

**Согласовано решением коллегии  
управления образования  
от 28.10.2021 г. протокол №2.**

**Утверждено  
Приказ №123/1 от 15.09.2021 г.**

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа №35» города Калуги  
на 2021-2024 г.г.**

**«Качество урока, внеурочной работы и дополнительного образования как  
условие повышения качества образовательных результатов»**

Составители:

Администрация МБОУ «Основная  
общеобразовательная школа №35»  
г.Калуги

**Калуга, 2021 год**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ:

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБОУ «Основная общеобразовательная школа №35» г. Калуги «Качество урока, внеурочной работы и дополнительного образования как условие повышения качества образовательных результатов»
<b>Основание разработки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкие учебные результаты;</li> <li>- сложный контингент обучающихся: ученики цыганской национальности, дети-инофоны, ученики, нуждающиеся в подвозе;</li> <li>- увеличение доли слабомотивированных обучающихся, в том числе имеющих ОВЗ;</li> <li>- дефицит высокопрофессиональных педагогических кадров, умеющих планировать урок с учетом сложного контингента обучающихся;</li> <li>- низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс, незаинтересованность родителей в конечном результате обучения детей</li> </ul>
<b>Миссия школы</b>	Создать условия для комфортного пребывания в школе и обучения детей с разными стартовыми возможностями, с различным уровнем мотивации или с отсутствием её, позволяющие каждому ребенку ощущать себя нужным, успешным, востребованным, конкурентноспособным
<b>Цель</b>	Рост образовательных результатов обучающихся в школе через повышение результативности урока, качества внеурочной деятельности и дополнительного образования
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизировать систему внутришкольного контроля и промежуточной аттестации обучающихся, сделав приоритетными направлениями достижение учебных результатов и повышение качества урока;</li> <li>- сформировать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированную на рост учебных результатов;</li> <li>- систематизировать работу по повышению профессиональных компетенций педагогов, обучающихся учащихся с рисками учебной неуспешности, в том числе через разнообразие форм методической работы: открытые уроки, мастер-классы, семинары и др.;</li> <li>- организовать работу по преодолению языковых и культурных барьеров при работе с детьми, для которых русский язык не является родным;</li> <li>- организовать работу по повышению мотивации родителей и обучающихся к получению качественного образования</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рост количественных показателей результативности образовательного процесса;</li> <li>– высокий уровень профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>-языковая и социальная адаптация детей-цыган, инофонов, повышение их образовательных результатов;</li> <li>- положительная динамика занятости учащихся с рисками учебной неуспешности во внеурочной деятельности и объединениях дополнительного образования;</li> <li>- активное партнерское участие родителей в образовательном процессе;</li> <li>– повышение престижа школы</li> </ul>
<b>Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Результаты промежуточной аттестации (качество/обученность).</li> <li>-Результаты ГИА.</li> <li>- Количество педагогов аттестованных на категории.</li> <li>- Количество педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.).</li> <li>- Количество педагогов, имеющих собственный сайт или группу в соци-</li> </ul>

	<p>альных сетях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Количество детей-цыган инофонов, имеющих академическую задолженность.</li> <li>-Количество детей-цыган, инофонов, участвующих в мероприятиях на уровне класса, школы, микрорайона.</li> <li>- Занятость учащихся с рисками неуспешности на базе Центра «Точка роста».</li> <li>- Занятость учащихся с рисками неуспешности в других объединениях.</li> <li>- Количество родителей, принимающих участие в подготовке и проведении школьных мероприятий.</li> <li>- Количество родителей, посещающих родительские собрания.</li> <li>- Количество родителей, участвующих в работе Совета отцов.</li> <li>- Количество родителей, участвующих в работе Родительского патруля.</li> <li>- Количество обучающихся.</li> <li>- Количество позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе</li> <li>- Количество жителей микрорайона - участников мероприятий, проводимых школой в микрорайоне, городе.</li> </ul>
<b>Этапы и сроки реализации программы</b>	<p>Подготовительный: январь-май 2021 года  Этап реализации программы: 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы.  Обобщающе-аналитический: май-сентябрь 2024 года</p>
<b>Источники финансирования</b>	текущее бюджетное финансирование
<b>Ответственные лица</b>	директор школы, заместители директора по УВР

## **Информационно-аналитическая справка о школе**

### **Материально-техническая база, педагогический состав**

Школа построена в 1975 году, рассчитана на 250 мест, расположена на территории деревни Канищево, достаточно удалена от центра города Калуги.

В школе - 298 обучающихся. На первой ступени - 5 классов (152 человека), на второй - 6 классов (144 человека). Школа работает в одну смену, имеет 11 классов-комплектов.

В учебно-воспитательном процессе школы участвуют 21 педагог, из них: администрация — 2 (директор и заместитель директора по УВР); учителя начальной школы — 4 человека, учителя-предметники — 11 человек.

Средний возраст учителей — 47 лет.

В процентном отношении:

- до 35 лет — 19 % (4 педагога),
- от 35 до 55 лет — 52% (11 педагогов),
- более 55 лет — 29% (6 педагогов).

Стаж педагогической работы членов коллектива составляет:

- до 5 лет — 3 педагога (14 %);
- от 5 до 10 лет — 2 педагога (10%);
- от 10 до 20 лет — 4 педагога (19%);
- свыше 20 лет — 12 педагогов (57%).

Учителя имеют следующие квалификационные категории:

- 3 учителя (14 %) — высшая квалификационная категория.
  - 2 учителя (10 %) — первая квалификационная категория.
  - 12 учителей (52 %) — аттестованы на соответствие занимаемой должности.
  - 4 учителя (19 %) — молодые педагоги, не имеющие квалификационной категории.
- Один педагог имеет звание «Почетный работник Российской Федерации».

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

В школе обучаются дети из д. Канищево и 14 близлежащих сельских населенных пунктов. Подвоз производится школьным автобусом (80 человек – 4 рейса).

Школьная инфраструктура:

- проектная мощность — 250 обучающихся;
- учебных кабинетов – 14;
- актовый зал с музыкальным и световым оборудованием на 90 мест;
- спортивный зал площадью 152,4 кв.м.с необходимым оборудованием;
- столовая с современным оборудованием и обеденный зал на 90 мест;
- физкультурно-оздоровительный комплекс;
- медицинский кабинет.

Библиотечный фонд насчитывает: учебников — 5 550 экз., художественной литературы – 1947 экз., справочной литературы — 251 экз., функционирует читальный зал с компьютерами и выходом в Интернет.

Все кабинеты оснащены компьютерной техникой, имеют выход в Интернет. Способ подключения - ФТТх.

При школе есть два музея с обширной коллекцией экспонатов. Музей Боевой Славы «Следопыт» (с 1998 года) паспортизирован в 2018 году, Этнографический музей «Русская старина» (с 2007 года) паспортизирован в 2020 году. Школьные музеи являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

### **Характеристика учебного плана**

Учебный план школы составляется на основе ФГОС начального и основного общего образования. В начальной и основной школе ведется по 3 часа физической культуры.

Используя часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, создана «линейка» преподавания предмета «ОБЖ» с 5 по 9 классы. Это обусловлено актуальным запросом на преподавание данного предмета и наличием в школе хороших кадровых и материальных ресурсов для его преподавания.

Учитывая важность духовно-нравственного развития и воспитания школьников, на предмет «ОДНКНР» в 5 классе отведено 0,5 часа. В 9 классе организовано преподавание элективных курсов по русскому языку и математике.

С 2019 года в учебный план начальной и основной школы введен предметы «Родной русский язык» и «Родная (русская) литература».

Школа работает по шести образовательным программам:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1).
5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).
6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Таким образом, учебный план можно считать сбалансированным и отвечающим потребностям участников образовательного процесса и возможностям школы.

### Характеристика внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школы направлена на удовлетворение интересов обучающихся (и родителей) и повышение качества образования. Внеурочная деятельность представлена в школе регулярными и нерегулярными занятиями:

Нерегулярные занятия и мероприятия: предметные олимпиады; предметные и творческие конкурсы, викторины; праздники; выпуск газеты; внеклассные занятия по плану; экскурсии и походы; внеурочная проектная деятельность.

Регулярные занятия представлены работой детских объединений по разным направлениям, в том числе по основам проектной деятельности.

Начальная школа:

№	Курс внеурочной деятельности	Направление	Класс
1	«Секреты орфографии»	(Точка роста) Общеинтеллектуальное	3
2	«Смысловое чтение»	(Тока роста) Общеинтеллектуальное	1
3	«Азбука безопасности»	(Точка роста) Социальное	3
4	«Мастерская креативности»	(Точка роста) Общекультурное	1-4
5	«Ментальная арифметика»	(Точка роста) Общеинтеллектуальное	4
6	«Адаптивная физкультура»	Спортивно-оздоровительное	4
7	«Калейдоскоп фантазии»	Общекультурное	2
8	«Кукольный театр «Потешки»	Общекультурное	1

Основная школа:

№	Курс внеурочной деятельности	Направление	Класс
1	«Страноведение англоязычных стран»	(Точка роста) Общеинтеллектуальное	5-6
2	«Шахматный клуб»	(Точка роста) Общеинтеллектуальное	5-6
3	«Лего-конструирование»	(Точка роста) Общеинтеллектуальное	6
4	«Футбол»	Спортивно-оздоровительное	5-7
5	«Загадки малой родины»	Духовно-нравственное	6-8
6	«Экология»	Социальное	9
7	«Театральная студия»	Общекультурное	5-9

### Характеристика воспитательной работы

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Важную роль в **духовно-нравственном** воспитании обучающихся играют социальные партнеры, работающие с детьми и их родителями в рамках реализации проекта «Школа – социокультурный центр микрорайона» (2016-2021 гг). В плане работы школы большое место отведено мероприятиям с участием представителей Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое Братство», Совета ветеранов г. Калуги и др. патриотических организаций.

В школе действуют объединения краеведческой направленности и существует центр патриотического воспитания – Музей Боевой Славы «Следопыт».

В рамках работы по патриотическому воспитанию третий год реализует свою программу работы отряд ЮНАРМИИ «Факел». Численность отряда увеличилась с 10 до 15 человек.

Основой **социального воспитания** обучающихся является привитие им активной гражданской позиции, социализация обучающихся в современном обществе. Важнейшим направлением работы по социализации обучающихся является профилактика правонарушений и воспитание ЗОЖ. В течение учебного года в школе реализуется «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Отдельным направлением работы является профилактика противопожарной безопас-

ности и профилактика безопасности дорожного движения. Третий год в школе работают отряды ЮИД «Светофорчик» и ДЮП «Команда 01». Реализацией социальных проектов профилактической направленности занимается и волонтерский отряд «Шаг навстречу».

Детская общественная организация «Радуга» действует в школе с 1994 года. На данный момент членами организации являются 67 человек, которые составляют три отряда. Совет старшеклассников – следующая ступень общественной работы учащихся. Основная задача работы Совета старшеклассников развивать способность к самостоятельности в принятии решений.

С 2007 года в школе издается печатная газета «35 параллель». Ежегодно информационная составляющая газеты меняется – появляются новые рубрики. На страницах газеты освещается жизнь школы с разных точек зрения.

Особое место в работе школы отведено профориентационной работе с обучающимися. Социализация подразумевает активную жизнь человека в современном обществе, а значит профессиональное самоопределение. Работа ведется в рамках реализации Программы по профориентации.

**Спортивно-оздоровительное направление** включает в себя воспитание физически здорового поколения. Это одна из важнейших задач школы.

В школе создан Школьный спортивный клуб «Юниор», который является объединяющим центром спортивно-оздоровительного направления работы с обучающимися.

**Общекультурное направление** тесно связано с реализацией проекта «Школа – социокультурный центр микрорайона». Обучающиеся школы активно принимают участие в различных творческих мероприятиях, где важную роль в подготовке и проведении играют социальные партнеры: СКДЦ Канищево, детский сад №74 «Радость», школа искусств №6 города Калуги.

В течение года организована система работы **общинтеллектуальной направленности** с участием педагогов школы и социальных партнеров: детской областной библиотеки и филиала №16 городской библиотеки, а также Канищевский сельский культурно-досуговый центр (СКДЦ).

Обучающиеся школы принимают активное участие в научно-исследовательских конференциях различного уровня, а также интеллектуальных конкурсах.

### Дополнительное образование

Охват учащихся дополнительным образованием на базе Центра «Точка роста» составляет 60%. Общая занятость – 87% на текущий момент.

№	Объединение	Направленность	Класс
1	«Волшебный пластилин»	Художественная (ТР)	1
2	«Хоровое пение»	Художественная (ТР)	9
3	«Мир вокруг нас»	Социально-педагогическая (ТР)	5
4	«Азбука журналистики»	Социально-педагогическая (ТР)	5-7
5	«Светофор» Юные инспекторы движения	Социально-педагогическая (ТР)	5, 8
6	«Я спасатель» Дружина юных пожарных	Социально-педагогическая (ТР)	7
7	«Юнармия» отряд «Факел»	Социально-педагогическая (ТР)	7
8	«Юный эколог»	Естественнонаучная (ТР)	5-8
9	«Спортивный час ГПД»	Физкультурно-спортивная (ТР)	1-4
10	«Юниор»	Физкультурно-спортивная (ТР)	8-9
11	«Творческие задания в среде программирования СКРЕТЧ»	Техническая (ТР)	5-6

## Социальный паспорт

1	Общее количество учащихся	298 чел
2	Количество учащихся из многодетных семей	34%
3	Количество учащихся из неполных семей	17%
4	Количество учащихся, находящихся под опекой	3%
5	Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете	0,02%
6	Дети-инвалиды	3%
7	Дети, имеющие статус ОВЗ	11%
8	Учащиеся из малообеспеченных	14%
9	Дети – цыгане	12%

Большую часть родителей составляют рабочие со средним специальным образованием. В течение многих лет от родителей не поступало жалоб на работу школы. Социальная поддержка оказывается каждой семье из категорий: неполные; многодетные; семьи опекаемых детей. С семьями, требующими особого внимания педагогов, проводится индивидуальная работа. В школе организовано обучение и консультирование родителей (родительский всеобуч). Функционирует социально-психологическая служба, в плане работы которой выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей, особенно «группы риска». Следует отметить, что активное участие в работе школы принимает лишь незначительная часть родителей. Основная масса имеет низкую мотивацию к получению детьми качественного образования. Работа с родителями требует систематизации.

### Социальное партнерство

В рамках реализации муниципального проекта «Школа – социокультурный центр микрорайона» в системе налажена работа с социальными партнерами:

- 1.Канищевский сельский культурно-досуговый центр
- 2.Калужский кадетский многопрофильный техникум.
- 3.Калужское отделение ВООВ «БОЕВОЕ БРАТСТВО».
- 4.Пожарно-спасательная часть №12 г. Калуги
- 5.МБУ «Спортивная школа «Персей».
- 6.МБОУДО «Детская школа искусств №6» г. Калуги.
7. МБУ "Централизованная библиотечная система г.Калуги"
- 8.Калужская епархия Русской Православной церкви Московского Патриархата.
- 9.МБДОУ №74 «Радость».

Взаимодействие происходит в различных формах: классные часы, экскурсии, праздники в микрорайоне, индивидуальные беседы, мастер-классы, соревнования и т.д.

Организация досуга обучающихся с помощью социальных партнеров дает возможность расширять круг интересов обучающихся, а также родителей, тем самым повысить мотивацию к обучению детей и родителей.

### Итоги учебной деятельности

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учащихся	268	288	298
Освоили программу учебного года в полном объеме (чел.)	247	269	288
Имеют по итогам учебного года академическую задолженность (чел.)	19	7	10
Оставлены на 2-й год (чел.)	-	-	-
Получили справки об обучении (чел.)	2	12	-
Успевают на «4»и «5» (хорошисты и отличники)	71(24%)	84(33%)	93(31%)

Из них на «5» (только отличники)	7	9	9
Число окончивших без троек 9 класс	3	5	9
Число окончивших без троек 4 класс (из них отличники)	12 (2)	18 (5)	17 (1)
Индивидуальный учебный план: - обучение слабоуспевающих	10	9	9
Индивидуальный учебный план - обучение на дому по состоянию здоровья	2	3	3
Качество (%)	24%	33%	31%
Обученность (%)	92%	93%	97%

### Результаты ГИА

Показатель	2018	2019	2021 (июнь)
Средний балл ОГЭ по русскому языку	23	19	20
Средний балл ОГЭ по математике	14	9	14
Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку	1(6%)	4(16%)	4(13%)
Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике	1(6%)	4(16%)	6(20%)

### Характеристика управляющей системы школы

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, уставом школы. Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор школы, назначенный учредителем. Деятельность заместителей директора школы по учебно-воспитательной работе основного начального образования, а также основного общего образования определяется должностными обязанностями, Правилами трудового внутреннего распорядка, уставом школы и другими актами, не противоречащими законодательству. Распределение компетенций в управлении школой ведется в соответствии с должностными инструкциями.

Постоянно действующим органом управления является педагогический совет школы, заседания которого проходят не реже чем один раз в четверть. Важнейшие производственные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре. Вопросы организационного характера решаются на общем собрании трудового коллектива.

### SWOT-анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
1.Наличие в коллективе педагогов, готовых к эффективной работе, стремящихся к повышению как своего профессионального уровня, так и образовательных достижений обучающихся. 2.Имеющиеся тра-	1.Наличие дефицита педагогических кадров (предметников, социально-педагогического состава, тьюторов). 2. Увеличение количества обучающихся с ОВЗ. 3.Уровень предметной и методической компетентности педагогов, ра-	1.Повышение престижа школы. 2.Увеличение численности обучающихся. 3.Установление новых эффективных внешних связей	1.Отсутствие новых педагогических кадров и специалистов. 2.Большое количество мероприятий сверх школьного плана



<p>диции и достижения в учебной и воспитательной работе. 3. Материально-техническое оснащение школы</p>	<p>ботающих с детьми с ОВЗ. 4. Большой процент детей-цыган (11%). 5. Увеличение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности. 6. Незаинтересованность родителей в конечном результате обучения, низкий уровень родительской активности</p>		
---	---	--	--

При соотнесении слабых и сильных сторон с возможными путями решения, то есть путями развития, мы увидим, что при большом количестве слабых сторон и рисков есть реальные возможности роста.

### **Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения**

Основанием разработки программы развития является совокупность некоторых факторов. Во-первых, ежегодное увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ: с 6% в 2019 году до 10% в 2020 году. Многие обучающиеся живут в окрестных населенных пунктах. Для 28% учеников организован подвоз школьным автобусом, как результат – трудности в организации внеурочной работы. Во-вторых, 11% учеников – дети цыганской национальности, имеющие различные трудности во владении русским языком, что сказывается на результатах их обучения. В-третьих, низкая мотивация к обучению у детей также способствует снижению образовательных результатов. Низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности является еще одной проблемой в работе по повышению образовательных результатов. Кроме того, нет возможности в нужной мере вести работу с учениками с рисками учебной неуспешности, так как у педагогов большая нагрузка: имеет место дефицит педагогических кадров. В итоге - стабильно низкие учебные результаты.

Нет тенденции к устойчивому росту качества знаний, нет стабильности в успеваемости обучающихся. Ситуация осложняется тем, что с каждым годом уменьшается заинтересованность родителей и учащихся в получении твердых и достаточных знаний, в полноценной подготовке к самореализации во взрослой жизни, к осознанному самоопределению и получению необходимого социального опыта для успешности в современном обществе.

Несмотря на множество отрицательных факторов, школа имеет потенциал для развития.

#### **Проблема, цель и задачи программы**

Исходя из анализа состояния школы и возможностей ее развития, мы видим, что в школе есть возможности, есть условия и ресурсы для повышения образовательных результатов. Но при наличии некоторых достижений в разных направлениях работы школы отсутствует устойчивая положительная динамика учебных результатов.

Есть низкий уровень социально-культурного и экономического окружения школы, низкий социальный уровень родителей обучающихся, но есть запрос на качественное образование от некоторой части родителей и от самих учеников, стремящихся стать успешными сейчас и в будущем. Запрос на высокие образовательные результаты формируется органами власти, государственными федеральными, региональными и муниципальными программами развития образования. Эти противоречия и обозначают ключевую проблему школы на дан-

ном этапе: низкие образовательные результаты. Это направление является основным в содержании данной программы развития.

**Цель программы:** рост образовательных результатов обучающихся в школе через повышение результативности урока, качества внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Задачи программы:**

- модернизировать систему внутришкольного контроля и промежуточной аттестации обучающихся, сделав приоритетным достижение учебных результатов и повышение качества урока;
- организовать работу по преодолению языковых и культурных барьеров при работе с детьми, для которых русский язык не является родным (инофоны и цыгане) в рамках проекта «Мы разные, мы вместе!»
- сформировать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленную на рост учебных результатов;
- систематизировать работу по повышению профессиональных компетенций педагогов, обучающихся учащихся с рисками учебной неуспешности, в том числе через разнообразие форм методической работы: открытые уроки, мастер-классы, семинары;
- организовать работу по повышению мотивации родителей и обучающихся к получению качественного образования.

Программа определяет ключевые направления, требующие эффективного режима работы, сосредоточения ресурсов и внимания. Центральной фигурой остается Ученик. Каждый отдельный ученик со своими особенностями, запросами, интересами, способностями. Ученик, который проводит в школе большую часть времени и хочет быть успешным.

Приоритеты развития определены в данной программе: повышение учебных результатов. Цель всех изменений должна быть направлена на создание условий для успешности каждого ученика, что является основой для повышения эффективности и результативности всего образовательного процесса.

На данный момент достижения обучающихся и педагогов прослеживаются, но часто носят точечный характер. Их наличие показывает, что рост результатов возможен, несмотря на сложный контингент обучающихся и низкий уровень социального окружения.

Одна из главных проблем на пути к высоким результатам — низкая мотивация обучающихся. Основным инструментом повышения мотивации, заинтересованности учеников в обучении является создание для каждого возможностей достижения успеха, то есть «ситуации успеха». Понятно, что для каждого ученика «точка успеха» будет разной, но без этой самой начальной точки невозможно движение вперед. Успешность формируется во всех сферах школьной жизни: в отношениях «учитель — ученик», «ученик — ученик», «учитель-родитель», в общем микроклимате школы, в организации урока, системы контроля и поощрения, в формах внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Основной формой учебной работы в школе остается урок. Именно его результативность напрямую влияет на качество обучения. Все учителя знают структуру урока, требования к нему (общедидактические требования и требования ФГОС), но при этом качество урока оставляет желать лучшего. Педагоги, обладая высокими профессионализмом, с трудом находят решение такой проблемы, как построение качественного урока с учетом сложного контингента обучающихся: дети с ОВЗ, ученики цыганской национальности, инофоны. Та же проблема возникает при планировании работы курсов внеурочной деятельности обучающихся и занятий объединений дополнительного образования.

Применяемые на уроке и на занятиях технологии должны быть подобраны с учетом контингента каждого класса и конкретных целей обучения предмету. Но подбирать и применять технологии можно, если хорошо ими владеть, что требует подготовки учителей. Так как мы определили главным условием деятельности создание «ситуации успеха», то и техноло-

гичность урока опираться на этот принцип. Групповая работа, дифференциация, проектная деятельность — эти формы должны стать ведущими на уроке.

Важным условием результативности урока должно стать использование имеющихся в сети Интернет электронных ресурсов. Порталы «Учи.ру», «Электронная школа», ресурсы издательств, видеоуроки, видеолекции, интерактивные пособия и др. позволяют выйти за рамки школьного пространства, повышают интерес к предмету и обучению. Внедрение в практику урока и внеурочной деятельности этих ресурсов требует подготовки учителей, что возможно осуществить внутри учреждения.

Еще одним элементом использования электронных средств обучения станут собственные ресурсы учителей. Такими ресурсами могут быть как собственные сайты педагогов, так и группы, созданные в популярных социальных сетях. Правильное использование ресурса поможет ученикам не отстать по программе, получить домашнее или дополнительное задание, консультацию и т. д. К тому же с помощью таких ресурсов можно проводить и внеурочную деятельность (квесты, проектные задания), занятия объединений дополнительного образования, осуществлять дистанционное обучение.

Следует выйти и на новый уровень использования учебного пространства кабинета. В школе есть пример создания в учебном кабинете полноценной образовательной среды, которая активно и результативно используется на уроках (кабинеты Центра «Точка роста»).

Все перечисленные компоненты работы по повышению результативности урока базируются на профессиональной компетентности учителя, поэтому важной составляющей содержания программы развития станет система работы по обучению учителей использованию технологий обучения и воспитания учащихся с рисками учебной неуспешности.

Повысить ответственность педагогов за качество урока должна целенаправленная система внутришкольного контроля.

Еще один аспект повышения учебных результатов — внеурочная деятельность. «Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной». Таким образом, внеурочная деятельность может стать эффективным ресурсом повышения учебных результатов. Свободная форма занятий, вариативность содержания в зависимости от запросов ученика позволяют во внеурочной деятельности выйти за рамки программы по предмету, дать «интересный материал в интересной форме». Опыт такой работы в школе есть, следует переносить его на все предметы. Также учителям-предметникам необходимо в рабочих программах более конкретно обозначить нерегулярную внеурочную деятельность, направленную на достижение предметных результатов.

Важной составляющей в работе по повышению мотивации обучающихся является дополнительное образование. Наличие в школе Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» является хорошей возможностью для обучающихся заниматься интересным делом во внеурочное время, а значит, стремиться к определенным целям в будущем и обрести мотивацию к получению определенных знаний.

При организации образовательного процесса не стоит преуменьшать роль родительской общественности. Мотивация родителей к получению ребенком качественного образования является одной из составляющих создания для учащихся «ситуации успеха», а значит, важным аспектом повышения образовательных результатов.

В соответствии с программой развития каждый ребенок в нашей школе, независимо от его социального положения и уровня развития — это личность, которая имеет возможность для всестороннего развития. Цель педагогов: помочь ребенку повысить индивидуальные образовательные результаты, построить свою социальную траекторию и в итоге найти свое место в жизни.

## **Основные меры правового урегулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы**

Правовое регулирование в сфере реализации программы осуществляется в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами школы:

- Правила приема обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №35» города Калуги
- Положение о родительском собрании
- Положение о режиме занятий
- Положение о ведении электронного классного журнала электронного дневника
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования
- Положение по обеспечению безопасных условий образовательного процесса
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся
- Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ
- Положение о работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся
- Правила внутреннего распорядка учащихся
- Положение о языке образования
- Положение о группе продлённого дня
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану
- Положение об индивидуальном обучении учащихся на дому
- Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
- Положение о психолого-социально-педагогическом консилиуме
- Положение о поощрениях обучающихся
- Положение о порядке зачёта образовательной организацией результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и исполнения принятых решений
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки учащихся
- Положение о классном руководстве
- Положение о родительском комитете
- Положение о Совете школы
- Положение о порядке бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся
- Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки достижения  
ожидаемых результатов**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов</b>	<b>2021-2022 у.г.</b>	<b>2022-2023 у.г.</b>	<b>2023-2024 у.г.</b>
Количественные показатели результативности образовательного процесса	Результаты промежуточной аттестации (качество/обученность)	35/98%	40/98%	40/98%
	Результаты ГИА	От 70% сдавших	От 70% сдавших	От 70% сдавших
Языковая и социальная адаптация детей-цыган, инофонов, повышение их образовательных результатов	Количество детей-цыган инофонов, имеющих академическую задолженность	0%	0%	0%
	Количество детей-цыган, инофонов, участвующих в мероприятиях на уровне класса, школы, микрорайона	100%	100%	100%
Высокий уровень профессиональных компетенций педагогов	Количество педагогов аттестованных на категории	38%	48%	50%
	Количество педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)	30%	40%	50%
	Количество учителей - научных руководителей проектов школьников разного уровня	30%	40%	50%
	Количество педагогов, имеющих собственный сайт или группу в социальных сетях	25%	40%	50%
Занятость учащихся с рисками учебной неуспешности в объединениях дополнительного образования, направленных на повышение мотивации к учебе	На базе Центра «Точка роста»	80%	100%	100%
	В других объединениях	80%	80%	80%
Привлечение родителей к образовательному процессу как активных участников и партнеров	Количество родителей, принимающих участие в подготовке и проведении школьных мероприятий	10%	12%	15%
	Количество родителей, посещающих родительские собрания	60%	80%	80%
	Количество родителей, участвующих в работе Совета отцов	5%	10%	15%
	Количество родителей, участвующих в работе Родительского патруля	5%	10%	15%
Повышение престижа школы	Количество обучающихся	300 чел	315 чел	315 чел
	Количество жителей микрорайона - участников мероприятий, проводимых школой в микрорайоне, городе	До 30 чел	До 40 чел	До 50 чел
	Количество позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе	1	1	1

## Механизм управленческого сопровождения программы

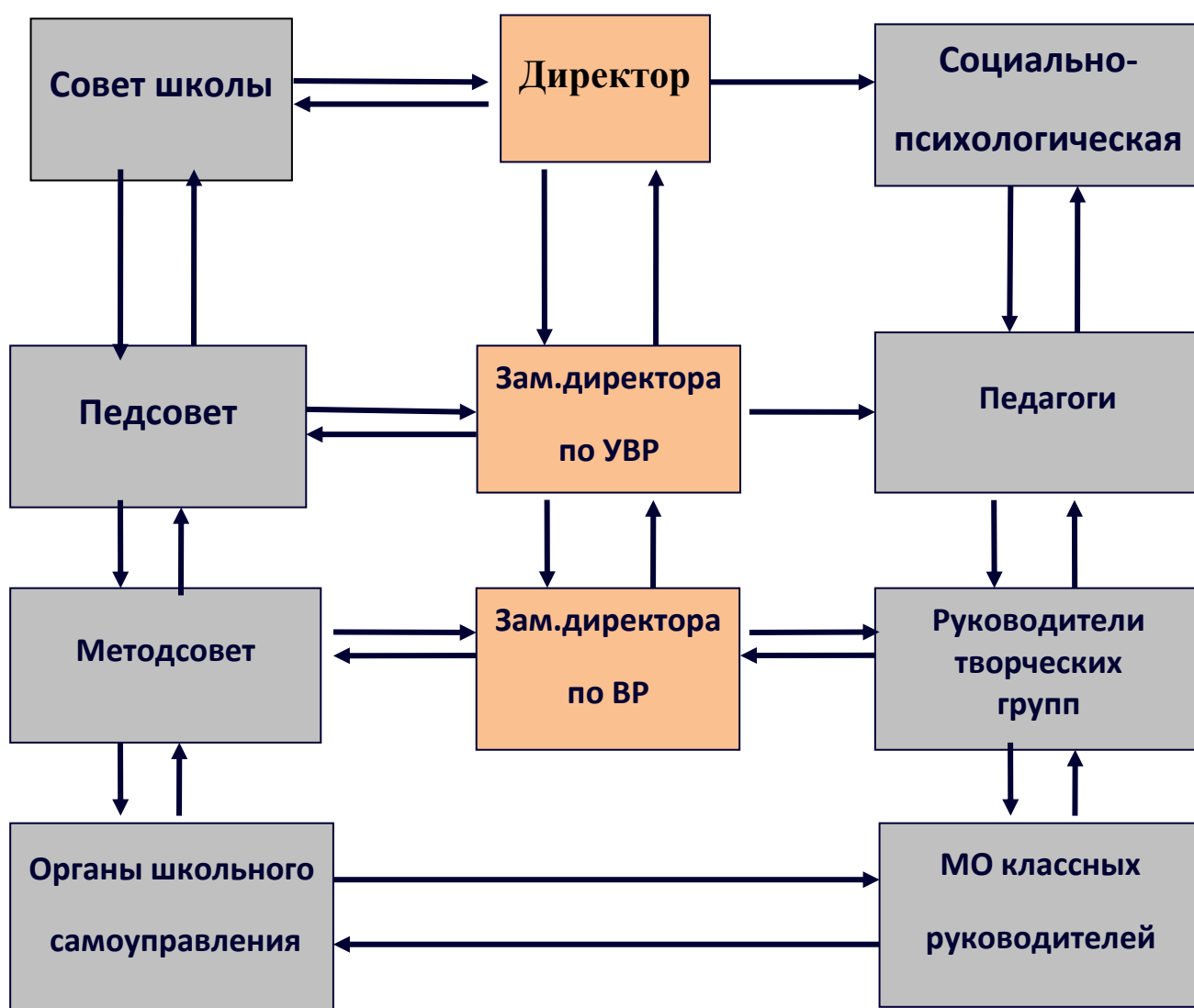
Текущее управление Программой развития и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий осуществляет директор школы.

Общее руководство работой по реализации Программы развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются администрацией.

Ход работы над отдельными направлениям курируется методическим советом и методическими объединениями и представляется на СПД. Внутренний мониторинг также проводит социально-психологическая служба школы.

Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на педсовете.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование плана работы, связанного с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.



## Распределение сфер ответственности за реализацию Программы развития

Ответственные за направление мониторинга	Направление мониторинга	Критерий мониторинга	Сроки представления итогов мониторинга
Администрация МБОУ	Достижение целевых показателей Программы развития	Достигнутые целевые показатели (отражены в отчете по самообследованию), Направления работы на следующий период развития (план работы школы)	Ежегодно на педсовете
Методический совет МБОУ	Модернизация системы внутришкольного контроля и промежуточной аттестации обучающихся;	Условия для повышения качества образовательных результатов.	Каждую четверть на СПД
Социально-психологическая служба МБОУ	Организация работы по преодолению языковых и культурных барьеров при работе с детьми, для которых русский язык не родной.	Показатели результатов обучения учащихся с учебной неуспешностью. Социальная адаптация детей-инофонов, детей мигрантов, учеников цыганской национальности.	Каждую четверть на СПД
Методические объединения МБОУ	Обновление содержания образования МБОУ. Подготовка материалов для распространения положительных практик в сети интернет, на сайте школы, на семинарах и др. мероприятиях. Повышение профессиональной компетенции педагогов.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Методические продукты, отражающие положительный опыт школы по организации педагогическим коллективом развивающего образовательного пространства	Каждую четверть на СПД

### План программных мероприятий 2021-2022 учебный год

№	Задачи / мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
<b>1</b>	<b>Модернизация системы внутришкольного контроля и промежуточной аттестации обучающихся</b>			
1.1	Педсовет «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образова-	Октябрь 2021г.	Директор школы, зам. директора	Повышение качества управленческих решений, принятых по итогам оценочных

	ния в условиях ФГОС – основа повышения качества образования»			процедур
1.2	Исследование удовлетворённости родителей качеством образования	Сентябрь 2021г.	Зам. директора, классные руководители 1-9 классов	Корректировка действий по повышению качества образования в школе
1.3	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей, формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска»	Сентябрь 2021г.	Классные руководители 1-9 классов, социальный педагог	Учёт факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включённых в «группу риска»
1.4	Организация контроля учебных показателей школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению	По итогам четвертей, года	Зам. директора, классные руководители	Принятие решений об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по её повышению
1.5.	Корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов	Август 2021г.	Учителя-предметники	Соответствие содержания ФГОС
1.6	Реализация Федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «ИТ-технологии»: обновление МТБ школы для внедрения цифровой образовательной среды (ЦОС); подключение ОО к федеральной информационно-сервисной платформе ЦОС; использование педагогами в работе сервисов федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС; КПК для педагогов на портале «Единый урок» «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в ОО»	2021г.	Администрация, учителя-предметники	Создание условий для повышения качества образовательных результатов в школе
<b>2</b>	<b>Формирование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированной на рост учебных результатов</b>			
2.1	Изменение предлагае-	Сентябрь 2021г.	Зам. директора	Рост учебных ре-



	мого набора внеурочных курсов в соответствии с задачей повышения учебных результатов			зультатов
2.2.	Организация работы объединений дополнительного образования на базе Центра «Точка роста» с учетом запросов обучающихся с целью повышения мотивации к обучению	Сентябрь 2021 г.	Руководитель Центра «Точка роста»	Повышение мотивации к обучению, как следствие - повышение учебных результатов
2.3.	Построение индивидуальных планов занятий в объединениях дополнительного образования для детей с рисками учебной неуспешности, для детей, пользующихся подвозом на школьном автобусе	Сентябрь 2021г. По мере необходимости	Администрация школы, руководитель Центра «Точка роста»	Занятость по интересам учеников с рисками учебной неуспешности во внеурочное время
2.4.	Реализация Федерального проекта «Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»: -занятия учащихся в объединениях дополнительного образования на базе Центра (по плану работы Центра); -реализация курсов внеурочной деятельности на базе Центра (по плану работы Центра); -проведение мероприятий для учащихся и их родителей на базе Центра; -организация областного семинара «Современные формы организации работы с учащимися в дополнительном образовании на базе Центра «Точка роста»; -организация городского семинара "Методические аспекты допол-	2021-2022 у.г. по плану работы Центра «Точка роста»  Декабрь 2021 г.  Январь 2021 г.	Администрация школы, руководитель Центра «Точка роста»	Занятость по интересам учеников с рисками учебной неуспешности и всех обучающихся во внеурочное время, трансляция положительного опыта работы на базе Центра «Точка роста»

	нительного образования художественной направленности на базе Центра "Точки роста"			
<b>3</b>	<b>Повышение профессиональных компетенций педагогов, обучающихся учащихся с рисками учебной неуспешности, в том числе через разнообразие форм методической работы: открытые уроки, мастер-классы, семинары и др</b>			
3.1	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учётом выявленных методических проблем учителей	Январь 2021 г.	Зам. директора	Реализация ИППР. Составление запроса на содержание КПК
3.2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки)	2021 – 2022 у. г.	Зам. директора	Прохождение 100% педагогов повышения квалификации согласно разработанному ИППР
3.3	Организация профессионального общения, обмена опытом. Посещение образовательных мероприятий, организованных ГАОУ ДПО «КГИРО», МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги	Ежемесячно по плану работы ГАОУ ДПО «КГИРО», МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Посещение педагогами заседаний, мастер-классов и открытых уроков согласно тематике заседаний
3.4	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения с педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях ШМО	1 раз в полугодие: Педсовет, СПД, ШМО 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 у.г. (с учетом корректировки)	Директор школы. Зам. директора руководители ШМО	Рост аналитической культуры педагогов
3.5	Проведение тематических педсоветов по актуальным проблемам повышения качества образования:	Октябрь, январь, март 2021-2022 у.г. (с учетом корректировки)	Директор, зам. директора	Разработка и принятие эффективных решений актуальных проблем

	1.Современные методы и формы проведения урока. 2.Обеспечение успешности учащихся в учебной деятельности. 3.Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся.			
3.6	Разработка и реализация Плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактике школьной неуспеваемости	2021-2022 уч год	Руководители ШМО	Повышение качества предметного образования в НОО и ООО
3.7	Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития)	Январь 2021-2022 у. г. 1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог	Участие в тренингах педагогов, снижение количества конфликтных ситуаций
4	<b>Организация работы по преодолению языковых и культурных барьеров при работе с детьми, для которых русский язык не является родным</b>			
4.1	Организация для учащихся курсов внеурочной деятельности: «Смысловое чтение», «Функциональная грамотность», в том числе для детей с учебной неуспешностью	2021-2022 у.г.	Заместитель директора по УВР	Повышение показателей результатов обучения по итогам учебного года
4.2	Организация работы ГПД с учетом нахождения в группе детей с рисками учебной неуспешности не только начальной, но и основной школы	2021-2022 у.г.	Заместитель директора по УВР	Повышение индивидуальных учебных показателей учащихся с рисками учебной неуспешности
4.3	Дополнительные занятия с детьми-цыганами и инофонами - курс	В течение 2021-2022 у.г. в рамках проекта «Мы раз-	Заместитель директора по УВР, учителя русского	Языковая адаптация детей с русским неродным языком, как

	«РКИ»	ные, мы вместе!»	языка и иностранного языка	следствие, повышение их образовательных результатов
4.4	Мероприятия, направленные на социализацию детей-цыган и инофонов: классные часы по формированию толерантного самосознания обучающихся, праздники, походы, экскурсии (по возможности), направленные на сплочение коллектива) – курс «Социализация»	В течение 2021-2022 уч.год. в рамках работы проекта «Мы разные, мы вместе!» 1 раз в месяц	Классные руководители, психолог, социальный педагог	Социальная адаптация детей-цыган, инофонов, как следствие повышение их мотивации к учебе
4.5	Использование на уроках русского языка специальных методик преподавания русского языка как неродного для детей-цыган и инофонов	В течение 2021-2022 уч год	Учителя русского языка	Повышение образовательных результатов обучающихся с русским неродным языком
4.6	Участие в мероприятиях Стипендиальной программы «Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ средствами русского языка, истории и культуры в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»: -КПК для психологов и социальных педагогов по теме; -занятия учащихся с психологом и социальным педагогом по пособию под ред. И.П. Лысаковой «Хочу узнать Россию»	2021-2022 у.г. ноябрь-декабрь 2 раза в неделю	Директор, заместители директора, классные руководители, социально-психологическая служба школы.	Социальная адаптация детей-цыган, инофонов, как следствие повышение их мотивации к учебе
4.7.	Реализация Региональной программы «Амарэ» (социализация детей из цыганских семей) - КП для педагогов, ра-	2021-2022 у.г. 2 раза в неделю занятия по русскому языку и социализации	Педагоги школы	Повышение образовательных результатов обучающихся с русским неродным языком

	ботающих с учениками цыганской национальности; -дополнительные занятия русским языком; -индив. и груп. занятия с психологом и социальным педагогом по социализации (учащиеся 1 класса)			
<b>5</b>	<b>Организация работы по повышению мотивации родителей и обучающихся к получению качественного образования</b>			
5.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижения, конференции, марафоны, олимпиады)	В течение 2021-2022 у.г.	Заместитель директора	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией
5.2	Использование имеющихся в сети Интернет электронных ресурсов: порталы «Учи.ру», «Электронная школа», ресурсы издательств, видеоуроки, видеолекции, интерактивные пособия и др., позволяющих выйти за рамки школьного пространства с целью повышения интереса к предмету и обучению	В течение 2021-2022 у.г.	Учителя-предметники	Повышение интереса учащихся к предмету и обучению
5.3	Реализация программы «Школа - социокультурный центр мкр.» в форме месячников: - «Люди на свет рождаются разными: непохожими, своеобразными...»; - «Необъятен и велик мир волшебных добрых книг»; -«Чем пахнут ремесла»; - «Месячник защиты от экологической опасности и экологических знаний»	2021-2022 у.г.  Октябрь  Декабрь  Февраль Апрель	Зам. директора, классные руководители, социальные партнеры: МБДОУ №74, МБОУДО «ДШИ № 6», МБУК «КДО» филиал Канищевский СКДЦ, ГКУК КО КОДБ	Разнообразие форм взаимодействия
5.4	Проведение профориентационных мероприятий с участием роди-	2021-2022 у.г 1 раз в четверть	Классные руководители 1-9 классов, соци-	Обоснованный профессиональный выбор выпускников

	<p>телей:</p> <p>1. Проект «Профессия моего папы»;</p> <p>2. Общешкольный классный час «Мамы всякие нужны» (профессия моей мамы);</p> <p>3. Живая библиотека (День профориентации в рамках проекта «Мы разные, мы вместе») с привлечением родителей;</p> <p>4. Проект «Профессии народов мира» (профессия в семье)</p>	<p>1 четверть</p> <p>2 четверть</p> <p>3 четверть</p> <p>4 четверть</p>	<p>альный педагог, родительский комитет</p>	
5.5	<p>Повышение активности школы в жизни местного сообщества.</p> <p>Реализация социального проекта: «Как бороться с мусором»</p>	2021-2022 у.г.	Зам. директора, социальный педагог	Повышение имиджа школы
5.6	<p>Размещение материалов по реализации Программы развития на сайте школы.</p> <p>Наполнение интересными и социально значимыми материалами страниц сайта школы, посвященных проектам «Мы разные, мы вместе!», «Амарэ», «Точка роста».</p>	<p>2021-2022 г.г.</p> <p>Ежемесячно</p>	Зам. директора, социальный педагог	Информационная открытость и привлекательность школы
5.7	<p>Информирование и просвещение родителей (родительский всеобуч) по актуальным вопросам воспитания детей</p>	<p>1 раз в четверть</p> <p>2021-2022 у.г.</p>	Классные руководители, зам. директора, социальный педагог	Снижение количества, отсутствие конфликтных ситуаций. Повышение уровня удовлетворённости родителей качеством взаимодействия со школой
5.8	<p>Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу: стенд «Ими гордится школа», Портфолио учащихся, информация о достижениях учащихся на сайте школы, выступления детей на</p>	2021-2022 г.г.	Зам. директора, учителя-предметники	Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы

	родительских собраниях, мероприятиях в мкр.			
--	---	--	--	--

### 2022-2023 учебный год

№	Задачи / мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
<b>1</b>	<b>Модернизация системы внутришкольного контроля и промежуточной аттестации обучающихся</b>			
1.1	Совещание при директоре «Корректировка внутришкольной системы оценки качества образования»	Октябрь 2022г.	Директор школы, зам. директора	Повышение качества управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур
1.2	Исследование удовлетворённости родителей качеством образования	Сентябрь 2022г.	Зам. директора, классные руководители 1-9 классов	Корректировка действий по повышению качества образования в школе
1.3	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей на начало учебного года, формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска»	Сентябрь 2022г.	Классные руководители 1-9 классов, социальный педагог	Учёт факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включённых в «группу риска»
1.4	Организация контроля учебных показателей школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению	По итогам четвертей, года	Зам. директора, классные руководители	Принятие решений об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по её повышению
1.5.	Корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов	Август 2022г.	Учителя-предметники	Соответствие содержания ФГОС
1.6	Реализация Федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «ИТ-технологии»: использование педагогами в работе сервисов федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС;	2022-2023 у.г.	Администрация, учителя-предметники	Создание условий для повышения качества образовательных результатов в школе
<b>2</b>	<b>Формирование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированной на рост учебных результатов</b>			
2.1	Корректировка набора	Сентябрь 2022г.	Зам. директора	Рост учебных ре-

	внеурочных курсов в соответствии с анализом прошедшего учебного года и задачей повышения учебных результатов			зультатов
2.2.	Организация работы объединений дополнительного образования на базе Центра «Точка роста» с учетом запросов обучающихся с целью повышения мотивации к обучению	Сентябрь 2022 г.	Руководитель Центра «Точка роста»	Повышение мотивации к обучению, как следствие - повышение учебных результатов
2.3.	Построение индивидуальных планов занятий в объединениях дополнительного образования для детей с рисками учебной неуспешности, для детей, пользующихся подвозом на школьном автобусе	Сентябрь 2022г. По мере необходимости	Администрация школы, руководитель Центра «Точка роста»	Занятость по интересам учеников с рисками учебной неуспешности во внеурочное время
2.4.	Реализация Федерального проекта «Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»: -занятия учащихся в объединениях дополнительного образования на базе Центра (по плану работы Центра); -реализация курсов внеурочной деятельности на базе Центра (по плану работы Центра); -проведение мероприятий для учащихся и их родителей на базе Центра;	2022-2023 у.г. по плану работы Центра «Точка роста»	Администрация школы, руководитель Центра «Точка роста»	Занятость по интересам учеников с рисками учебной неуспешности и всех обучающихся во внеурочное время, трансляция положительного опыта работы на базе Центра «Точка роста»
<b>3</b>	<b>Повышение профессиональных компетенций педагогов, обучающихся учащихся с рисками учебной неуспешности, в том числе через разнообразие форм методической работы: открытые уроки, мастер-классы, семинары и др</b>			
3.1	Корректировка индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Формирование	2022-2023 у. г.	Зам. директора	Реализация ИППР. Составление запроса на содержание КПК



	запроса на содержание курсов повышения квалификации с учётом выявленных методических проблем учителей на текущий учебный год			
3.2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки)	2022 – 2023 у. г.	Зам. директора	Прохождение 100% педагогов повышения квалификации согласно разработанному ИППР
3.3	Организация профессионального общения, обмена опытом. Посещение образовательных мероприятий, организованных ГАОУ ДПО «КГИРО», МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги	Ежемесячно по плану работы ГАОУ ДПО «КГИРО», МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Посещение педагогами заседаний, мастер-классов и открытых уроков согласно тематике заседаний
3.4	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения с педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях ШМО	1 раз в полугодие: Педсовет, СПД, ШМО 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 у.г. (с учетом корректировки)	Директор школы. Зам. директора руководители ШМО	Рост аналитической культуры педагогов
3.5	Проведение тематических педсоветов по актуальным проблемам повышения качества образования: 1.«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности»; 2. «Первый опыт внедрения ФГОС нового поколения: плюсы и минусы, проблемы и перспективы»	Октябрь, март 2022-2023 у.г. (с учетом корректировки)	Директор, зам. директора	Разработка и принятие эффективных решений актуальных проблем
3.6	Корректировка и реализация Плана деятельности школьных	2022-2023 уч год	Руководители ШМО	Повышение качества предметного образования в НОО и ООУ

	методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости			
3.7	Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития)	1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог	Участие в тренингах педагогов, снижение количества конфликтных ситуаций
4	<b>Организация работы по преодолению языковых и культурных барьеров при работе с детьми, для которых русский язык не является родным</b>			
4.1	Организация для учащихся курсов внеурочной деятельности: «Смысловое чтение», «Функциональная грамотность», в том числе для детей с учебной неуспешностью	2022-2023 у.г.	Заместитель директора по УВР	Повышение показателей результатов обучения по итогам учебного года
4.2	Организация работы ГПД с учетом нахождения в группе детей с рисками учебной неуспешности не только начальной, но и основной школы	2022-2023 у.г.	Заместитель директора по УВР	Повышение индивидуальных учебных показателей учащихся с рисками учебной неуспешности
4.3	Дополнительные занятия с детьми-цыганами и инофонами - курс «РКИ»	В течение 2022-2023 у.г. в рамках проекта «Мы разные, мы вместе!»	Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и иностранного языка	Языковая адаптация детей с русским неродным языком, как следствие, повышение их образовательных результатов
4.4	Мероприятия, направленные на социализацию детей-цыган и инофонов: классные часы по формированию толерантного самосознания обучающихся, праздники, походы, экскурсии (по возможности), направленные на сплочение коллектива) – курс «Социали-	В течение 2022-2023 уч.год. в рамках работы проекта «Мы разные, мы вместе!» 1 раз в месяц	Классные руководители, психолог, социальный педагог	Социальная адаптация детей-цыган, инофонов, как следствие повышение их мотивации к учебе

	зация»			
4.5	Использование на уроках русского языка специальных методик преподавания русского языка как неродного для детей-цыган и инофонов	В течение 2022-2023 уч год	Учителя русского языка	Повышение образовательных результатов обучающихся с русским неродным языком
4.6.	Реализация Региональной программы «Амарэ» (социализация детей из цыганских семей) -дополнительные занятия русским языком; -индив. и групп. занятия с психологом и социальным педагогом по социализации (учащиеся 1 класса)	2022-2023 у.г. 2 раза в неделю занятия по русскому языку и социализации	Педагоги школы	Повышение образовательных результатов обучающихся с русским неродным языком
<b>5</b>	<b>Организация работы по повышению мотивации родителей и обучающихся к получению качественного образования</b>			
5.1	Постоянное развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижений, конференции, марафоны, олимпиады)	В течение 2022-2023 у.г.	Заместитель директора	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией
5.2	Использование имеющихся в сети Интернет электронных ресурсов: порталы «Учи.ру», «Электронная школа», ресурсы издательств, видеоуроки, видеолекции, интерактивные пособия и др., позволяющих выйти за рамки школьного пространства с целью повышения интереса к предмету и обучению	В течение 2022-2023 у.г.	Учителя-предметники	Повышение интереса учащихся к предмету и обучению
5.3	Реализация программы «Школа - социокультурный центр мкр.» в форме месячников: 1.«Родина – слово большое, большое!»; 2.«Зимний переполох»; 3.«Я памятник себе воздвиг нерукотвор-	2022-2023 у.г.  Октябрь  Декабрь Февраль	Зам. директора, классные руководители, социальные партнеры: МБДОУ №74, МБОУДО «ДШИ № 6», МБУК «КДО» филиал Кани-	Разнообразие форм взаимодействия

	ный» 4.«Если хочешь быть здоров»;	Апрель	щевский СКДЦ, ГКУК КО КОДБ	
5.4	Проведение мероприятий с участием родителей по формированию ЗОЖ: 1.«Спортивная неделя с родителями»; 2.Общешкольный проект «Новогодние традиции моей семьи»; 3. Семейный видеоролик «Папа, мама, я...» (о семейном досуге); 4. Рейды «Совета отцов» с родительским патрулем	2022-2023 у.г 1 раз в четверть  1 четверть 2 четверть 3 четверть  В течение года (по запросам кл. рук.)	Классные руководители 1-9 классов, социальный педагог, родительский комитет	Обоснованный профессиональный выбор выпускников
5.5	Повышение активности школы в жизни местного сообщества. Реализация социального проекта: «Бездомные животные»	2022-2023 у.г.	Зам. директора, социальный педагог	Повышение имиджа школы
5.6	Размещение материалов по реализации Программы развития на сайте школы. Наполнение интересными и социально значимыми материалами страниц сайта школы, посвященных проектам «Мы разные, мы вместе!», «Амарэ», «Точка роста».	2022-2023 г.г.  Ежемесячно	Зам. директора, социальный педагог	Информационная открытость и привлекательность школы
5.7	Информирование и просвещение родителей (родительский всеобуч) по актуальным вопросам воспитания детей	1 раз в четверть 2022-2023 у.г.	Классные руководители, зам. директора, социальный педагог	Снижение количества, отсутствие конфликтных ситуаций. Повышение уровня удовлетворённости родителей качеством взаимодействия со школой
5.8	Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу: стенд «Ими гордится школа», Портфолио учащихся, информация о достижениях уча-	2022-2023 г.г.	Зам. директора, учителя-предметники	Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы

	щихся на сайте школы, выступления детей на родительских собраниях, мероприятиях в мкр.			
--	--	--	--	--

### 2023-2024 учебный год

№	Задачи / мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
<b>1</b>	<b>Модернизация системы внутришкольного контроля и промежуточной аттестации обучающихся</b>			
1.1	Исследование удовлетворённости родителей качеством образования	Сентябрь 2023г.	Зам. директора, классные руководители 1-9 классов	Корректировка действий по повышению качества образования в школе
1.2	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей, формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска»	Сентябрь 2023г.	Классные руководители 1-9 классов, социальный педагог	Учёт факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включённых в «группу риска»
1.3	Организация контроля учебных показателей школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению	По итогам четвертей, года	Зам. директора, классные руководители	Принятие решений об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по её повышению
1.4	Корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов	Август 2023г.	Учителя-предметники	Соответствие содержания ФГОС
1.5	Реализация Федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «ИТ-технологии»: использование педагогами в работе сервисов федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС	2023-2024г.	Администрация, учителя-предметники	Создание условий для повышения качества образовательных результатов в школе
<b>2</b>	<b>Формирование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированной на рост учебных результатов</b>			
2.1	Корректировка набора внеурочных курсов в соответствии с задачей повышения учебных результатов	Сентябрь 2023г.	Зам. директора	Рост учебных результатов

2.2.	Организация работы объединений дополнительного образования на базе Центра «Точка роста» с учетом запросов обучающихся с целью повышения мотивации к обучению	Сентябрь 2023 г.	Руководитель Центра «Точка роста»	Повышение мотивации к обучению, как следствие - повышение учебных результатов
2.3.	Построение индивидуальных планов занятий в объединениях дополнительного образования для детей с рисками учебной неуспешности, для детей, пользующихся подвозом на школьном автобусе	Сентябрь 2023г. По мере необходимости	Администрация школы, руководитель Центра «Точка роста»	Занятость по интересам учеников с рисками учебной неуспешности во внеурочное время
2.4.	Реализация Федерального проекта «Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»: -занятия учащихся в объединениях дополнительного образования на базе Центра (по плану работы Центра); -реализация курсов внеурочной деятельности на базе Центра (по плану работы Центра); -проведение мероприятий для учащихся и их родителей на базе Центра; -создание видео- и фотоматериалов о работе Центра, распространение опыта работы через сайт школы, семинары	2023-2024 у.г. по плану работы Центра «Точка роста»	Администрация школы, руководитель Центра «Точка роста»	Занятость по интересам учеников с рисками учебной неуспешности и всех обучающихся во внеурочное время, трансляция положительного опыта работы на базе Центра «Точка роста»
<b>3</b>	<b>Повышение профессиональных компетенций педагогов, обучающихся учащихся с рисками учебной неуспешности, в том числе через разнообразие форм методической работы: открытые уроки, мастер-классы, семинары и др</b>			
3.1	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Формирование запроса на содержание курсов по	2023-2024 у.г.	Зам. директора	Реализация ИППР. Составление запроса на содержание КПК

	вышения квалификации с учётом выявленных методических проблем учителей			
3.2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки)	2023 – 2024 у. г.	Зам. директора	Прохождение 100% педагогов повышения квалификации согласно разработанному ИППР
3.3	Организация профессионального общения, обмена опытом. Посещение образовательных мероприятий, организованных ГАОУ ДПО «КГИРО», МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги	Ежемесячно по плану работы ГАОУ ДПО «КГИРО», МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Посещение педагогами заседаний, мастер-классов и открытых уроков согласно тематике заседаний
3.4	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения с педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях ШМО	1 раз в полугодие: Педсовет, СПД, ШМО 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 у.г. (с учетом корректировки)	Директор школы. Зам. директора руководители ШМО	Рост аналитической культуры педагогов
3.5	Проведение тематических педсоветов по актуальным проблемам повышения качества образования: 1. Компетентностный подход как возможность повышения качества образования; 2. Подведение итогов реализации Программы развитие	Октябрь, март 2023-2024 у.г. (с учетом корректировки)	Директор, зам. директора	Разработка и принятие эффективных решений актуальных проблем
3.6	Разработка и реализация Плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактике школьной неуспеваемости	2023-2024 уч год	Руководители ШМО	Повышение качества предметного образования в НОО и ООО

	мости			
3.7	Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития)	1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог	Участие в тренингах педагогов, снижение количества конфликтных ситуаций
4	<b>Организация работы по преодолению языковых и культурных барьеров при работе с детьми, для которых русский язык не является родным</b>			
4.1	Организация работы ГПД с учетом нахождения в группе детей с рисками учебной неуспешности не только начальной, но и основной школы	2023-2024 у.г.	Заместитель директора по УВР	Повышение индивидуальных учебных показателей учащихся с рисками учебной неуспешности
4.2	Дополнительные занятия с детьми-цыганами и инофонами - курс «РКИ»	В течение 2023-2024 у.г. в рамках проекта «Мы разные, мы вместе!»	Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и иностранного языка	Языковая адаптация детей с русским неродным языком, как следствие, повышение их образовательных результатов
4.3	Мероприятия, направленные на социализацию детей-цыган и инофонов: классные часы по формированию толерантного самосознания обучающихся, праздники, походы, экскурсии (по возможности), направленные на сплочение коллектива) – курс «Социализация»	В течение 2023-2024 уч.год. в рамках работы проекта «Мы разные, мы вместе!» 1 раз в месяц	Классные руководители, психолог, социальный педагог	Социальная адаптация детей-цыган, инофонов, как следствие повышение их мотивации к учебе
4.4	Использование на уроках русского языка специальных методик преподавания русского языка как неродного для детей-цыган и инофонов	В течение 2023-2024 уч год	Учителя русского языка	Повышение образовательных результатов обучающихся с русским неродным языком
4.5.	Реализация Региональной программы «Амарэ» (социализация детей из цыганских семей) -дополнительные заня-	2023-2024 у.г. 2 раза в неделю занятия по русскому языку и социализации	Педагоги школы	Повышение образовательных результатов обучающихся с русским неродным языком



	тия русским языком; -индив. и групп. занятия с психологом и социальным педагогом по социализации			
<b>5</b>	<b>Организация работы по повышению мотивации родителей и обучающихся к получению качественного образования</b>			
5.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижения, конференции, марафоны, олимпиады)	В течение 2023-2024 у.г.	Заместитель директора	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией
5.2	Использование имеющихся в сети Интернет электронных ресурсов: порталы «Учи.ру», «Электронная школа», ресурсы издательств, видеоуроки, видеолекции, интерактивные пособия и др., позволяющих выйти за рамки школьного пространства с целью повышения интереса к предмету и обучению	В течение 2023-2024 у.г.	Учителя-предметники	Повышение интереса учащихся к предмету и обучению
5.3	Реализация программы «Школа - социокультурный центр мкр.» в форме месячников: -«Здоровая Россия – это мы»; -«Наша армия самая сильная» -«О чем рассказали космические дали»	2023-2024 у.г.  Октябрь  Февраль  Апрель	Зам. директора, классные руководители, социальные партнеры: МБДОУ №74, МБОУДО «ДШИ № 6», МБУК «КДО» филиал Канищевский СКДЦ, ГКУК КО КОДБ	Разнообразие форм взаимодействия
5.4	Повышение активности школы в жизни местного сообщества. Реализация социального проекта: «Наш школьный двор»	2023-2024 у.г.	Зам. директора, социальный педагог	Повышение имиджа школы
5.5	Размещение материалов по реализации Программы развития на сайте школы. Наполнение интересными и социально значимыми материалами	2023-2024 г.г.  Ежемесячно	Зам. директора, социальный педагог	Информационная открытость и привлекательность школы

	страниц сайта школы, посвященных проектам «Мы разные, мы вместе!», «Амарэ», «Точка роста».			
5.6	Информирование и просвещение родителей (родительский всеобуч) по актуальным вопросам воспитания детей	1 раз в четверть 2023-2024 у.г.	Классные руководители, зам. директора, социальный педагог	Снижение количества, отсутствие конфликтных ситуаций. Повышение уровня удовлетворённости родителей качеством взаимодействия со школой
5.7	Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу: стенд «Ими гордится школа», Портфолио учащихся, информация о достижениях учащихся на сайте школы, выступления детей на родительских собраниях, мероприятиях в мкр.	2023-2024 г.г.	Зам. директора, учителя-предметники	Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы

### Этапы и сроки реализации программы

Название и сроки этапа	Основное содержание
Подготовительный этап (2021 год), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность	
Этап реализации программы (2021-2024 г.г.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации программы развития	Реализация мероприятий по ключевым направлениям программы развития; совершенствование деятельности школы по ключевым направлениям; анализ результативности реализуемых мероприятий и корректировка
Обобщающе-аналитический этап (2024 год), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы	Анализ результативности программы развития школы; определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей; выведение школы на новый уровень функционирования

### Ресурсное обеспечение и бюджет программы развития

Основным ресурсом выполнения программы станет современная инфраструктура учреждения, опытный и готовый к переменам коллектив, сложившиеся традиции и вводимые инновации позволят целенаправленно работать над поставленными задачами. В работе будут задействованы следующие ресурсы:

- Нормативно-правовая база (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», документы регионального и муниципального уровня, устав и локальные акты школы, программно-методическое обеспечение);
- Учебно-методические ресурсы (опыт и наработки коллектива, школьные традиции, библиотечный фонд, возможности территории);
- Информационные ресурсы (дооснащение компьютерным, интерактивным оборудованием, создание локальной сети школы, использование возможностей сети Интернет: электронные образовательные ресурсы, активное использование ИКТ в образовательном пространстве, функционирование официального сайта школы и сайтов (групп) педагогов, введение электронных журналов, наличие электронных баз данных);
- Материально-техническая база (помещения, территория и инфраструктура школы, музеи);
- Социально-образовательное партнерство (родители, учреждения образования, культуры, спорта города);
- Кадровые ресурсы (повышение профессиональной компетентности педагогов, проектирование, апробация и внедрение современных дополнительных программ урочной и внеурочной деятельности, инновационная и проектная деятельность, стимулирование инноваций);
- Финансовые ресурсы (текущее бюджетное финансирование).

Все указанные в планах-графиках мероприятия по реализации программы не требуют привлечения дополнительных средств.