Составление рассказа по сюжетным картинкам и готовому плану. Самостоятельное составление плана к рассказу по сюжетной картинке и составление рассказа по нему.

Составление рассказа на заданную тему по опорным словам.

Составление рассказа-описания на заданную тему.

Организация и проведение логопедических занятий

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

Занятия проводятся в 1-4 классе - 2 раза в неделю, в 5-7 классе - 1 раз в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой 20 - 45 минут.

Наполняемость групп для логопедических занятий 2 - 4 обучающихся.

При необходимости логопед может производить перераспределение обучающихся по группам.

Контакт логопеда с учителями и другими специалистами

Логопед ведет работу в тесном контакте с учителями, которые могут способствовать закреплению речевых навыков, приобретаемых обучающимися в процессе логопедических занятий.

Контакт логопеда с учителями осуществляется на всех этапах логопедической работы, начиная с первичного обследования, о результатах которого логопед ставит в известность учителя, и кончая выпуском обучающегося.

Логопед посещает уроки письма, развития речи, чтения с целью проверки речевых возможностей обучающихся, имеющих нарушения речи.

В первых и вторых классах логопед помогает учителям консультациями, соответствующей методической литературой по вопросам развития фонематического восприятия, формированию звукового анализа, дифференциации смешиваемых звуков.

Формы работы:

- Педагогический семинар (проведение занятия с отдельными обучающимися и разъяснение, как демонстрируемых речевых нарушений, так и логопедической работы).
- Индивидуальные беседы с учителями.
- Открытые занятия.
- Сообщения на заседаниях методических объединений.
- Сравнение письменных работ на разных этапах работы.
- Выступление на педагогических советах с целью пропаганды логопедических знаний среди учителей.

Логопед работает в контакте с педагогом-психологом, так как занятия педагога-психолога с обучающимися оказывают помощь в формировании психологической базы речевой деятельности обучающихся.

Логопед знакомится с данными медицинского обследования для уточнения этиологии и характера речевого нарушения обучающихся с целью нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода к ним.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

1 класс

Учащиеся должны уметь:

- различать на слух и в произношении звуки;
- определять наличие звука в слове;
- определять количество звуков в слове;
- определять количество слогов в слове;
- отвечать на вопросы предложением из 2-3 слов;
- слушать небольшую загадку, сказку, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки

2 класс

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому и слоговому составу;
- определять местоположение звука в слове;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- отвечать на вопросы малораспространенными предложениями;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство;

3 класс

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому и слоговому составу, определять количество и местоположение звуков в слове;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- различать свистящие и шипящие согласные звуки;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство;
- ставить ударение;
- различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия (без общепринятого названия частей речи);
- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство;

4 класс

Учащиеся должны уметь:

- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;
- согласовывать слова в словосочетании и предложении в роде, числе;
- использовать в речи словосочетания, образованные по способу управления;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;

5 класс

Учащиеся должны уметь:

- согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать предлоги и приставки;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов;
- выделять родственные слова из текста;
- использовать в устной речи синонимы, антонимы, многозначные слова;
- определять тему рассказа, основную мысль;

6 класс

Учащиеся должны уметь:

- согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
- определять тему рассказа, основную мысль;
- пересказывать по вопросам, по опорным словам, по данному плану, по составленному плану;
- выполнять краткий, выборочный, творческий пересказ;

7 класс

Учащиеся должны уметь:

- согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
- определять тему рассказа, основную мысль;
- конструировать повествовательное сообщение.

Учебный план

Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий и включающий в себя обследование обучающихся, комплектование групп и оформление первичной логопедической документации, рассчитан на 2-3 недели учебного года. По окончании логопедических занятий 15 мая отводится 2 недели на обследование детей по результатам обучения.

Класс Кол-во часов	1подг.	1	2	3	4	5	6	7
в неделю	2	2	2	2	2	1	1	1
в год	66	66	68	68	68	34	34	34

1 класс

Тема	Кол-во часов
Логопедическое обследование	3
Формирование первичных представлений о слове и предложении	4
Развитие фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза	9
Проверочная работа	1
Развитие фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза	14
Развитие фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза	20
Развитие фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза	12
Логопедическое обследование	3
Всего	66

2 класс

Тема	Кол-во часов
Языковой анализ и синтез	5
Фонематический анализ и синтез	4
Слоговой анализ и синтез	4
Ударение	3
Звонкие и глухие согласные	14
Мягкие и твердые согласные: мягкий знак в конце слова	2
Мягкие и твердые согласные: мягкий знак в середине слова	2
Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда	2
Дифференциация мягких и твердых согласных	14
Оптически сходные буквы	12
Всего	68

3 класс

Тема	Кол-во часов
Повторение. Ударение	2
Повторение. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака и гласных II ряда.	4

Непарные твердые и мягкие согласные	3
Дифференциация мягких и твердых согласных	6
Дифференциация оппозиционных звуков	16
Разделительный мягкий знак	5
Слова-предметы	5
Слова-признаки	5
Согласование существительных с прилагательными в роде и числе	5
Повторение. Слова-предметы. Слова – признаки.	2
Слова-действия	5
Согласование существительных с глаголами в роде и числе.	4
Диктант	1
Оптически сходные буквы	4
Итоговое занятие	1
Итого	68

4 класс

Тема	Кол-во часов
Повторение. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных П ряда.	5
Мягкий знак в конце и середине слова	4
Дифференциация мягких и твердых согласных	2
Разделительный мягкий знак	4
Предлоги	16
Слова-предметы	5
Слова-признаки	5
Слова-действия	4
Согласование количественных числительных с существительными	1
Управление	8
Повторение. Закрепление падежных форм	4
Образование слов с помощью суффиксов	4
Образование слов с помощью приставок	4
Повторение	2
Итого	68

5 класс

Тема	Кол-во часов
Повторение. Образование слов с помощью суффиксов	1
Повторение. Образование слов с помощью приставок	1
Однокоренные слова	1
Родственные слова	4
Состав слова	1
Сложные слова	1
Проверочная работа	1
Безударные гласные в корне слова	9
Антонимы	3
Синонимы	4
Синонимы	3
Дифференциация синонимов и антонимов	2
Однозначные и многозначные слова	2
Проверочная работа	1

Итого	34
-------	----

6 класс

Тема	Кол-во часов
Грамматика и синтаксис	10
Последовательный пересказ по вопросам	2
Пересказ по опорным словам и предметным картинкам	2
Последовательный пересказ	3
Проверочная работа	1
Последовательный пересказ по данному плану	2
Составление плана к рассказу. Пересказ по составленному плану.	3
Самостоятельный выбор помощи в пересказе	2
Краткий пересказ	2
Проверочная работа. Работа над ошибками.	2
Выборочный пересказ	2
Творческий пересказ	2
Проверочная работа. Работа над ошибками.	1
Итого	34

7 класс

Тема	Кол-во часов
Составление рассказа по данным вопросам	3
Изложение	1
Составление рассказа по серии картинок	3
Диктант	1
Составление рассказа по сюжетным картинкам и готовому плану	4
Письменная работа	1
Самостоятельное составление плана к рассказу по сюжетной картинке и составление рассказа по нему	2
Письменная работа	1
Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему	10
Проверочная работа. Работа над ошибками.	2
Составление рассказа на заданную тему и по опорным словам	6
Итого	34

**Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции
для 1 класса**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	I четверть <i>28 занятий</i>		
	<i>Сентябрь</i> Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
	Введение		
1	Зачем людям речь. Знакомство с органами речи.	1	
	Формирование первичных представлений о слове и предложении.		
2	Понятие о слове.	1	
3	Слово и предмет.	1	
4	Схема слова.	1	
5-6	Речь. Предложение.	2	
7	Предложение. Слово.	1	
8	Предложение. Слово. (Предложение из 2-х слов).	1	
9	Предложение. Слово. (Предложение из 3-х слов).	1	
	Развитие фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза		
10	Формирование представлений о звуках.	1	
11	Дифференциация звуков по высоте, тембру, громкости.	1	
12-13	Определение количества и последовательности звуков.	2	
14-17	Различение слов, сходных по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).	4	
18	Гласные и согласные звуки. Их различение и выделение в слове гласных звуков с опорой на звуковую схему слова.	1	
19	Смыслоразличительная функция гласных звуков.	1	
20-23	Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Составление схемы слова и обозначение слогов на ней. Подсчет количества звуков в слогах и количества слогов в слове. Порядок слогов в слове. Слогообразующая роль гласного.	4	
24-25	Звук а и буква А,а.	2	
26-27	Звук о и буква О,о.	2	
28	Проверочная работа.	1	
	II четверть		

		<i>28 занятий</i>	
1-2	Звук и буква <i>ы</i> .	2	
3-4	Звук и буква <i>у</i> .	2	
5	Звуки <i>А, О, У, Ы</i> .	1	
6-7	Согласные звуки, твердые и мягкие. Различение их на слух и обозначение на звуковой схеме слова.	2	
8-9	Звук <i>м</i> и буквы <i>М, м</i> .	2	
10-11	Звук <i>с</i> и буквы <i>С, с</i> .	2	
12-13	Звук <i>х</i> и буквы <i>Х, х</i> .	2	
14-15	Дифференциация <i>с-ш</i> .	2	
16-17	Звук <i>ш</i> и буквы <i>Ш, ш</i> .	2	
18-19	Звук <i>л</i> и буквы <i>Л, л</i> .	2	
20-21	Звук <i>н</i> и буквы <i>Н, н</i> .	2	
22-23	Звук <i>р</i> и буквы <i>Р, р</i> .		
24-25	Дифференциация <i>л-р</i> .	2	
26	Звук <i>к</i> и буквы <i>К, к</i> .	1	
27-28	Звук <i>п</i> и буквы <i>П, п</i> .	2	
III четверть <i>40 занятий</i>			
1-2	Повторение	2	
3-4	Звук <i>т</i> и буквы <i>Т, т</i> .	2	
5-6	Дифференциация <i>п-т</i> .	2	
7-9	Звук и буква <i>И</i> .	3	
10-11	Звонкие и глухие согласные. Звук <i>з</i> и буквы <i>З, з</i> .	2	
12-14	Звук <i>в</i> и буквы <i>В, в</i> .	3	
15-16	Звук <i>ж</i> и буквы <i>Ж, ж</i> .	2	
17-18	Дифференциация <i>ш-ж</i> .	2	
19-20	Звук <i>б</i> и буквы <i>Б, б</i> .	2	
21	Дифференциация <i>п-б</i> .	1	
22-23	Звук <i>г</i> и буквы <i>Г, г</i> .	2	
24	Дифференциация <i>к-г</i> .	1	
25-26	Звук <i>д</i> и буквы <i>Д, д</i> .	2	
27	Дифференциация <i>т-д</i> .	1	
28-29	Звук <i>й</i> и буква <i>й</i> .	2	
30	Дифференциация <i>и-й</i> .	1	
31-33	Буква <i>ь</i> .	3	
34-36	Буква <i>Е</i> .	3	
37	Дифференциация <i>Е-З</i> .	1	
38-39	Буква <i>Ё</i> .	2	
40	Проверочная работа.	1	
IV четверть <i>24 занятия</i>			
1-2	Повторение.	3	
3-6	Буква <i>Я</i> .	4	
7-10	Буква <i>Ю</i> .	4	
11-14	Звук <i>ф</i> и буквы <i>Ф, ф</i> .	4	
15-18	Буква <i>Э</i> .	4	
19-22	Буква <i>ь</i> .	3	
23-24	Проверочная работа. Работа над ошибками.	2	
Итого		120	

**Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции
для 2 класса**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	I четверть <i>Языковой анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Фонематический анализ и синтез. 28 занятий.</i>		
	<i>Сентябрь</i> Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
1	Определение границ предложений в тексте. Составление предложений, определение количества слов в них.	1	
2	Составление предложений, с определенным количеством слов. Составление схем предложений.	1	
3	Подбор предложений к схеме.	1	
4	Органы речи. Звуки и буквы.	1	
5	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
6	Звук и буква А.	1	
7	Звук и буква У.	1	
8	Звук и буква О.	1	
9	Звук и буква Ы.	1	
10	Звук и буква И.	1	
11	Звук и буква Э.	1	
12	Слоговой анализ слов.	1	
13	Особенности артикуляции согласных звуков.	1	
14	Выделение первого и последнего звука из слова, определение места звука в слове.	1	
15	Анализ и синтез обратного слога.	1	
16	Анализ и синтез прямого открытого слога.	1	
17	Односложные слова без стечения согласных.	1	
18	Двусложные слова без стечения согласных.	1	
19	Двусложные слова со стечением согласных.	1	
20	Односложные слова со стечением согласных.	1	
21	Трёхсложные слова без стечения согласных.	1	
22	Трёхсложные слова со стечением согласных.	1	
23	Четырёхсложные слова со стечением согласных.	1	
24-27	Ударение.	4	
28	Итоговое занятие. Анализ и синтез слов различной структуры.	1	
	II четверть <i>Звонкие и глухие согласные. 28 занятий.</i>		
1	Повторение.	1	

2	Дифференциация в-ф в слогах.	1	
3	Дифференциация в-ф в словах.	1	
4	Дифференциация в-ф в предложениях.	1	
5	Дифференциация в-ф в тексте.	1	
6	Дифференциация с-з в слогах.	1	
7	Дифференциация с-з в словах.	1	
8	Дифференциация с-з в предложениях.	1	
9	Дифференциация с-з в тексте.	1	
10	Дифференциация ш-ж в слогах.	1	
11	Дифференциация ш-ж в словах.	1	
12	Дифференциация ш-ж в предложениях.	1	
13	Дифференциация ш-ж в тексте.	1	
14	Дифференциация п-б в слогах.	1	
15	Дифференциация п-б в словах.	1	
16	Дифференциация п-б в предложениях.	1	
17	Дифференциация п-б в тексте.	1	
18	Дифференциация к-г в слогах.	1	
19	Дифференциация к-г в словах.	1	
20	Дифференциация к-г в предложениях.	1	
21	Дифференциация к-г в тексте.	1	
22	Дифференциация т-д в слогах.	1	
23	Дифференциация т-д в словах.	1	
24	Дифференциация т-д в предложениях.	1	
25	Дифференциация т-д в тексте.	1	
26	Диктант.	1	
27	Работа над ошибками.	1	
28	Повторение. Дифференциация звонких - глухих согласных.	1	
	III четверть <i>Мягкие и твердые согласные. 40 занятий.</i>		
1	Мягкие и твердые согласные. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь .	1	
2	Буква ь для обозначение мягкости согласных в конце слова.	1	
3	Мягкие и твердые согласные. Определение звучания согласных в конце слов.	1	
4	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слов.	1	
5-6	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Мягкий знак в середине слова.	2	
7	Мягкий знак в функции смягчения и разделения.	1	
8	Обозначение мягкости согласных буквой я .	1	
9	Обозначение мягкости согласных буквой ё .	1	
10	Обозначение мягкости согласных буквой ю .	1	
11	Обозначение мягкости согласных буквой е .	1	
12	Обозначение мягкости согласных буквой и .	1	
13	Дифференциация звуков Б - Б' .	1	
14	Дифференциация звуков П - П' .	1	
15-16	Дифференциация звуков Б - Б', П-П' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2	
17-18	Дифференциация звуков В - В' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2	
19	Дифференциация звуков Ф - Ф' .	1	
20	Дифференциация звуков В - В', Ф - Ф' .	1	
21	Дифференциация звуков Г - Г' .	1	

22	Дифференциация звуков К - К'.	1	
23-24	Дифференциация звуков К - К', Г - Г'.	2	
25	Дифференциация звуков К - К', Х - Х'.	1	
26	Дифференциация звуков Д - Д'.	1	
27	Дифференциация звуков Т - Т'.	1	
28	Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т'.	1	
29	Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
30	Дифференциация звуков З - З'.	1	
31	Дифференциация звуков С - С'.	1	
32	Дифференциация звуков З - З', С - С'.	1	
33-34	Дифференциация звуков З - З', С - С' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2	
35	Дифференциация звуков Р' - Л' изолированно, в слогах, словах.	1	
36	Дифференциация звуков Р' - Л' в слогах, словах.	1	
37	Дифференциация звуков Р' - Л' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
38	Диктант.	1	
39	Работа над ошибками.	1	
40	Повторение. Дифференциация твердых - мягких согласных.	1	
IV четверть			
<i>Оптически сходные буквы. 24 занятия.</i>			
1	Дифференциация букв о - а .	1	
2	Дифференциация букв о - а в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
3	Дифференциация букв у - и .	1	
4-5	Дифференциация букв у - и в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2	
6	Дифференциация букв и - ш .	1	
7	Дифференциация букв и - ш в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
8	Дифференциация букв б - д .	1	
9	Дифференциация букв б - д в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
10	Дифференциация букв п - т, П - Т .	1	
11	Дифференциация букв п - т, П - Т в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
12	Дифференциация букв л - м, Л - М .	1	
13	Дифференциация букв л - м, Л - М в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
14	Дифференциация букв к - н, К - Н изолированно, в слогах, словах.	1	
15	Дифференциация букв к - н, К - Н в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
16	Дифференциация букв ш - щ, Ш - Щ изолированно, в слогах, словах.	1	
17	Дифференциация букв ш - щ, Ш - Щ в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
18	Дифференциация букв и - ц, И - Ц изолированно, в слогах, словах.	1	
19	Дифференциация букв и - ц, И - Ц в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
20	Дифференциация букв ц - щ, Ц - Щ изолированно, в слогах, словах.	1	
21	Дифференциация букв ц - щ, Ц - Щ в словосочетаниях, предло-	1	

	жениях, тексте.		
22	Дифференциация букв З -Е	1	
23	Дифференциация букв З -Е в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
24	Обобщение. Диктант.	1	
	Итого	120	

**Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции
для 3 класса**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	І четверть <i>Мягкие и твердые согласные. 28 занятий.</i>		
	<i>Сентябрь</i> Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
1	Повторение. Ударение.	1	
2	Ударение.	1	
3	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слов.	1	
4	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Мягкий знак в середине слова.	1	
5	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.	1	
6	Непарные твёрдые согласные: ж .	1	
7	Непарные твёрдые согласные: ш .	1	
8	Непарные твёрдые согласные: ц .	1	
9	Непарные мягкие согласные: щ .	1	
10	Непарные мягкие согласные: ч .	1	
11	Непарные мягкие согласные: й .	1	
12	Обозначение мягкости согласных буквой ь .	1	
13	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков л-ль на конце слова.	1	
14	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков н-нь на конце слова.	1	
15	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков н-нь на конце слова.	1	
16	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков с-сь на конце слова.	1	
17	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков т-ть на конце слова.	1	
18	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков т-ть на конце слова.	1	
19	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков д-дь на конце слова.	1	
20	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков р-рь на конце слова.	1	
21	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков р-рь на конце слова.	1	
22	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков л-ль в середине слова.	1	
23	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков л-ль в середине слова.	1	

24	Дифференциация тв/мягк.согласных звуков р-рь в середине слова.	1	
25	Дифференциация тв/мягк.согласных звуков н-нь в середине слова.	1	
26	Дифференциация тв/мягк.согласных звуков н-нь в середине слова.	1	
27	Дифференциация I и II способа обозначения мягкого согласного.	1	
28	Диктант. Работа над ошибками.	1	
	II четверть <i>Дифференциация оппозиционных звуков. 28 занятий.</i>		
1	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1	
2	Дифференциация звуков с - ш в слогах.	1	
3	Дифференциация звуков с - ш в словах.	1	
4	Дифференциация звуков с - ш в предложениях.	1	
5	Дифференциация звуков с - ш в тексте.	1	
6	Дифференциация звуков з – ж в слогах.	1	
7	Дифференциация звуков з – ж в словах.	1	
8	Дифференциация звуков з – ж в предложениях.	1	
9	Дифференциация звуков з – ж в тексте.	1	
10	Дифференциация звуков с – ц в слогах.	1	
11	Дифференциация звуков с – ц в словах.	1	
12	Дифференциация звуков с – ц в предложениях.	1	
13	Дифференциация звуков с - ц в тексте.	1	
14	Дифференциация звуков ч - ш в слогах.	1	
15	Дифференциация звуков ч - ш в словах.	1	
16	Дифференциация звуков ч - ш в предложениях.	1	
17	Дифференциация звуков ч - ш в тексте.	1	
18	Дифференциация звуков ч – щ в слогах.	1	
19	Дифференциация звуков ч – щ в словах.	1	
20	Дифференциация звуков ч – щ в предложениях.	1	
21	Дифференциация звуков ч – щ в тексте.	1	
22	Дифференциация звуков ч – ц	1	
23	Дифференциация звуков ч – ц	1	
24	Дифференциация звуков ч – ц	1	
25	Дифференциация звуков ч – ть	1	
26	Дифференциация звуков ч – ть	1	
27	Дифференциация звуков ч – ть	1	
28	Диктант. Работа над ошибками.	1	
	III четверть <i>Разделительный мягкий знак. Слова-предметы. Слова-признаки. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. 40 занятий.</i>		
1-8	Разделительный мягкий знак	8	
9	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»	1	
10	Слова-предметы (фрукты).	1	
11	Слова-предметы (овощи).	1	
12	Слова-предметы (деревья).	1	
13	Слова-предметы (цветы).	1	
14	Слова-предметы (домашние животные).	1	
15	Слова-предметы (дикие животные).	1	
16	Слова-предметы (птицы дикие).	1	
17	Слова-предметы (птицы домашние).	1	
18	Слова-предметы (игрушки).	1	
19	Слова-предметы (учебные вещи).	1	
20	Слова-предметы (инструменты).	1	
21	Слова-предметы (транспорт).	1	

22	Слова-предметы (мебель).	1	
23	Слова-предметы (посуда).	1	
24	Слова-предметы (профессии).	1	
25	Слова-предметы (продукты).	1	
26	Проверочная работа по теме «Слова-предметы».	1	
27	Слова-признаки (цвет).	1	
28	Слова-признаки (величина).	1	
29	Слова-признаки (форма).	1	
30	Слова-признаки (вкус).	1	
31	Слова-признаки (материал).	1	
32	Слова-признаки (черты характера).	1	
33	Образование от слов-предметов слов-признаков.	1	
34	Согласование существительных с прилагательными в единственном числе.	1	
35	Согласование существительных с прилагательными во множественном числе.	1	
36	Согласование существительных с прилагательными в роде (м.р.)	1	
37	Согласование существительных с прилагательными в роде (ж.р.)	1	
38	Согласование существительных с прилагательными в роде (ср.р.)	1	
39	Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	1	
40	Проверочная работа.	1	
IV четверть			
<i>Слова-действия. 24 занятия.</i>			
1-2	Повторение. Слова-предметы и слова-признаки.	2	
3-4	Слова-действия, обозначающие способ передвижения.	2	
5-6	Слова-действия, обозначающие способ приёма пищи.	2	
7-8	Слова-действия, обозначающие способ подачи голоса.	2	
9-10	Слова-действия, обозначающие рабочие действия.	2	
11-12	Слова-действия. Закрепление.	2	
13-14	Согласование существительных с глаголами в числе.	2	
15-16	Согласование существительных с глаголами в роде.	2	
17	Диктант. Работа над ошибками.	1	
18-23	Оптически сходные буквы (<i>а-о, у-и, б-д п-т, , л-м, з-Е</i>).	6	
24	Итоговое занятие.	1	
Итого		120	

**Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции
для 4 класса**

№	Тема	Кол-во часов	дата
I четверть			
<i>Твердые и мягкие согласные. Разделительный мягкий знак. 21 занятие.</i>			
	<i>Сентябрь</i> Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Со-		

	стояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
1	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.	1	
2	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (я)	1	
3	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (ё)	1	
4	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (ю)	1	
5	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (е)	1	
6	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (и)	1	
7	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда	1	
8-10	Мягкий знак в конце слова	3	
11-13	Мягкий знак в середине слова	3	
14	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1	
15	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Проверочная работа.	1	
16	Разделительный мягкий знак. Спряжение глагола <i>пить</i> .	1	
17	Образование новых слов от глагола <i>бить</i> при помощи приставок.	1	
18	Спряжение глагола <i>лечь</i> .	1	
19	Спряжение глагола <i>шить</i> .	1	
20	Спряжение глагола <i>шить</i>	1	
21	Диктант.	1	
	II четверть <i>Предлоги. 21 занятие.</i>		
1	Знакомство с предлогами.	1	
2	Предлог «на».	1	
3	Предлог «под»	1	
4	Дифференциация предлогов «на» - «под».	1	
5	Предлог «в».	1	
6	Дифференциация предлогов «в» - «на».	1	
7	Предлог «за».	1	
8	Предлог «к».	1	
9	Предлог «от».	1	
10	Дифференциация предлогов «к» - «от».	1	
11	Предлог «по».	1	
12	Проверочная работа.	1	
13	Предлог «из».	1	
14	Предлог «с».	1	
15	Дифференциация предлогов «из» - «с».	1	
16	Дифференциация предлогов «над» - «под».	1	
17	Дифференциация предлогов «из-под» - «из».	1	
18	Дифференциация предлогов «из-за» - «из».	1	
19	Предлог «между».	1	
20	Предлог «через».	1	
21	Проверочная работа по теме «Предлоги».	1	
	III четверть <i>Предметы. Действия. Признаки. 30 занятий.</i>		
1	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме И.п. мн. числа.	1	
2	Род имени существительного. Дифференциация существительных	1	

	разного рода.		
3	Предложение. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа И.п.	1	
4	Предложение. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа И.п. и В.п.	1	
5	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа В.п. и Р.п.	1	
6	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа Д.п.	1	
7	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа Т.п. без предлога.	1	
8	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа П.п.	1	
9	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах.	1	
10	Итоговое занятие по существительному. Тест №3 «Предметы»	1	
11	Слова, обозначающие признаки предмета.	1	
12	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1	
13	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	1	
14	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	
15	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Тест №4	1	
16	Знакомство со словами, обозначающими действия предмета.	1	
17-18	Слова – действия.	2	
19	Словоизменение. Настоящее время глагола.	1	
20	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Тест №5	1	
21	Согласование количественных числительных с существительными.	1	
22	Управление. Винительный падеж.	1	
23	Управление. Винительный падеж.	1	
24	Управление. Родительный падеж.	1	
25	Управление. Родительный падеж.	1	
26	Управление. Дательный падеж.	1	
27	Управление. Предложный падеж.	1	
28	Управление. Творительный падеж.	1	
29	Управление. Творительный падеж.	1	
30	Проверочная работа.	1	
	IV четверть <i>Образование слов с помощью суффиксов и приставок. 18 занятий.</i>		
1-4	Повторение. Закрепление падежных форм.	4	
5-9	Образование слов с помощью суффиксов	5	
10	Проверочная работа.	1	
11-15	Образование слов с помощью приставок.	5	
16	Диктант.	1	
17	Работа над ошибками.	1	
18	Повторение.	1	
	Итого	90	

**Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции
для 5 класса**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	І четверть <i>Однокоренные и родственные слова. 21 занятие.</i>		
	<p><i>Сентябрь</i> Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.</p>		
1-2	Повторение. Образование слов с помощью суффиксов.	2	
3-4	Повторение. Образование слов с помощью приставок.	2	
5	Слово. Однокоренные слова.	1	
6	Однокоренные слова.	1	
7-8	Родственные слова. Выделение в группе родственных слов главного слова.	2	
9-10	Родственные слова. Исключение «лишнего» слова из группы родственных слов.	2	
11-12	Группировка родственных слов.	2	
13-14	Образование родственных слов по данному образцу.	2	
15-16	Состав слова.	2	
17-20	Сложные слова.	2	
21	Диктант.	1	
	ІІ четверть <i>Безударные гласные в корне слова. 21 занятие.</i>		
1-2	Правописание слов с корнем - вод-.	2	
3	Правописание слов с корнем - лес-.	1	
4	Правописание слов с корнем - лис-.	1	
5	Правописание слов с корнями - лес-, -лис-.	1	
6-7	Правописание слов с корнями - мер-, -мир-.	2	
8	Правописание слов с корнями - сед-, -сид-.	1	
9	Правописание слов с корнями - пе-, -пи-.	1	
10	Правописание слов с корнями - ве-, -ви-.	1	
11	Правописание слов с корнями - лез-, -лиз-.	1	
12	Правописание слов с корнями - шей-, -шиш-.	1	
13-15	Правописание слов с корнями-омофонами -вар-, -вор-.	2	
16	Правописание слов с корнями - жев-, -жив-.	1	
17	Правописание слов с корнем -сад- в словосочетаниях .	1	
18	Правописание слов с корнем -сад- в предложениях.	1	

19	Правописание слов с корнями <i>-ласк-, -лоск-</i> .	1	
20	Диктант.	1	
21	Работа над ошибками.	1	
	III четверть <i>Антонимы. Синонимы. 30 занятий.</i>		
1-8	Антонимы.	8	
9	Диктант.	1	
10	Работа над ошибками.	1	
11-18	Синонимы.(по Ястребовой)	8	
19-20	Синонимы. И. Соколов-Микитов «Улетают журавли».	2	
21-22	Синонимы. Д Мамин-Сибиряк «Серая шейка».	2	
23-24	Синонимы. В.Гаршин «Лягушка-путешественница».	2	
25-26	Синонимы. В Бианки «Купание медвежат».	2	
27-28	Синонимы. Русская сказка «Снегурочка».	2	
29	Тест по теме «Синонимы».	1	
30	Работа над ошибками.	1	
	IV четверть <i>Синонимы. Дифференциация антонимов и синонимов. Однозначные и многозначные слова. 18 занятий.</i>		
1-2	Синонимы. К. Ушинский «Проказы старухи зимы».	2	
3-4	Синонимы. В. Жуковский «Жаворонок».	2	
5-6	Синонимы. Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри».	2	
7-8	Синонимы. М Исаковский «Навек запомни»	2	
9-12	Дифференциация антонимов и синонимов.	4	
13-17	Однозначные и многозначные слова.	5	
18	Диктант. Работа над ошибками.	1	
	Итого	90	

**Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции
для 6 класса**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	I четверть <i>Грамматика и синтаксис. 14 занятий.</i>		
	<i>Сентябрь</i> Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
1	Предложение и словосочетание. Составление предложений на основе данных словосочетаний.	1	
2-3	Согласование слов (существительных, прилагательных, глаголов)	2	

	в числе на уровне словосочетаний и предложений. Изменение окончаний в слове.		
4-5	Согласование слов (существительных, прилагательных, глаголов) в роде на уровне словосочетаний и предложений. Изменение окончаний в слове для связи слов в предложении и словосочетаний.	2	
6	Управление. Винительный падеж.	1	
7-8	Управление. Родительный падеж.	2	
9-10	Управление. Дательный падеж.	2	
11-12	Управление. Предложный падеж.	2	
13	Управление. Творительный падеж.	1	
14	Закрепление падежных форм. Тест.	1	
	II четверть <i>Пересказы. 14 занятий.</i>		
1-4	Последовательный пересказ по вопросам. Выделение главной мысли и смысла рассказа.	4	
5-10	Пересказ по опорным словам и предметным картинкам. Выделение главной мысли, выяснение смысла. Рассказ-описание времени года. («Весна пришла, «Золотой луг», Мамин-Сибиряк «Сидит медведь на березе» и т.д.)	6	
11-13	Последовательный пересказ. Определение последовательности действий в рассказе.	3	
14	Проверочная работа.	1	
	III четверть <i>Пересказы. 20 занятий.</i>		
1-3	Последовательный пересказ по данному плану. Рассказ-описание природы. («Смелая ласточка» и др.)	3	
4-7	Составление плана к рассказу. Пересказ по составленному плану. Рассказы-описания животных и птиц.«Грачи открыли весну» и др.	4	
8-11	Самостоятельный выбор помощи (слова, картинки, план, вопросы) в пересказе прочитанного рассказа.	4	
12-18	Краткий пересказ. Выделение главной мысли. Деление рассказа на части, озаглавливание каждой части и выявление главного в ней. Составление плана. Сопоставление данного рассказа с полученным кратким. («Утренние лучи», «Выдра-наездница», «Карандаш» и др.)	7	
15-18	Краткий пересказ по составленному плану.	4	
19-20	Диктант. Работа над ошибками.	2	
	IV четверть <i>Пересказы. 12 занятий.</i>		
1-3	Выборочный пересказ. Выбор сведений из данного рассказа по заданной теме. («Храбрая девушка»)	3	
4-9	Творческий пересказ. Закончить рассказ по заданному началу, концу, середине. Придумать и вставить в рассказ сведения о каком-либо герое или его описание внешности, характера. Описать более подробно при пересказе какое-либо событие или время года, упомянутое в рассказе. («Было жаркое лето», «Велика и необъятна наша страна» и др.)	6	

10-11	Творческий пересказ. Закончить рассказ по заданному началу, концу, середине.	2	
12	Диктант. Работа над ошибками.	1	
	Итого	60	

**Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции
для 7 класса**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	I четверть <i>Составление рассказов и сочинений. 14 занятий.</i>		
	<i>Сентябрь</i> Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
1-6	Составление рассказа по данным вопросам.	6	
7	Изложение.	1	
8-13	Составление рассказа по серии картинок.	6	
14		1	
	II четверть <i>14 занятий</i>		
1-7	Составление рассказа по сюжетным картинкам и готовому плану.	7	
8	Письменная работа.	1	
9-13	Самостоятельное составление плана к рассказу по сюжетной картинке и составление рассказа по нему. («Стыдно перед соловушкой» и др.)	5	
14	Письменная работа.	1	
	III четверть <i>20 занятий</i>		
1-2	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (дятел).	2	
3-4	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (заяц).	2	
5-6	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (белка).	2	
7-8	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (ель).	2	
9-10	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (сосна).	2	
11-12	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (грач).	2	

13-14	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (цапля).	2	
15-16	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (ласточка).	2	
17-18	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (журавль).	2	
19	Письменная работа. Диктант «Дятел».	1	
20	Работа над ошибками.	1	
IV четверть <i>12 занятий</i>			
1	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Описание местности (степь).	1	
2	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Описание местности (зимний лес).	1	
3	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Описание местности (сад).	1	
4	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Описание места (мастерская).	1	
5	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Описание места (по М.Лермонтову).	1	
6	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Описание костюма.	1	
7	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Описание комнаты.	1	
8	Составление рассказа на заданную тему. Описание сильного ветра.	1	
9	Составление рассказа на заданную тему. Описание осенней ночи.	1	
10	Составление рассказа на заданную тему. Описание события.	1	
11	Составление рассказа на заданную тему. Описание ёлочки осенью.	1	
12	Составление рассказа на заданную тему. Описание необычного улова.	1	
Итого		60	

Литература

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1. Устная связная речь. Лексика. – М. Владос, 2009.
2. Василевская Л.И. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – Йошкар-Ола, 2002.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1988.
4. Власенко И.Т. Чиркина Г.В. Методы обследования речи у детей. – М. 1996.
5. Волкова Л.С. Шаховская С.Н. Логопедия. – М.; Владос, 2002.
6. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.; ТЦ Сфера, 2007.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., Владос, 2001.
8. Кобзарёва Л.Г. Юшина Г.Н. Резунова М.П. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или ОНР на первом этапе обучения. – ТЦ «Учитель», 2001.

9. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции звуковой стороны речи для детей с ЗПР 2 класс. – Смоленск, 2003.
10. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с ЗПР 3 класс. – Смоленск, 2003.
11. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.
12. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения учащихся вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1978.
13. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей; Сборник методических рекомендаций. – СПб., М.: САГА:ФОРУМ, 2006.
14. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на Дону, 2002.
15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.; Владос, 2003.
16. Правдина О.В. Логопедия. – М.; Просвещение, 1969.
17. Рекомендации Министерства образования РФ по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида от 20.06.2002 г. № 29/2194-б.
18. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.
19. Спирова Л. Ф. Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.; Просвещение, 1985.
20. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.; Просвещение, 1989.
21. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.; Просвещение, 1984.
22. Ястребова А. В. Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. – М.; Аркти, 2007.