

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №35» города Калуги

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 8 от «18» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 110

от «23» 08. 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
Секреты орфографии**

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель программы:
Романенко Надежда Валерьевна,
логопед

Калуга, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«Секреты орфографии»
Автор-составитель программы, должность	Романенко Надежда Валерьевна, логопед
Адрес реализации программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №35» города Калуги Адрес г.Калуга, ул.Новая, д1. Тел. 512-725
Вид программы	– модифицированная - базовый уровень
Направленность	социально-гуманитарная
Срок реализации, объём	1 год 36 часов
Возраст учащихся	От 9 до 10 лет
Название объединения	Секреты орфографии
Краткая аннотация	Программа данного объединения позволяет снизить учебную неуспешность учащихся, показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Секретам орфографии» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою устную и письменную речь, преодолевать ее нарушения.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты	8
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».....	9
2.1 Календарный учебный график.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Условия реализации программы.....	10
2.3 Формы аттестации (контроля)	10
2.4 Оценочные материалы	11
Список литературы	11

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Программа объединения «Секреты орфографии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного объединения позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Секретам орфографии» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою устную и письменную речь, преодолевать ее нарушения.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Вид программы:

- по степени авторства - модифицированная;
- по уровню сложности – базовая.

Язык реализации программы: официальный язык Российской Федерации – русский

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность программы Необходимость разработанной программы заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке и повысить свою успеваемость по предмету. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит программа «Секреты орфографии», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Секреты орфографии» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, развитие орфографической зоркости.

Отличительные особенности программы.

Практика показывает, что, как правило, третья часть класса испытывает трудности в овладении орфографическими навыками в начальной школе. С годами проблемы будут лишь увеличиваться. Данная программа направлена на исправление сложной ситуации у детей с проблемами в изучении русского языка, является дополнением к основному курсу русского языка и предназначена именно для учащихся, испытывающих определенные трудности в изучении русского языка.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что данный курс предлагает решить проблему «вопросов орфографии» через систему морфемико-словообразовательных упражнений. Задача данного курса - не только вооружить ученика определённым багажом знаний, но и научить самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки.

Кроме того, в процессе ее реализации формируются навыки орфографической зоркости, что способствует общему речевому развитию и устойчивому позитивному психологическому состоянию школьников, повышению заинтересованности в изучении предмета.

Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической «зоркости».

Адресат программы: учащийся начальной школы, испытывающий трудности в освоении русского языка. Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Состав группы, особенности набора: постоянный.

Объем программы: 36 ч

Сроки освоения программы: 1 год.

Режим занятий: В год – 36 часов, в неделю – 1 час, продолжительность – 40 минут

Формы обучения: очная. Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Форма организации образовательной деятельности: групповая (кружок).

Формы проведения занятий: комбинированные.

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Структура занятия:

1. Организационный этап (проверка готовности рабочего места).
2. Разминка (упражнения на повторение изученного на предыдущем занятии, развитие психологических предпосылок навыка письма и навыков учебной деятельности).
3. Разрешение проблемной ситуации по теме занятия.
4. Устные и письменные упражнения, дидактические игры.
5. Подведение итогов, самооценка деятельности.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: снижение учебной неуспешности у младших школьников путем повышения мотивации к изучению русского языка

Задачи программы:

Обучающие и коррекционные:

- развитие интереса к русскому языку;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

Развивающие:

- развитие орфографической зоркости;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями.

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	История возникновения письменности.	3	2	1	-
2.	Словарная работа	5	2	3	-
3.	Орфографическая зоркость.	17	5	12	-
	Традиции русского письма	1	1	0	-
	Проверяем с помощью правил	3	1	2	-
	Дом письма	2	0	2	-
	Сначала скажи, потом напиши!	2	0	2	-
	Правила о непроизносимых	2	1	1	-
	Парные звонкие и глухие согласные	1	0	1	-
	Слова-родственники	2	0	1	-
	Прочерк или буква?	2	0	2	-

	Способы проверки безударных гласных.	2	1	1	Тест
4.	Речевые игры	6	3	10	Турнир
	Кто командует корнями?	5	1	4	-
	Поговорим обо всех приставках сразу.	5	1	4	-
5.	Итоговое занятие	1	1	0	Олимпиада
	Итого	36	12	24	

Содержание учебного плана

Тема 1. История возникновения письменности

1.1 Как возникла наша письменность Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплингга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки». Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Теория 2ч.

Практика 1ч.

Тема 2. Словарная работа

2.1. Словарная работа Поиск слов в словаре. Составление словосочетаний и предложений со словарными словами. Способы запоминания слов. Словарный диктант.

Теория 2ч.

Практика 3ч.

Тема 3. Орфографическая зоркость

3.1. Традиции русского письма Традиционные (исторические) сочетания букв: жи – ши, ча – ща, чу- щу, чн – нч, чт и др. Слова – исключения (жюри, парашют и т. д)

Теория 1ч.

Практика 2ч

3.3 Проверяем с помощью правил

Слова, которые проверяем с помощью правил. Дифференциация слов с безударными гласными, парными глухими, непроизносимыми согласными. Дифференциация словарных слов и проверяемых.

Теория 0ч.

Практика 2ч.

3.4. Дом письма

Мотивация к грамотному письму. Знакомство с памятками «Как правильно списывать с образца», «Как проверить списанный текст». Карта самонаблюдений «Как я действую при списывании текста с образца».

Теория 0ч.

Практика 2ч.

3.5. Сначала скажи, потом напиши!

Орфографическое проговаривание как основной секрет грамотного письма. Игры «Произношу – пишу», «запомни – запиши». Списывание текста.

Теория 0ч.

Практика 2ч

3.6. Правила о произносимых согласных

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Теория 1ч.

Практика 1ч.

3.7. Парные звонкие и

Тренировочные упражнения. Памятка. Игры. Ребусы

	глухие согласные	
Теория	0ч.	
Практика	1ч.	
3.8.	Слова-родственники	Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.
Теория	0ч.	
Практика	1ч.	
3.9	Прочерк или буква?	Работа над правописанием безударных гласных в корне слова
Теория	0ч.	
Практика	2ч.	
3.10	Способы проверки безударных гласных.	Знакомство со способами проверки безударных гласных: «Смотри в корень», «Объясни значение слова», «Измени форму слова», «Ищи родственников». Игры на закрепление. Памятка. Мини-диктант.
Теория	1ч.	
Практика	1ч.	
Тема 4. Речевые игры		
4.1.	Кто командует корнями?	Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.
Теория	1ч.	
Практика	4ч.	
4.2.	Поговорим обо всех приставках сразу.	Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.
Теория	1ч.	
Практика	4ч.	
Тема 5.Итоговое занятие. Олимпиада.		
Теория	0ч.	
Практика	1ч.	
Итого: 36 ч.		

1.4 Планируемые результаты

Планируемые (ожидаемые) результаты программы:

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.

Состав слова.

Признаки родственных слов.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
 Составлять рассказы по картинке.
 Грамотно списывать текст с образца.
 Пересказывать текста.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Формы занятий
1		Как возникла наша письменность	1	Интерактивная лекция
2		Словарная работа	1	Практическое занятие
3		Способы запоминания слов. Словарный диктант.	1	Практическое занятие
4		Знакомство с принципами русской орфографии.	1	Практическое занятие
5		Заполнение анкеты «Что я умею». Игра «Сортировка».	1	Самостоятельная работа
6		Традиции русского письма	1	Историческая экскурсия
7		Слова-исключения	1	Практическое занятие
8		Проверяем с помощью правил	1	Практическое занятие
9		Дифференциация словарных слов и проверяемых.	1	Практическое занятие
10		Дом письма. Мотивация к грамотному письму	1	Практическое занятие
11		Карта самонаблюдений «Как я действую при списывании текста с образца	1	Самостоятельная работа
12		Сначала скажи, потом напиши!	1	Самостоятельная работа
13		Игры «Произношу – пишу», «запомни – запиши».	1	Практическое занятие
14		Правила о непроизносимых согласных	1	Интерактивная лекция
15		Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.	1	Анализ материала
16		Парные звонкие и глухие согласные	1	Практическое занятие
17		Памятка. Игры. Ребусы	1	Игровое занятие
18		Слова-родственники	1	Практическое занятие
19		Прочерк или буква?	1	Практическое занятие
20		Способы проверки безударных гласных.	1	Интерактивная лекция

21		Знакомство со способами проверки безударных гласных: «Смотри в корень»,	1	Практическое занятие
22		Знакомство со способами проверки безударных гласных: «Объясни значение слова»	1	Практическое занятие
23		Знакомство со способами проверки безударных гласных: «Ищи родственников»	2	Практическое занятие
24		Игры на закрепление. Памятка. Мини-диктант.	1	Игровое занятие
25		Кто командует корнями?	2	Практическое занятие
26		Тренировочные упражнения	3	Самостоятельная работа
27		Поговорим обо всех приставках сразу.	1	Практическое занятие
28		Работа со стихотворением С. Есенина	1	Анализ материала
29		Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил.	1	Практическое занятие
30		Итоговое занятие. Олимпиада.	1	Олимпиада

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет, мультимедийная система, набор учебно-методической литературы, библиотечный фонд.

Информационное обеспечение: выход в Интернет, программы-тренажеры (3– 4 классы) «Фраза» Кирилла и Мефодия. Интернет-ресурсы <http://nachalka.info/>
<https://uchi.ru/teachers/stats/main>
<https://education.yandex.ru/lab/classes/102876/lessons/mathematics/complete/>
<https://www.yaklass.ru/>

Кадровое обеспечение: учитель-логопед первой категории Романенко Надежда Валерьевна.

2.3 Формы аттестации (контроля)

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Тестирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие. Самостоятельная работа.
Итоговый контроль		

В конце учебного года или курса	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения.	Олимпиада
---------------------------------	---	-----------

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (приложение) Диагностические работы для выявления нарушений письма у учащихся (начало и конец обучения).

2.5 Методические материалы

Методическим основанием для разработки программы послужило представление о том, что обучающимся, испытывающим трудности в обучении русскому языку, необходимо создать наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития.

Стоит заметить, что обучение орфографии, как известно, строится, прежде всего, на изучении орфографических правил. При этом следует иметь в виду, что правило организует обучение письму, но оно само по себе еще не приводит к правильному письму: написание должно быть закреплено путем длительных упражнений, так, чтобы оно стало навыком.

Многолетняя практика работы в школе приводит к выводу о том, что в работе по формированию орфографической зоркости у учащихся наиболее эффективными следует считать следующие орфографические упражнения:

- **списывание с правильного текста;**

С этой целью используются специальные орфографические упражнения с осложненными грамматико-орфографическими заданиями, в ходе которых вырабатывается навык применения правила на практике. Это может быть осложненное списывание текста без пропуска букв и осложненное списывание текста, в котором пропущены буквы. Все специальные орфографические упражнения сопровождаются устным или письменным языковым разбором.

- **письмо заученного наизусть связного текста;**

используются специальные упражнения учебника «Диктант по памяти», тексты художественных произведений, изучаемых в курсе литературы.

- **предупредительный диктант;**

При проведении предупредительного диктанта перед записью отдельного предложения или целого текста устно проводится объяснение определенных орфограмм, имеющих в словах, которые входят в данное предложение или текст. Проводить такие диктанты лучше в начале урока и сопровождать записью на доске, которую может выполнять один из сильных учеников. Ориентировочно время такой работы - 10 минут.

- **объяснительный диктант;**

При проведении объяснительного диктанта осуществляется объяснение орфограмм после записи текста. Чтобы все учащиеся производили соответствующий грамматико-орфографический разбор слов с нужной орфограммой, необходимо письменно (путем условных сокращений и подчеркиваний) объяснить написание анализируемых слов. Это следующая ступень самостоятельности учащихся.

Предупредительный и объяснительный диктанты дополняют друг друга. Они способствуют тому, что у учащихся формируется умение связывать правило со словом, слово с правилом. Различие между этими диктантами — в степени самостоятельности учащихся.

- **выборочный диктант;**

Выборочный диктант ускоряет темп работы, помогает сосредоточить внимание на нужной орфограмме (или орфограммах). При выборочной записи слов или словосочетаний учащиеся объясняют соответствующие орфограммы или письменно, или устно. Часто это объяснение сводится к классификации слов на правило. Выборочный диктант требует от учащихся большого умственного напряжения, полной мобилизации внимания и знаний. Этот диктант является одним из самых активных приемов обучения орфографии. Экономичный во времени, он дает

возможность приучить школьников быстро схватывать особенности звукового и морфологического состава слова и уже в ходе чтения учителя отбирать на слух нужное. Это следующая ступень самостоятельности учащихся.

- **диктанты с изменением текста: творческий, свободный диктант.**

При написании творческого диктанта учащиеся по заданию вставляют в диктуемый текст определенные слова или изменяют грамматическую форму диктуемых слов и письменно или устно объясняют соответствующие орфограммы. При этом у учащихся вырабатывается навык применения орфографических правил в условиях, когда приходится думать о содержании и грамматическом оформлении предложения.

При свободном диктанте учащимся приходится думать не только о содержании и грамматическом оформлении предложений, но и о связности изложения мыслей. Если учащийся письменно объясняет орфограммы, то он так же, как и при творческом диктанте, приучается применять орфографические правила в условиях, приближенных к тем, когда приходится излагать свои мысли.

- **карточки с индивидуальными заданиями**

Индивидуальные карточки очень помогают повышать грамотность.

Важно так организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания. Особенно пристальный контроль следует установить за слабоуспевающими учениками, которым необходимо оказывать повседневную помощь в работе на уроках русского языка.

- **работа со словарями**

Одним из важнейших рычагов повышения грамотности является формирование у учащихся умения пользоваться орфографическим словарём. Орфографическая зоркость, наблюдательность, запоминание формы слова, самоанализ – вот результаты такой работы. Пользоваться словарём нужно во время любой классной работы, диктантов, изложений, сочинений.

Список литературы для учителя

1. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
2. Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости. // Русская словесность. – 2000 – №1 – С. 62-68.
3. Белоус Е. Н. Развитие фонематического слуха как фактора орфографического навыка // Начальная школа. – 2010. – №10 – С. 30 – 34.
4. Бельдина Е.В. Развитие орфографической зоркости // Начальная школа. – 2004 – №3. – С. 35 – 38.
5. Богоявленский Д.Н. Психологические принципы усвоения орфографии, обучение орфографии // Нач. школа. – 2003. – №4. – С.39-43.
6. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.

Список литературы для учащихся

1. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
2. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2000 г.
3. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 2000.

Список литературы для родителей

1. Белоус Е. Н. Развитие фонематического слуха как фактора орфографического навыка // Начальная школа. – 2010. – №10

ПРИЛОЖЕНИЕ**1. Диагностическая работа для выявления нарушений письма у учащихся (начало обучения)**

Задание №1

Запишите слова, которые я назову по звукам: [й'эно́т], [бра́т'й'а], [й'ула]

Задание №2

Запишите следующие слова в строчку под диктовку: Каша, грузы, сутки, кофе, соки, ведро, сетка, дрова, котик. Подчеркните слова, в которых все согласные глухие.

Задание №3

Послушайте слова и запишите только имена прилагательные: Счастье, жирная, выпущу, пушистые, урожай, быстро, чудесный.

Задание №4

Составьте словосочетания со словами из задания №3 существительное+прилагательное (предмет и его признак)

Задание №5 Диктант: «Зайчик и белочка» Наступила вьюжная зима. Пушистый снег каждый день укрывает землю белым ковром. Белочка сидела в гнезде, а зайка прыгал под елью. Белочка выглянула из дупла. Она схватила мерзлый гриб. Зайка был рядом. Белка не узнала друга. Он был белый.

2. Диагностическая работа для выявления нарушений письма у учащихся (конец обучения)

Задание №1

Придумай и запиши 5 слов с разделительным мягким знаком.

Задание №2

Запишите следующие слова в столбик под диктовку: боец певец продавец сталевар лесник помощник лекарь Подберите проверочные слова к безударным гласным в корне слова. Подчеркни слово, которое состоит из двух корней.

Задание №3

Составьте звуковую схему к слову КОЛОСЬЯ.

Задание №5 Диктант:

«Сова» Сова – хищная птица. Она охотится на мышей и других мелких животных. Сова хорошо видит ночью, а днем она спит. У сов чуткие уши. Они спрятаны на голове под перьями. Сова летает беззвучно. Это помогает ей внезапно нападать на добычу. Найдите в диктанте слово с удвоенной согласной и подчеркните его.

3. Диагностическая работа для выявления нарушений письма у учащихся (начало обучения)

Задание №1

Запишите под диктовку 3 глагола в столбик: бежит бьет идет При помощи приставок вы-, при-, за- образуйте от каждого глагола по три новых слова.

Задание №2

Запишите под диктовку 5 существительных в столбик: радость грусть прелесть красота дружба Подберите к существительным однокоренные прилагательные женского рода, запишите их рядом и выделите корень.

Задание №3 Диктант: «Птичьи дома»

Наступает весна. Пора встречать пернатых гостей. Ребята решили сделать для них домики. Они выбрали новые, гладкие доски. Красивые дома вышли. Но не стали жить в них птицы. Они не любят гладких досок. Скользко им, как людям на льду. Стайки птиц облюбовали сад. Они нашли старые скворечники. Закипела работа. Птицы носили мох, перья, солому. Чудное пение птиц разносилось по всей окрестности.

Задание №4 Найдите в диктанте слово ОКРЕСТНОСТИ, выпишите его и составьте звуковую схему.