

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №35» города Калуги**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета №1
«30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 120
«30» 08. 2024 г.
Директор школы:

С.И.Бударин

**АДАптированная рабочая программа
логопедических занятий с учащимися 1- 9 классов
с задержкой психического развития**

**Учитель-логопед
высшей квалификационной категории:
Романенко Н.В.**

Калуга, 2024

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому проблема своевременной коррекции речевых нарушений принимает актуальный характер.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ЗПР.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ЗПР в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 1 – 9 классов с ЗПР, обучающимся по адаптированным программам имеющих речевое заключение: нарушение чтения и письма, обусловленное задержкой психического развития.

Программа коррекционного обучения младших школьников с нарушением речи разработана с учетом диагностических данных учащихся.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- 1) проекты программ Министерства образования РФ по коррекции устной и письменной речи;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- 3) Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- 4) Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996).

Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на адаптированные программы по русскому языку 7.1 и 7.2.

1.1.2. Цель программы

Цель: предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями.

1.1.3. Задачи программы

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
4. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
5. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
6. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.
7. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

1.1.4. Принципы программы

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС должен строиться с учетом общедидактических и специфических принципов:

1. Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.

2. Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.

3. Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

4. Принцип деятельностного подхода. Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

6. Принцип активизации речевой практики. Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

7. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

1.1.5. Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы

- *личностные,*
- *регулятивные,*
- *познавательные*
- *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий

будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий

обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий

обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий

обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Формирование универсальных учебных действий

Метапредметные УУД

Регулятивные:

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Учить принимать и сохранять учебную задачу.
6. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
7. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
8. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
9. Адекватно воспринимать оценку учителя.
10. Различать способ и результат действия.
11. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
12. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

Познавательные:

1. Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
3. Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
4. Выявлять сущность, особенности объектов.
5. Делать выводы на основе анализа объектов.

6. Обобщать и классифицировать по признакам.
7. Ориентироваться в речевом материале.
8. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
9. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
10. Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
11. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
12. Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
13. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
14. Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.
15. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

1. Развивать умение слушать и понимать других.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
4. Оформлять свои мысли в устной форме.
5. Умение работать в паре.
6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
7. Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.
8. Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
9. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Личностные УУД:

1. Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
4. Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
5. Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
6. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
7. Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».

8. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
9. Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
10. Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
11. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
12. Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
13. Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе
14. Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность
15. Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля
16. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

Предметные УУД:

Обучающиеся должны знать:

1. части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
2. части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
3. члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);
4. слабую и сильную позицию звуков.

Обучающиеся должны уметь:

1. согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
2. понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
3. составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
4. производить фонетический разбор слов;
5. анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
6. осуществлять синтаксический разбор предложения;
7. орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов);
8. писать изложения по коллективно составленному плану.

1.1.6. Характеристика детей с задержкой психического развития, имеющих речевое заключение: нарушение чтения и письма, обусловленное ЗПР

Данные учащиеся испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы:

- отмечаются замены и смешения звуков; причем, поскольку структура речевого дефекта учащихся данной категории является очень вариативной и характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии, смешения по артикуляторно-акустическим признакам у большинства детей не являются стойкими, за исключением одного учащегося, у которого речевой компонент в структуре дефекта более выраженный, что и определяет выбор пар оппозиционных дифференцируемых звуков;
- несформированность фонематического восприятия, выраженная недостаточностью различения звуков и затруднениями в звуковом анализе и синтезе слов;
- затруднения в воспроизведении слоговой структуры: пропуски, перестановки и искажения слогов.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы:

- лексический запас количественно и качественно неполноценен (отмечаются неправомерное расширение или сужение значений слов: ошибки в употреблении слов; смешение слов по смыслу и акустическим свойствам);
- неумение выделять синтаксические элементы речи и сознательно пользоваться ими в своей речевой практике;
- задержка в формировании грамматического строя речи: ошибки словообразовательного характера,
- разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, числительных с существительными, неправильный выбор падежных форм существительных в словосочетаниях глагол и существительное.

II. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика организации работы по программе

Часовая нагрузка: 60 часов (2 раза в неделю) во 2-4 классах, в 5-9 классе – 30 часов (1 раз в неделю).

Структура логопедического занятия включает мотивационную установку, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматические упражнения, развитие неречевых процессов, рефлексивный анализ.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

2.2. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией включает в себя следующие взаимосвязанные **направления**, определяющие её основное содержание:

- 1 этап «Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи».
- 2 этап «Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка».
- Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Основные направления работы

1. **Развитие звуковой стороны речи.** Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- уточнение значений имеющих у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2. **Формирование связной речи:**

Раздел «Предложение»:

- анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
- проводить качественный и количественный анализ предложений;
- обозначать границы предложений на письме;
- развивать умения распространять простые предложения;
- развивать инициативные формы речи: умение составлять развернутые и краткие ответы, задавать вопросы, рассуждать;
- через различные виды деятельности с деформированным предложением формировать умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Раздел «Текст»:

- формировать умение определять тему текста, основную мысль, отделять главное от второстепенного;
- развивать умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, наречия, местоимения, союзы;
- совершенствовать приемы мыслительной обработки текстов: деление по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных слов, составление плана;
- понимать, как составление плана помогает последовательно пересказывать;
- устанавливать логическую связь и последовательность, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины);
- предупреждать искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту, отсутствие связи между фактами, событиями.

3. *Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:*

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

4. *Формирование полноценных учебных умений:*

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными I приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

5. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

2.3.Содержание

1 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
- 2) формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- 3) формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
- 4) развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
- 5) формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
- 6) обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (8 часов)

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смысловозначитель. Различие звуков и букв.

Ударение (3 часа)

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смысловозначительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки (4 часа)

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные (25 часов)

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение

звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

Сонорные согласные (2 часа)

Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Слово (7 часов)

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов (6 часов)

Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Предложение (5 часов)

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

Развитие связной речи (8 часов)

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Проверка результативности коррекционной работы. (1 час)

2 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 7) активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
- 8) формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

- 9) формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
- 10) развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
- 11) формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
- 12) обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Звуки и буквы. (40 часов)

Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.

Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.

Шипящие согласные звуки «Ж, Ш, Щ, Ч». Слова с сочетаниями жи, ши. Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.

Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.

Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова. Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова.

Звуко-буквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной.

Звонкие и глухие согласные в конце слова. Звонкие и глухие согласные в середине слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.

Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю. Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.

Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.

Развитие анализа структуры предложения (18 часов)

Предложение. Общее представление. Деление предложений на слова. Схема предложения. Составление предложений из слов. Большая буква в

начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.

Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. (2 часа)

3 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- 2) закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- 3) обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- 4) подготовить к усвоению морфологического состава слова;
- 5) расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
- 6) развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки (13 часов)

Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.

Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные в приставках.

Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.

Разделительный мягкий знак.

Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.

Сложные слова. Соединительные гласные о – е.

Согласные звуки (5 часов)

Согласные в приставках. Правописание непроизносимых согласных.

Морфемика (40 часа)

Корень слова. Родственные слова. Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода). Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).

Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.

Приставка. Формирование понятия о смыслоразличительной роли приставки в словообразовании. Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Приставка в прилагательных и глаголах. Дифференциация приставок и предлогов.

Дифференциация приставок и предлогов. Одинаковые приставки и предлоги. Различие приставок и предлогов.

Суффикс. Роль суффикса в словообразовании. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч. Окончания существительных П.п. мн.ч.

Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. (2 часа)

4 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- 2) совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
- 3) уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- 4) учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. (8 часов) Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Безударные гласные в корне слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки (17 часов)

Звонкие и глухие согласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.

Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. Двойные согласные. Двойные согласные в корне.

Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова). Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака – показателя мягкости. Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя мягкости. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.

Морфемика и словообразование (10 часов)

Корень. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.

Различение предлогов и приставок. Дифференциация предлогов и приставок.

Расширение словарного запаса (5 часов)

«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. «Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов. «Слова-близнецы» (омонимы).

Однозначные и многозначные слова. Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. Прямое и переносное значение слова.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (5 часов)

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь (10 часов)

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. (2 часа)

5-9 класс

Цель курса: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 – 9 классов.

Задачи:

1. РЕЧЕВЫЕ:

- коррекция дисграфии, дислексии;
- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- формирование правильного звукопроизношения.

2. НЕРЕЧЕВЫЕ:

- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;

- совершенствование умения произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
- совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

Фонетика. Графика (5 часов)

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

Орфография (5 часов)

Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

Морфемика и морфология (5 часов)

Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

Синтаксис (5 часов)

Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

Связная речь (10 часов)

Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения. Работа с текстом.

Оценка планируемых результатов

2.4. Планируемые результаты

1 КЛАСС

Учащиеся должны уметь: различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные,

свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные; списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

Учащиеся должны знать:

наизусть короткие стихотворения, потешки со звуками А, О, У, Э, И

2 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
распознавать сонорные звуки и буквы;
распознавать парные согласные;
обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;
правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

3 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;
устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
пользоваться различными способами словообразования;
владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
использовать в речи различные конструкции предложений.
строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

активно пользоваться различными способами словообразования; владеть навыками усвоения морфологического состава слова; владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций; устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста.

5-7 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».

роль гласных и согласных в слове;

смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;

вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам

условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

существительные изменяются по числам и падежам;

глаголы изменяются по числам, родам и временам;

возможности использования способов словообразования.

Учащиеся должны уметь:

говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;

производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;

образовывать нужную в предложении форму слова использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;

отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

составлять предложения по опорным словам, по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;

группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;

пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

8-9 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;

характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;

признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;

различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;

запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь; грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов; связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

Учащиеся должны уметь:

включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;

различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;

определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;

составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

2.6. Учебно-методическое обеспечение

Материально –технические средства обучения:

- 1.Компьютер –1 шт.
- 2.Монитор для показа презентаций, картинного материала в электронном виде–1 шт.
- 3.Доска –1 шт.

Учебно -методические пособия:

- 1.Индивидуальные зеркала.
2. Буквенный конструктор.
- 3.Касса букв и звуков.

4. Карточки для индивидуальной работы.
5. Набор тематических картинок для развития лексики и грамматического строя речи.
6. Текст загадок.
7. Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок для составления рассказов.
8. Индивидуальная тетрадь.
9. Кроссворды
10. Альбомы для работы над звукопроизношением.
11. Методическая и учебная литература.

Учебно–методические пособия на печатной основе

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. –302.: ил.-(коррекционная педагогика).
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. –302.: ил.-(коррекционная педагогика).
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. –120 с.: ил.-(коррекционная педагогика).
5. Буйко В.И., Таращенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Екатеринбург, 2005.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: М.: Просвещение, 1991. –224 с.
9. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. –М.: Просвещение, 1991. –239 .
10. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий No 8 «Слова–друзья и слова –неприятели». Ярославль, 2001.
11. Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой.М.,1995.
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников.(Комплект пособий).М.,2007.
13. Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. – СПб.: Литера, 2004. – 32 с.
14. Практическое пособие для обучения детей чтению/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 268 с.
15. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

16. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
17. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.:КАРО, 2007. – 112 с.

Календарно-тематическое планирование

1 класс, нарушение чтения и письма, обусловленное ЗПР

Учебная неделя	Формирование функционального базиса чтения и письма			Коррекция звукопроизношения
	Развитие неречевых функций	Совершенствование фонематического восприятия. Развитие речи	Развитие лексико-грамматического строя	
2-6	Развитие произвольного зрительного внимания и памяти	Развитие слухового внимания в специальных играх и упражнениях	Работа по расширению активного словаря	Формирование и развитие артикуляционной моторики, необходимой для постановки
7-15	Развитие навыков пространственно-временной ориентировки. Развитие и коррекция точных прослеживающих движений глаз. Развитие навыка зрительного внимания и синтеза зрительно-моторной координации	Развитие фонематического восприятия в специальных играх	Работа по расширению активного словаря. Работа по развитию грамматического строя речи. Дифференциация единственного и множественного числа существительных. Образование множественного числа существительных в Р.п без предлогов. Согласование прилагательных с существительными. Согласование существительных с числительным. Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами.	Постановка свистящих и шипящих звуков (соноров). Автоматизация изолированного произнесения. Автоматизация в слогах (СГ, ГС, СГС и т.д.). Автоматизация в словах, словосочетаниях, предложениях.
16-23	Развитие зрительно-	Дифференциация гласных и согласных	Обобщающие понятия. Развитие глагольного	

	<p>пространственного восприятия Развитие навыков пространственно-временной ориентировки Развитие наглядно-образного мышления. Развитие изобразительно-графических навыков.</p>	<p>звуков. Словообразующая роль гласных. Слоговой анализ.</p>	<p>словаря, словаря признаков. Синонимы и антонимы.</p>	
24-30	<p>Развитие произвольности зрительного внимания Развитие изобразительно-графических навыков Развитие зрительно-моторной координации. Развитие изобразительно-графических навыков.</p>	<p>Дифференциация звонких и глухих согласных. Совершенствование звукового анализа.</p>	<p>Развитие связной речи. Составление рассказа. Пересказ.</p>	<p>Дифференциация звуков (изолированных, в слогах, словах и предложениях).</p>

2 класс, нарушение чтения и письма, обусловленное ЗПР

Учебная неделя	Формирование функционального базиса чтения и письма			Коррекция чтения	Коррекция письма
	Развитие неречевых функций	Совершенствование фонематического восприятия. Развитие речи	Развитие лексико- грамматического строя		
3-5	Развитие произвольного зрительного внимания	Дифференциация гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ.	Подбор родственных слов	Правила чтения простых и обратных слогов	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Анализ элементов букв. Дифференциация элементов букв.
6-12	Развитие навыков пространственно-временной ориентировки. Развитие и коррекция точных прослеживающих движений глаз. Развитие навыка зрительного внимания и синтеза Развитие зрительно-моторной координации	Дифференциация звонких и глухих согласных. Совершенствование звукового анализа.	Слова – предметы. Дифференциация единственного и множественного числа имени существительного. Закрепление использования беспредложных конструкций ед. числа винительного падежа с нулевым окончанием Закрепление использования беспредложных конструкций ед. числа винительного падежа с нулевым окончанием Закрепление использования	Автоматизации чтения слогов. Автоматизация чтения двусложных слов, состоящих из 4 букв (типа СГСГ, СГГС, ГССГ)	Отработка правил правописания звонких и глухих согласных в «опасных местах» слов.

			беспредложных конструкций ед. числа винительного падежа с окончанием –а, -я. Закрепление использования беспредложных конструкций ед. числа В.п. с окон. – у		
13 - 16	Развитие зрительно-пространственного восприятия Развитие навыков пространственно-временной ориентировки Развитие наглядно-образного мышления. Развитие изобразительно-графических навыков.	Дифференциация по мягкости-твёрдости. Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Я, Ю. Совершенствование звукового анализа. Определение места слова в предложении. Составление схемы предложения.	Закрепление беспредложных конструкций ед.ч. Р.п., Д.п., Т.п. Закрепление предложно-падежных конструкций мн. числа имени существительного.	Автоматизация чтения слов с закрытым слогом в начале и середине слова.	Отработка правил обозначение на письме мягкости согласных.
17-20	Развитие навыков пространственно-временной ориентировки. Развитие произвольности зрительного внимания.	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Уточнение понятия «всегда твёрдый звук». Звуки: [ж], [ш], [ц] Уточнение понятия	Закрепление употребления предложно-падежных конструкций имени сущ-го с предлогами. Понятие о словах-	Чтение слов разной структуры, используя деление на слоги	Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Отработка правописания окончаний прилагательных.

		«всегда мягкий звук». Звуки: [й], [ч], [щ] Дифференциация [ч-щ]. Закрепление навыков звукового и слогового анализа. Составление предложения по картинке и определение последовательности слов в нём.	признаках. Согласование имени прилагательного с существительным в ед. и мн. числе.		
21-24		Уточнение понятия «всегда твёрдый звук». Звуки: [ж], [ш], [ц] Уточнение понятия «всегда мягкий звук». Звуки: [й], [ч], [щ]. Закрепление акустического образа звука с его графическим изображением. Дифференциация букв по оптическому сходству: С-Э, с-э, с-е, С-Е. Определение границ предложения.	Слова-действия. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в ед. числе. Слова-действия. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в ед. числе. Согласование глаголов прошедшего времени и сущ-х в роде и числе. Согласование глаголов	Чтение словесных лесенок. Чтение предложений.	Анализ элементов букв. Дифференциация элементов букв. Списывание текстов.
25	Развитие произвольности зрительного	Дифференциация У-Ч, И-Ц, И-Ш, И-Щ, и-ш, и-щ, и-ц.	прошедшего времени и сущ-х в роде и числе.		Анализ элементов букв. Дифференциация элементов букв. Письмо под диктовку.

	<p>внимания Развитие изобразительно- графических навыков Развитие зрительно- моторной координации. Развитие изобразительно- графических навыков.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине.</p>	<p>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида Анализ двусоставного предложения.</p>		<p>Формирование самоконтроля письменной речи.</p>
26		<p>Дифференциация П- Н, К-Н, п-н, к-н. Работа с деформированным текстом.</p>	<p>Анализ и синтез распространённых предложений разной структуры</p>	<p>Чтение текстов.</p>	
27		<p>Дифференциация У- И, у-и. Развитие умений монологической речи.</p>	<p>Анализ и синтез сложносочиненных предложений.</p>	<p>Работа над выразительностью речи.</p>	
28		<p>Дифференциация Ф- Р, ф-р. Развитие умений монологической речи.</p>	<p>Анализ и синтез сложноподчиненных предложений.</p>		
29-30	<p>Повторение и закрепление.</p>				

3 класс, нарушение чтения и письма, обусловленное ЗПР

Тема занятия	Содержание	учебная неделя
Звук. Буква. Гласные и согласные звуки	Развитие фонематического анализа и синтеза: определение наличия и отсутствие звука в слове, вычленение звука в начале и конце слова, определение последовательности звуков в слове, места заданного звука в слове.	3-10
Слогообразующая роль гласных звуков.	Развитие слогового анализа и синтеза. Деление слов на слоги. Составление слов из отдельных слогов и на слух.	
Гласные буквы.	Обозначение гласных на письме. Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные в приставках. Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я. Разделительный мягкий знак. Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками. Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	
Согласные буквы.	Особенности обозначение согласных звуков на письме. Согласные в приставках. Правописание непроизносимых согласных.	
Слог. Слогового анализ и синтез.	Правила чтения слогов разной структуры (СГ, ГС, ССГ и др.). Схемы.	
Слово.	Слогового анализ слов из 1,2,3,4 слогов. Фонематический анализ слов.	
Слово. Словосочетание.	<p>Развитие навыков словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родственные слова • Корень слова • Приставка • Суффикс • Морфологический состав слова • Предлоги <p>Развитие навыков словоизменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование форм единственного и множественного числа. • Понятие рода. Практическое употребление существительных разного рода. • Знакомство с падежными формами. Употребление существительных в косвенных падежах. <p>Развитие навыков согласования слов:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Прилагательных с существительными в роде, числе и падеже • Глагола с существительными в числе, роде, во времени. • Числительного с существительными. 	
Предложение.	Соотнесение с графической схемой. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений. Работа с деформированными предложениями.	19-24
Текст.	Понятие текст, его признаки. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Составление текста по серии сюжетных картин. Краткое изложение. Текст- рассуждение. Текст- повествование. Текст-описание.	25-30

4 класс, нарушение чтения и письма, обусловленное ЗПР

Тема занятия	Содержание	Неделя
Звук. Буква. Гласные и согласные звуки	Фонетический разбор слов разной слоговой структуры. Закрепление представлений о характеристиках звуков.	3
Слогообразующая роль гласных звуков.	Развитие слогового анализа и синтеза. Деление слов на слоги. Составление слов из отдельных слогов и на слух.	4
Гласные звуки и буквы.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Разные способы проверки (закрепление).	5-7
Согласные звуки и буквы.	Звонкие и глухие согласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных. Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. Двойные согласные. Двойные согласные в корне (закрепление). Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова). Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости. Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	8-15
Слово. Словосочетание.	Развитие навыков словообразования: <ul style="list-style-type: none"> • Родственные слова • Корень слова • Приставка • Суффикс • Морфологический состав слова • Предлоги <p>Части речи. Общее представление. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие.</p> <p>Развитие навыков словоизменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование форм единственного и множественного числа. 	16-23

	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие рода. Практическое употребление существительных разного рода. • Знакомство с падежными формами. Употребление существительных в косвенных падежах. <p>Развитие навыков согласования слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прилагательных с существительными в роде, числе и падеже • Глагола с существительными в числе, роде, во времени. • Числительного с существительными. <p>Расширение словарного запаса «Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. «Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов. «Слова-близнецы» (омонимы). Однозначные и многозначные слова. Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. Прямое и переносное значение слова. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.</p>	
Предложение.	Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений. Работа с деформированными предложениями.	24
Текст.	Понятие текст, его признаки. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение. Сочинение-описание.	25-30

5-9 класс, нарушение чтения и письма, обусловленное ЗПР

Тема занятия	Содержание	Учебная неделя
Развитие языкового анализа и синтеза	Предложение. Распространённые и нераспространённые предложения. Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Предлоги.	3-4
	Гласные и согласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных.	5
	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов. Ударение. Правописание безударных гласных в корне слова. Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. Двойные согласные. Двойные согласные в корне (закрепление). Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова). Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака – показателя мягкости. Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя мягкости. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Фонематический анализ.	6-12
Коррекция нарушений лексико-грамматического строя	<p>Развитие навыков словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родственные слова • Корень слова • Приставка • Суффикс • Дифференциация приставок и предлогов <p>Части речи. Общее представление. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие.</p> <p>Развитие навыков словоизменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование форм единственного и множественного числа. • Понятие рода. Практическое употребление существительных разного рода. • Знакомство с падежными формами. Употребление существительных в косвенных падежах. <p>Развитие навыков согласования слов:</p>	13-21

	<ul style="list-style-type: none"> • Прилагательных с существительными в роде, числе и падеже • Глагола с существительными в числе, роде, во времени. • Числительного с существительными. 	
Совершенствование лексической стороны речи	<p>Расширение словарного запаса «Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. «Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов. «Слова-близнецы» (омонимы).</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений. Работа с деформированными предложениями.</p>	22-24
Совершенствование связной речи	<p>Понятие текст, его признаки. Работа с текстом. Творческий пересказ. Сочинение по картине. Сочинение на основе литературного произведения.</p>	25-30